**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 пос. Известковый Амурского муниципального района Хабаровского края**

**Устный журнал как нетрадиционная форма работы с родителями в**

**дошкольном учреждении.**

**воспитатель:**

**О. Н. Сидоренко**

**пос. Известковый**

**февраль 2025 г.**

**Устный журнал как нетрадиционная форма работы с родителями в**

**дошкольном учреждении.**

**Слайд 1:** В нашем дошкольном учреждении широко используются как традиционные формы работы с родителями, так и нетрадиционные – это:

**Информационно-аналитические:** почта доверия, волшебный сундучок, проведение социологических срезов, опросов и другие.

**Досуговые:** ток-шоу, мастер-класс, семейная мастерская, совместные

праздники, выставки работ родителей и детей.

**Познавательные:** круглый стол, устный журнал, родительский клуб,

семинары-практикумы, педагогический брифинг, педагогическая гостиная,

педагогическая библиотека для родителей.

**Наглядно-информационные:** выпуск газет, копилка добрых дел,

информационные проспекты для родителей, журналы и газеты, издаваемые ДОУ для родителей, дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и другие.

Более подробно я хочу остановиться на такой форме работы с родителями, как устный педагогический журнал. Это форма позволяет наладить с родителями более искренние, доверительные, партнерские отношения, услышать их мнение, иметь возможность равноправного диалога педагога и родителей по любой теме.

**Слайд 2:** Журнал состоит из 3-7 страниц, по длительности каждая занимает от 5 до 10 мин. Общая продолжительность составляет не более 40 минут, поскольку часто родители бывают ограничены во времени. Поэтому важно, чтобы достаточно большой объем информации, размещенный в относительно коротком отрезке времени, представлял значительный интерес для родителей.

Каждая страница журнала — это устное сообщение, которое может быть проиллюстрировано дидактическими пособиями, прослушиванием ауди записей, выставками рисунков, поделок, книг. Родителям заранее предлагается литература для ознакомления с проблемой, практические задания, вопросы для обсуждения. Важно, чтобы темы были актуальны для родителей, отвечали их нуждам и помогали решить наиболее важные вопросы воспитания детей.

**Слайд 3:** В 2024-2025 учебном году я попробовала нетрадиционную форму работы с родителями, новую в нашем учреждении. Хочу рассказать о родительском собрании в форме устного журнала, которое я провела с родителями детей раннего возраста на тему:

«Основы нравственно-патриотического воспитания детей раннего возраста путем приобщения к культурным и семейным ценностям».

**Слайд 4: Цель и задачи представлены на слайдах.**

**Цель:** привлечь родителей к обмену мнениями о нравственно - патриотическом воспитании в семье;

помочь родителям осознать значимость семьи в жизни человека, детей.

**Задачи:**

▪ объединение усилий детского сада и семьи в вопросе нравственно - патриотического воспитания детей раннего возраста; познакомить родителей с формами патриотического воспитания для использования в семье;

▪ способствовать формированию (уточнению) имеющихся представлений о нравственно-патриотическом воспитании у родителей (нравственное воспитание, нравственные качества, патриотическое воспитание, патриотические качества);

▪ создать условия для проявления активности родителей во время встречи, а также побуждать к применению полученных знаний в ходе семейного воспитания.

**Слайд 5: Форма:** родительское собрание в форме устного журнала с элементами игры и продуктивной деятельности.

**Предварительная работа:** Анкета для родителей: «Нравственно патриотическое воспитание дошкольников»; приглашения; консультация для родителей: «Нужно ли воспитывать в маленьких детях патриотизм».

**Слайд 6:**

**Материал и оборудование представлены на слайдах.**

**Материал и оборудование:** фрагменты пословиц о семейном, нравственном и патриотическом воспитании; атрибуты для игры «Бабушкин сундук»; нитки, ножницы, технологическая карта изготовления «Оберегов»; памятка «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»; консультация для родителей «Нужно ли воспитывать в маленьких детях патриотизм».

**Ожидаемый результат:** объединение усилий детского сада и семьи в вопросе нравственно-патриотического воспитания детей раннего возраста, знакомство родителей с формами патриотического воспитания для использования в семье, формирование или уточнение имеющихся представлений о нравственно-патриотическом воспитании у родителей, создание условий для проявления активности родителей во время встречи и побуждение к применению полученных знаний в ходе семейного воспитания.

**В моем устном журнале 6 страниц.**

**Слайд 7: Первая страница -** Вступительный этап: разминка «Сложи пословицу».

Родителям было предложено собрать пословицы. Чтобы было ясно, какая сегодня тема нашего устного журнала. *Зачитываются родителями пословицы*

1. Родительское слово мимо не молвится (семейное воспитание)

2. Добрый человек добру и учит (нравственное воспитание)

3. Родной край – сердцу рай (патриотическое воспитание)

Воспитатель (итог разминки). Сделать вывод, о чем мы сегодня будем с вами говорить: «Семейное воспитание», воспитание нравственно-патриотических качеств.

**Слайд 8: Вторая страница** – Основная часть: введение в проблему (выступление воспитателя группы по теме, раскрытие темы)

Семейное воспитание – это система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников. Изучение соотношения личностных особенностей родителей и стиля воспитания ребенка может существенно повлиять на организацию работы воспитателей с детским коллективом, создать ситуацию успеха для многих детей, помочь преодолеть проблемы в развитии некоторых ребят.

Нравственное воспитание – это целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали. Нравственные качества – доброта, порядочность, дисциплинированность, коллективизм, товарищество и т.д.

Патриотическое воспитание – это процесс формирования личности, воздействие на личность, которая будет любить свою Родину. Патриотические качества – гордость, забота, гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности и т.д.

Раннее детство – это очень благоприятный период для развития, формирования и воспитания в целом. Патриотическое воспитание детей начинается даже не с раннего возраста (от года до трех), а с самого младенчества. Можно сказать, что дети впитывают патриотизм с колыбельными песнями, которые исполняет его мама, с прибаутками, пестушками, потешками.

**Слайд 9: Третья страница** – **игры.**

Поиграли: в игры: игра Викторина на патриотическую тему (Вопросы для родителей были оформлены в виде ромашки).

Предложила родителям поделиться опытом, как в их семьях происходит воспитание таких качеств как, долг, воспитанность, любознательность и

**Викторина на патриотическую тему.**

(Вопросы для родителей оформлены в виде ромашки.)

1. Качества необходимые вашему ребенку как человеку …(честность, способность любить и сопереживать, порядочность, доброта)

2. Вы хотели, чтобы ваш ребенок стал … (был успешен и счастлив)

3. В хорошей семье всегда … (взаимопонимание), (в хорошей семье всегда есть правила, маленькие законы, и лучше всего, если эти правила будут заботиться обо всех членах семьи).

4. Нельзя прожить без … (любви, семьи, цели в жизни)

5. Если бы я все могла, то … (я бы сделала так, чтобы на всей планете Земля наступил МИР, чтобы дети всей Земли жили счастливо и не плакали по погибшим мамы, папы, бабушки.

Чтобы никто не посмел рушить их жилища, отнимать право на учебу, право на мир, на счастье, чтобы слезы их были от радости

6. Семейные традиции это … (семейные праздники; проведение общенародных праздников; игры с детьми, важно, чтоб оба родителя принимали участие в воспитании ребенка, играли с ним; вечернее обсуждение минувшего дня; совместное принятие пищи; чтение сказок перед сном; прогулки всей семьей; совместные поездки на отдых; православные традиции.)

7. Какие книги читаете с ребенком …

8. Какие песни поете, стихи читаете?

**Слайд 10: Следующей игре «Закончи предложение»:** с родителями вспомнили пословицы и поговорки.

**Игра «Закончи предложение»**

1. В гостях хорошо, а… (дома лучше)

2. Не красна изба углами, а… (красна пирогами)

3. В семье разлад, так и дому… (не рад)

4. В семье согласно, так и дело идет… (прекрасно)

5. Когда семья вместе, и… (сердце на месте)

6. Семья – ключ к… (счастью)

7. Не нужен клад… (когда в семье лад)

8. Хозяйка в дому… (что оладушек в меду)

9. Счастлив тот… (кто у себя дома)

10. Вся семья вместе… (так и душа на месте)

11. При солнышке – тепло… (при матери – добро)

**Игра «Бабушкин сундук»**

Для игры используется сундук, в котором находятся несколько предметов, необходимых, с точки зрения бабушки, для успешного воспитания ребенка.

Поочередно доставала предметы и предлагала родителям догадаться о вариантах использования этих предметов в воспитании детей. (Родители вместе решают, оставить этот предмет в сундуке как инструмент воспитания или удалить его из бабушкиного арсенала).

**Слайд 11: Четвертая страница** **журнала -** практическая часть: провела с родителями Мастер – класс по изготовлению «Оберега» (кукла Мартиничка).

**Цель мастер-класса —** научиться выполнять куклу из ниток.

Задачи: Обучающие: познакомить с технологией изготовления русской обрядовой куклы «Мартинички»; Развивающие: привить интерес к традиционной народной кукле.

Ожидаемый результат:участники приобщились к славянской традиции изготовления куклы-оберега «Мартиничка» и научились выполнять её из ниток.

**Слайд 12: Пятая страница** – Заключительная: Подведения итогов:

После завершения родительского собрания предложила родителям оставить отзыв об устном журнале.

Сообщила родителям, что родительское собрание подошло к концу, ихотела бы узнать мнение каждого участника о нашем устном журнале (родительского собрания). Так как мы считаем, что только благодаря совместной работе родителей и педагогов ребёнок будет расти общительным и развитым во всех отношениях.

* Прощание:

Родителям предложила, написать свой отзыв об устном журнале (родительского собрания) (Раздала листы с липким краем, ручки). Предложила приклеить его на мольберт, выбрав одну из сторон: где нарисовано солнышко – приклейте положительный отзыв, где нарисована тучка – ваши пожелания по нашей работе. Так же, если у вас возникли вопросы, вы можете их задать, или написать на листочке и положить в коробку «Вопрос-ответ», мы его обработаем и подготовим, подробны ответ.

Спасибо за время, которое мы все провели с пользой! До новых встреч!

**Слайд 13: Шестая станица** – Раздала родителям памятки.

Памятки «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников» (раздать родителям).

**И в** **заключении хочу сказать: Устный журнал** – это эффективная и интересная форма работы с родителями, которая позволяет решить многие задачи: повысить педагогическую культуру родителей, укрепить сотрудничество между детским садом и семьей, вовлечь родителей в активное обсуждение актуальных проблем воспитания. Используя эту нетрадиционную форму, мы можем сделать наше взаимопонимание с родителями более эффективным и плодотворным!

И сейчас, предлагая вам попробовать разработать технологическую карту родительского собрания в форме устного журнала. На слайде представлены примерные темы мероприятий по нравственно-патриотическому воспитанию для родителей и структура проведения собрания. У вас на столах лежат образец, брошюра, шаблоны технологической карты, и я предлагают совместно в группах заполнить карту и рассказать коллегам о вашем мероприятии.

**Преимущество устного журнала:**

**Неформальная обстановка:** Создает более непринужденную атмосферу для общения и обмена опытом, чем традиционные родительские собрания.

**Разнообразие:** Предлагает различные формы подачи информации, что делает мероприятие более интересным и увлекательным для родителей.

**Интерактивность:** Активно вовлекает родителей в обсуждение проблем и поиск решений.

**Практическая направленность:** Позволяет родителям получить полезные знания и навыки, которые они смогут применять в воспитании детей.

**Повышение педагогической культуры родителей:** Способствует расширению знаний родителей в области педагогики и психологии.

**Укрепление сотрудничества:** Способствует сближению родителей и педагогов, формированию единого воспитательного пространства.

**Возможность участия детей:** Участие детей в подготовке и проведении журнала повышает интерес родителей и способствует развитию детско – родительских отношений.

**Советы по проведению устного журнала:**

**Четкий регламент:** Определите время выступления для каждой страницы журнала.

**Визуальное сопровождение:** Используйте презентации, видеоматериалы, фотографии для наглядности.

**Активное вовлечение родителей:** Задавайте вопросы, предлагайте выполнять задания, организуйте дискуссии.

**Позитивный настрой:** Создайте доброжелательную и не принужденную атмосферу.

**Обратная связь:** в конце мероприятия попросите родителей ценить устный журнал и высказать свои пожелания на будущее.

**Рекомендации:**

**Привлекайте к подготовке родителей:** Чем больше родителей будет вовлечены в подготовку, тем интереснее и полезнее будет устный журнал.

**Не бойтесь экспериментировать:** Пробуйте различные формы подачи информации, добавляйте элементы игры и творчества.

**Помните о цели:** Главная цель устного журнала – помочь родителям в воспитании детей и укрепить сотрудничество между детским садом и семьёй.