

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 пос. Известковый Амурского муниципального района

Хабаровского края

**Доклад на тему:**

**«ФОРМ ДО: педагогическая работа по воспитанию у детей уважения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям»**

Выполнила:  
Заведующий МБДОУ № 31:  
Дробот Е. Ю.

пос. Известковый

ноябрь 2024 г.

Здравствуйтесь, мы сегодня рады видеть вас в нашем учреждении.

## **Слайд 1**

### **ТЕМА: «ФОРМ ДО: педагогическая работа по воспитанию у детей уважения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям»**

Проблема духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения сейчас весьма актуальна. В нравственном воспитании современных детей наметились негативные тенденции:

- материальные ценности возвышаются над духовными;
- книги ушли на второй план, их место занял экран телевизора, смартфона, компьютера, с которого в жизнь ребенка входят персонажи сказок и мультфильмов не всегда отличающиеся душевностью или нравственной чистотой.
- искажены представления детей о доброте, милосердии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

Все это привело к утере понятия истинных ценностей, патриотизма и человеколюбия; исчезли идеалы человека – труженика, воина - защитника Отечества. Забыты семейно – бытовые традиции, обычаи, уважение и почитание старших.

## **Слайд- 2**

Дошкольное образование является начальным звеном системы непрерывного образования. Оно должно создавать все условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка.

Приоритетная задача дошкольного образования в Российской Федерации – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины.

## **Слайд- 3**

9 ноября 2022 года был подписан указ президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» - настоящие Основы являются документом стратегического планирования в сфере обеспечения национальной безопасности РФ, определяющих систему целей, задач и инструментов реализации стратегического национального приоритета в части, касающейся защиты традиционных российских духовно-нравственных ценностей культуры и исторической памяти.

Также необходимо учитывать методические рекомендации Минпросвещения об использовании государственных символов РФ, которые разработаны по поручению Президента, в которых предусмотрены мероприятия, чтобы знакомить детей с гербом, флагом и гимном России.

От руководителя учреждения требуется, чтобы данное направление было спланировано, работало в системе и контролировалось. Сегодня мы представим

каким образом работа по патриотическому воспитанию построена в нашем учреждении.

#### **Слайд- 4**

В связи с внедрением ФОП ДО в учреждении разработана и утверждена новая основная программа дошкольного образования, так же внесены изменений в программу развития учреждения. В «Деятельносто-технологический(практический)» раздел и в раздел «Прогнозируемый результат Программы развития на 2026 год»

Основным документом по организации воспитательно-образовательного процесса является рабочая программа воспитания. В ней описана основная воспитательная работа, которую педагоги планируют проводить с детьми и родителями. Вопросы патриотического воспитания также включены в годовой план как часть блока, который касается развития воспитательного процесса в ДОО. В организации работы по патриотическому воспитанию принимают участие все специалисты детского сада. Каждый педагог планирует работу по данному направлению.

**Слайд- 5** Задачи патриотического воспитания представлены на слайде :

**Слайд- 6** Обобщая педагогическую работу по воспитанию у детей уважения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям в нашем учреждении можно выстроить модель духовно-нравственного воспитания по 6 направлениям деятельности.

**Слайд- 7** Чтобы решать задачи патриотического воспитания необходимо создать условия: в группах оформлены патриотические уголки, мини-музеи, собраны наглядные материалы и предметы, которые доступны воспитанникам в течение дня, а не только на занятиях.

**Слайд- 8** В отдельном помещении в учреждении оформлен патриотический центр. В котором собраны лепбуки по разным темам, тематические альбомы, фотографии с видами родного поселка, городов района, края, столицы, достопримечательностей, климатических зон России, иллюстрации народных промыслов и т.д. С их помощью дети могут пополнять свои знания о родном крае и стране. Имеется макет поселка.

**Слайд- 9** Активно используется музыкальный зал. Красочное оформление музыкального зала способствует развитию у детей чувства прекрасного, активизирует их истетическое восприятие, формирует образные представления воображение, наполняет их сердца радостью и восторгом, помогает создавать праздничное настроение.

**Слайд- 10** Хорошей традицией в дошкольном учреждении является применение музейной педагогики. Технология музейной педагогики заложена в обновлении предметно-пространственной среды. Мини-музей в детском саду позволяет сделать слово «музей» привычным и привлекательным для детей. Экспонаты используются для проведения различных занятий, для развития речи, воображения, интеллекта, эмоциональной сферы ребенка, а также организации сюрпризных моментов в повседневной образовательной деятельности детей. В

дошкольном учреждении функционирует музей «Горница», «Кузнеца», «музей Народной куклы» с которыми мы вас познакомим в ходе экскурсии.

**Слайд- 11.**Педагогами активно пользуются технология макетирования. В детском саду имеется макет поселка, детского сада, ферма, появился новый макет – русская изба, ведь современным детям трудно представить, что такое «изба» и как жили люди раньше без телевизоров, микроволновок, как спали на печи, ходили по воду и пили чай из самовара.

Так как, основной вид деятельности детей - это игра, создание игрового пособия «Русская изба» дает возможность ребенку поиграть. Применение игрового макета вам представит педагог Капустина Н.Н. в группе № 2.

**Слайд- 12** На территории детского сада выделена этнографическая площадка «Деревенька», на которой имеется плетень, мельница, колодец, макеты птиц, грядка с овощами. Это познавательное и интересное место, где дети знакомятся с бытом русского народа, играют в народные игры, разгрывают театрализованные представления по мотивам народных сказок и участвуют в фольклорных праздниках.

**Слайд- 13** Для материально-технического обеспечения педагогической работы по воспитанию у детей уважения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям в учреждении используются следующие материалы и оборудование:

- 1.аудио и видеотека
- 2.книги по теме, альбомы раскраски, картинки, иллюстрации, репродукции, альбомы по прикладному искусству
- 3.атрибуты для сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр.
- 4.детские народные костюмы
- 5.детские народные музыкальные инструменты
- 6.картотеки народных игр для мальчиков и девочек.
- 7.Подлинные изделия народных мастеров(дымковская игрушка хохлома, гжель,изделия из бересты) и так далее.

На закупку мебели в патристический уголок и обновление материально-технического обеспечения было потрачено порядка 50 тысяч руб.

**Слайд- 14** Оценивая Развивающую Предметно Пространственную Среду, важно оценить оформление и содержание патристического центра. Мы обращаем внимание на эстетичность и оригинальность оформления, количество и уникальность экспонатов, информативность, разнообразие, соответствие возрастным особенностям, нравственный и педагогический потенциал– оно должно отвечать возрастным особенностям детей.

3 год в своей работе я использую интернет ресурс платную справочную систему «Образование». На этом образовательном портале можно найти очень много полезной информации для организации воспитательно-образовательного процесса: рекомендации, актуальная правовая база, шаблоны, справочники, журналы, которыми я часто пользуюсь, в том числе для организации контроля по патристическому воспитанию я нашла там готовые карты анализа оценки, анкеты, которыми мы пользуемся. Если кому то интересно я могу поделиться.

Эффективная реализация духовно-нравственного воспитания всецело зависит от того, насколько педагогическая и образовательная деятельность в образовательном учреждении будет продуманной, технологически вооруженной и обеспеченной необходимыми ресурсами.

Следующее направление работы просветительская работа с кадрами.

**Слайд- 15** В настоящий момент в дошкольном учреждении работает 6 педагогов: 5 воспитателей и 1 музыкальный руководитель. 5 педагогов имеют высшее педагогическое образование, все имеют курсовую подготовку по темам: «Дошкольное образование в условиях реализации ФГОС ДО», «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса». 50% педагогов это педагоги стажисты, имеющие педагогический стаж более 25 лет, в сентябре 2024 года к нам пришел новый молодой педагог. 5 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности должности.

Работа с детьми в дошкольном образовательном учреждении требует высокого профессионализма сотрудников, хорошее образование, любовь к малышам- ключевые составляющие педагогического мастерства. Однако есть еще один аспект деятельности, который играет роль вечного двигателя в работе с подрастающим поколением, речь идет о самообразовании педагога - постоянном саморазвитии и совершенствовании используемых приемов и методов работы. В связи с отсутствием в штате старшего воспитателя в учреждении педагоги работая над темой самообразования, изучают ее самостоятельно и перерабатывая эту информацию под себя реализуют ее на практике в учреждении. Темы самообразования определяются исходя из поставленных годовых задач на учебный год.

**Слайд- 16** Коллектив учреждения много лет активно работает по теме нравственно-патриотического воспитания дошкольников До 2022 года приоритетным направлением деятельности детского сада являлось художественно-эстетическое развитие детей, реализовывая парциальную программы «Приобщение детей к истокам народной культуры» автор О.Л. Князева, М.Д. Маханева,

**Слайд- 17** Ежегодно педагоги учреждения в рамках кустовых методических объединениях представляют опыт работы на открытых мероприятиях по народным праздникам, фольклору, изучали профессии старины, ремесла, народную игрушку, работали по теме семья и малая родины.

**Слайд- 18** В июне 2024 авторский методический материал педагога Шульченко Е.Е. "Азбука о важном" был внесен в районную базу данных Амурского муниципального района Хабаровского края.

В своем выступлении мы обозначили, что вся система нашей работы определена программой развития, рабочей программой воспитания, годовым планом, поскольку качественно реализовать федеральный стандарт можно за счет внедрения инноваций, здесь педагоги учреждения отдают приоритет проектной деятельности, поскольку проектная деятельность

позволяет педагогу совместно с детьми заняться исследованием той или иной проблемы.

**Слайд- 19** Чтобы повысить качество воспитательно-образовательной работы с воспитанниками по патриотическому воспитанию, в учреждении было проведено анкетирование педагогов. Результаты анкетирования помогли спланировать методическую работу и оказать необходимую помощь педагогам, испытывающим затруднения по данному направлению. Образец анкеты представлен на слайде.

**Слайд- 20** Для проведения тематической проверки разработана диагностическая карта. представлена на слайде.

По итогам тематической проверки мы анализируем полученные данные. По каждому разделу контроля выделяем положительные моменты и недостатки. Обсуждаем результаты на педсовете и вносим изменения в план ближайших масштабных мероприятий, которые пройдут в детском саду. (год семьи – план новый)

Третье направление это образовательная работа с детьми.

Можно выделить несколько видов деятельности в образовательной работе:

**Слайд- 21** 1. Экологическое образование реализуется с помощью образовательной программы «Мой дом природа» Натальи Рыжовой. Оно направлено на усвоение знаний об основах экологии, установление навыков взаимодействия с ней и воспитание стремления к бережному отношению к природе. Духовно-нравственное направление экологического образования предполагает формирование нравственно-экологической культуры, то есть умения видеть красоту животных и растений, создавать благоприятные условия для их жизни, сохранять и приумножать природные объекты, проявлять правильное отношение к окружающей природе.

**Слайд- 22** 2. Правовое воспитание в ДОУ. Цель правового воспитания — формирование у дошкольников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и возможности социального самоопределения.

**Слайд- 23** 3. Физкультурно-оздоровительная работа направлена на сохранение и укрепление здоровья. Регулярные занятия физической культурой позволяют детям не только овладеть двигательными навыками и развить физические качества, но и закалить характер, сформировать нравственные качества и заложить основы здорового образа жизни.

Некоторые элементы физкультурно-оздоровительной работы, которые помогают решить задачи духовно-нравственного воспитания:

1. Народные подвижные игры.
2. Соревнования и спортивные праздники.

Также в рамках духовно-нравственного воспитания в ДОУ проводятся мероприятия с участием родителей воспитанников, например, «Папа, мама, я — вместе дружная семья!», «Праздник для мамы», «День защиты детей». В ходе

таких мероприятий развивается командный дух, чувство коллективизма, сплочённость, желание прийти на выручку.

**Слайд- 24** 4. Для изучения семьи и формирования семейных ценностей с детьми проводятся следующие мероприятия:

1.рассматривание семейных фотографий;

2.беседы на тему «Моя родословная», «Увлечения моих родных»;

викторина «этические беседы на темы «Никого роднее мамы и папы в целом мире нет», «На кого ты хочешь быть похож»,

чтение и обсуждение с детьми поговорок и пословиц о семье, чтение стихотворений;

дидактические игры: «Домашний труд», «Чем можно заняться всей семьёй»,

«Собираем добрые слова для родных»;

**рисование на разные темы** «В кругу семьи», «Наши семейные дела»;

**создание мини-музеев** «Семейные традиции и обычаи» (из альбомов с фотографиями); **практикум** «Герб семьи»;

**Также проводим тематические занятия:** «На кого я похож?», «Моя родословная», «Я и моё имя», «Я и моя семья»,

Хорошим опыт образовательной работы будет представлен педагогом Шульченко Елена Евгеньевна, уже второй год она работает по проекту «Азбука о важном». Он направлен на ознакомление детей с историей возникновения русского государства, о героическом прошлом страны, о традициях, культуре, исконных и современных символов России, о труде взрослых. Представленный материал может использоваться как часть непосредственной образовательной деятельности, так и «познавательной минуткой» во время свободной деятельности детей.

Второй год в рамках кружковой деятельности реализуется парциальная программа «С чистым сердцем». В основу содержания программы положены духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России такие ,как Человеколюбие, Справедливость, Честь , Совесть, Личное достоинство, Вера в добро, Стремление к исполнению нравственного долга перед самим собо , своей семьей и своим Отечеством.

Педагог Трубачева Анна Васильевна поделится с вами опытом работы по двум разделам программы кружка «С чистым сердцем».

**5.** Духовно-нравственное направление деятельности ДООУ в рамках народной педагогики направлено на развитие у детей таких качеств, как сочувствие, сопереживание, отзывчивость, доброжелательные коллективные и национальные взаимоотношения.

**Слайд- 25** Основные компоненты народной педагогики, используемые для духовно-нравственного воспитания представлены на слайде:

Мы предлагаем посмотреть видеоролик о применении народной педагогики на группе от 1 года до 3 лет. Воспитатели Сидоренко Ольга Николаевна и Шульченко Анна Юрьевна.

**ВИДЕО**

**Слайд- 26** Качество достигнутых результатов, то есть знания и умения воспитанников по областям можно увидеть проведя наблюдение за детьми, организовав беседу по пройденному материалу. Диагностику знаний и умений детей проводят воспитатели групп, по диагностическим картам оценки качества по направлению «Организация и содержание патристического воспитания детей», а затем вместе анализируем результаты.

Следующее направление это просвещение родителей воспитанников

Цель просвещения — повысить педагогическую компетенцию родителей в вопросах духовно-нравственного воспитания детей, создать систему партнёрских и доверительных отношений ДОО с семьями детей.

**Слайд- 27** В 2014 году был создан официальный сайт, который успешно функционирует. С 2023 года в учреждении создана официальная страница в социальных сетях «ВКонтакте». Сайт является для родителей дополнительным источником информации. На официальном сайте представлены сведения об образовательной организации, нормативно-правовые акты, образовательная программа, размещены консультации для родителей, можно найти информацию о воспитательных мероприятиях, имеется разделы – часто задаваемые вопросы, обратная связь, новости.

Участие в конкурсах, выставках фестивалях помогает раскрыть способности и таланты ребенка, расширить его кругозор, углубить знания. Родители совместно с детьми очень активно откликаются на участие в таких мероприятиях.

**Слайд- 28** На сайте представлены призовые результаты участия родителей и детей в муниципальных конкурсах в 2023-2024 учебном году.

**Слайд- 29** В начале каждого учебного года проводится анализ состава семей воспитанников, полная семья или мама воспитывает детей одна, процент многодетных семей, социальный статус семьи, место работы родителей. Исходя из полученных результатов мы планируем дальнейшую работу с родителями.

**Слайд- 30** Что бы оценить, как педагог планирует работу с детьми и взаимодействие с родителями, проверить содержание образовательной деятельности, включение разных видов деятельности с детьми и взаимодействия с родителями, охватывает ли работа педагога все образовательные области. Мы пользуемся готовой картой анализа планирования работы с детьми и взаимодействия с родителями в рамках патристического воспитания.

Следующее направление это взаимодействие с социумом поселения.

**Слайд- 31** Взаимодействие с социумом посёлка осуществляться через сотрудничество школы и учреждения культуры. Дошкольники имеют возможность окунуться в школьную жизнь: познакомиться с учителями, посидеть за большой партой, принимают участие в общешкольных мероприятиях.

**Слайд- 32** Сотрудничество с ДК регламентировано договором социального партнерства. Совместная деятельность с домом культуры позволяет сделать процесс художественно-эстетического развития и социализации детей более успешным. Дошкольники участвуют в торжественных мероприятиях,



посвящённых праздничным датам, конкурсах и фестивалях. Посещают библиотеку. На протяжении 3 лет в период летней оздоровительной компании с 1 июня по 31 августа 1 раз в неделю сотрудники Дом культуры проводит в детском саду мероприятия различной направленности согласно заранее согласованного плана.

**Слайд- 33** Последнее направление деятельности это Позиционирование деятельности ДООУ. Это процесс формирования и продвижения имиджа дошкольного учреждения, детский сад это открытая социальная система, активно взаимодействующая с разнообразными социальными партнерами: родителями, школой, библиотекой, учреждением культуры.

В феврале 2024 года Мероприятие по Открытию года семьи было освещено в Районной газете .

В октябре 2024 года проходившее мероприятие «Родительская гостинная» по теме «Права и обязанности родителей в детском саду» можно увидеть на канале телекомпании «Амурск».

**Слайд- 34** Участие педагогов в муниципальных конкурсах — это направление, которое способствует позиционированию деятельности ДООУ и повышению профессионального уровня и личностных качеств педагогов.

**Слайд 35** Участие в конкурсах позволяет не только проявить себя и развить таланты, но и способствует созданию имиджа учреждения на рынке образовательных услуг. 1 место во Всероссийской блиц-олимпиаде "Время знаний" современные формы взаимодействия с родителями дошкольников"; 2 место Во всероссийском конкурсе декоративно-прикладного творчества: Выжигание, букет для мамы"; дипломом 2 степени награжден педагогический коллектив участвующий в районном конкурсе птичих столовых "Кафе для пернатых. "Педагог детского сада приняла участие в заочном туре муниципального конкурса "Лучший воспитатель года - 2024". В июне авторский методический материал педагога Шульченко Е.Е. "Азбука о важном" был внесен в районную базу данных Амурского муниципального района Хабаровского края. В сентябре педагоги приняли участие в муниципальном фестивале педагогического мастерства, посвященному профессиональному празднику "День воспитателя", педагог Шульченко А.Ю. стала призером 3 степени в номинации "Я воспитатель! А это значит".

Таким образом подводя итоги работы мы планируем продолжить работу по данному направлению.

**Слайд 36** Каковы перспективы развития педагогической работы по воспитанию у детей уважения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям в рамках ФООП ДОО:

- **это Углублённое знакомство с традициями и обычаями народов, которые проживают на территории малой родины.** Это поможет развить интерес к жизни людей разных национальностей, их образу жизни и традициям.
- **Обогащение представлений детей о государственных праздниках.** Например, знакомство с содержанием праздника, традициями празднования, памятными местами в поселке, посвящёнными празднику.

- **Воспитание уважения к защитникам и героям Отечества.** Для этого нужно знакомить детей с яркими биографическими фактами и поступками героев, вызывать позитивный отклик и чувство гордости.
- **Развитие интереса к художественной литературе.** Можно побуждать детей к самостоятельной творческой деятельности по сочинению сказок и рассказов на духовно-нравственные темы.
- **Совместная работа детского сада и семьи.** Это поможет повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания у детей культуры семейных традиций.

Вывод: Патриотизм, применительно к ребенку дошкольного возраста, определяется, как потребность участвовать во всех делах на благо семьи, детского сада, родного края, представителей живой природы. При этом у детей должно быть наличие таких качеств, как сострадание, сочувствие, осознание себя частью окружающего мира. Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей и окружающих его взрослых, от того, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят. Патриотизм формируется у каждого ребенка индивидуально. Он связан с духовным миром человека, его личными переживаниями. И наша задача - сделать так, чтобы эти переживания были яркими, незабываемыми.

**Слайд 37**