УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего

МБДОУ № 31 пос. Известковый

от «29» мая 2025 года № 39

# ПЛАН

## по подготовке и проведению

**летне-оздоровительной кампании**

**МБДОУ № 31 пос. Известковый**

**на 2025 год**

Принят

на заседании педагогического совета

Протокол № 4

от «29» мая 2025 г.

пос. Известковый

2025 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Анализ летне-оздоровительной кампании 2024 года. | 3-7 |
| 2 | Фотоотчет | 8-13 |
| 3 | Задачи на летне-оздоровительный период | 14 |
| 4 | Организация летнего оздоровительного периода | 15 |
| 5 | Административно-хозяйственная работа, план мероприятий | 15 |
| 6 | Режим дня в группах на летне-оздоровительный период (теплый период) | 16 |
| 7 | Режим дня в группах на летне-оздоровительный период (холодный период) | 17 |
| 8 | Организационно-педагогическая работа | 18-19 |
| 9 | Работа в методическом кабинете, организационно-педагогическая работа | 19 |
| 10 | Темы самообразования | 20 |
| 11 | Открытые просмотры | 20 |
| 12 | Опыт инновационно-педагогической деятельности | 20 |
| 13 | Информационно-рекламная деятельность | 20 |
| 14 | Основы безопасности жизнедеятельности детей и взрослых | 21 |
| 15 | Контроль и руководство | 22 |
| 16 | Контрольно-аналитическая деятельность | 23 |
| 17 | Лечебно-профилактическая работа | 23-24 |
| 18 | Физкультурно-оздоровительная работа | 24 |
| 19 | Формы и методы оздоровления детей в летний период | 25 |
| 20 | Работа с родителями | 26 |
| 21 | Педагогический проект «Лето!» | 27-29 |
| 22 | Календарно-тематическое планирование | 30-54 |
| 23 | Проектирование программно-методического обеспечения содержания воспитательно-образовательного процесса | 55-59 |
| 24 | Наши занимательные дела на летне-оздоровительный период 2025 г | 60-61 |
| 25 | Воспитательно-образовательная работа (возраст1,5-3 лет) | 62-64 |
| 26 | Сетка двигательной активности детей старшего возраста (теплый период) | 65 |
| 27 | Сетка двигательной активности детей младшего возраста | 66 |
| 28 | Календарный план воспитательной работы | 67-76 |

**Анализ летне-оздоровительной кампании 2024 года.**

С 03.06.2024 г. по 30.08.2024 г. детский сад работал в летнем режиме.

  Со всеми сотрудниками был проведен плановый инструктаж по охране жизни и здоровья детей и по организации работы в летний период. Педагогическим коллективом были изучены рекомендации по проведению летней оздоровительной работы с детьми в ДОУ согласно требованиям СаНПин.

Летняя оздоровительная компания 2024 года в ДОУ была организована в соответствии с планом работы на летний оздоровительный период, согласно приказа ДОУ № 36 от 17.05.2024 г.  «Об организации и проведении летней оздоровительной кампании 2025 года».

С началом летней оздоровительной компании каждая возрастная группа была переведена на летний режим дня, соответствующий возрастным особенностям детей, увеличилось время пребывания на воздухе, сократилось число учебных занятий, больше времени отведено для свободной, самостоятельной деятельности, где дети смогли проявить свои знания, умения и навыки, полученные на занятиях в течение учебного года.

**Посещаемость ДОУ в летний период 2024 года**

В летне-оздоровительную кампанию в МБДОУ № 31 пос. Известковый работало три разновозрастные группы. Посещаемость детьми ДОУ в летний период составила в среднем 60 %. (июнь – 58%, июль – 64%, август – 64%)

Посещаемость по сравнению с 2023 г за летний период возросла на 22,5 %. В 2024 году многие родители, не водили детей в детский сад, по причине тяжелого материального положения некоторых семей, оставляли детей с школьниками, в получении услуг образовательного учреждения в летний период не нуждались.

Сравнительный анализ посещаемости детьми детского сада в летний период за два года можно видеть в диаграмме 1.

Сравнительная таблица

посещаемости детей МБДОУ № 31 пос. Известковый

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Июнь | Июль | Август | Средняя  посещаемость |
| 2023 | 52% | 47% | 48% | 49% |
| 2024 | 58% | 64% | 58% | 60% |

В 2024 г посещаемость в летний период возросла на 22,5%, поэтому решено:

1.Продолжать работать с родителями по устранению пропусков без уважительных причин.

2.Разнообразить формы работы с детьми каждой группы, активно вовлекая в них родителей.

3.Продолжать работу по формированию общественного позитивного отношения к детскому саду; вовлечению родителей в учебно-воспитательный процесс, что положительно отразится на эмоциональном климате в детском коллективе.

Сравнительная таблица

посещаемости детей МБДОУ № 31 пос. Известковый

в группе № 1 (с 1 года до 3 лет)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Июнь | Июль | Август | Средняя  посещаемость |
| 2023 | 68,6% | 55,8% | 63,1% | 62,5 % |
| 2024 | 78,9% | 80,7% | 69,3% | 76,3 % |

Сравнительный анализ посещаемости детьми детского сада в летний период за два года можно видеть в диаграмме 2.

В 2024 г посещаемость в летний период в группе № 1 (возраст от 1г до 3 лет) возросла на 22,1 %.

**Анализ подготовительных мероприятий ДОУ**

Подготовка к летнему периоду началась заблаговременно: проведена предварительная работа – подготовили участки, цветники, провели инструктаж педагогов, технического персонала по вопросам охраны жизни и здоровья детей при организации летних праздников, игр, экскурсий. Подготовили стендовые консультации: «Осторожно - клещ», «Ядовитые ягоды, грибы»; «Профилактика солнечного, теплового удара»; «Правила безопасности на водоемах», «Как организовать летний отдых ребенка», «Будь внимателен на дороге» и т.д.

**Анализ методической работы ЛОК**

Методический кабинет был оснащен необходимой методической литературой, материалами в помощь педагогам. Проведение инструктажа с сотрудниками: - организация охраны жизни и здоровья детей; - профилактика детского травматизма; - оказание первой помощи при солнечном и тепловом ударе;

- организация и проведение трудовой деятельности с детьми на участке. - по проведению спортивных и подвижных игр, спортивных соревнований;

Проведены консультации для педагогов: ««Организация летней оздоровительной работы с детьми в ДОУ», «Организация двигательной деятельности детей на прогулке», «Детское творчество в летний период», «Воспитываем грамотного пешехода».

«Формы закаливания и оздоровления детей в летний период», Формы закаливания и оздоровления детей в летний период» Оформление тематической выставки для педагогов «Как организовать работу с детьми летом» Фото конкурс для педагогов «Лучшая работа в летний период» Организация и проведение конкурса для педагогов «Лучший участок». Деловая игра для воспитателей ДОУ «Знатоки физической культуры и спорта».

Кроме того, подготовили информационно – справочный материал по организации закаливающих процедур, «Профилактика кишечных инфекций». Предупреждающий материал по темам: «Не оставляйте нас одних!», «Пожарная безопасность», «Осторожно, окна» были размещены на сайте ДОУ

Анализ деятельности воспитателей в летний период показал, что большое внимание в летний период было уделено развитию игровой деятельности детей, а также развитию у детей самостоятельности в игре.

Для этого использовались игры с разными вариантами и усложнениями. Проводились дидактические игры для формирования у детей нравственно-оценочного опыта, театрализованные игры, игры-забавы, хороводные игры, игры на развитие эмоциональной сферы и диалогового общения и многие другие. Игра способствовала гармоничному развитию детей, созданию атмосферы взаимопомощи и проявлению дружеских отношений детей.

Путем обогащения жизненного опыта детей знаниями и впечатлениями педагогам удалось разнообразить игровые сюжеты детей. Часто игры детей организовывались на свежем воздухе, для чего использовался выносной материал, воспитатели создавали условия для возникновения сюжетно-ролевых, режиссерских игр. Педагоги предоставляли детям возможность самостоятельно менять игровую среду в соответствии с настроением, игровыми замыслами и интересами. Содержание педагогического процесса осуществлялось в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов. Основной формой работы с детьми была игра.

Контроль, проводимый в отчетном периоде, осуществлялся согласно плану работы.

**Реализация задач ДОУ в летний период**

Основной целью проведения летне-оздоровительной работы являлось:

- сохранить и укрепить здоровье детей дошкольного возраста в летний период,

- создать условия для оздоровления, обеспечение двигательной активности и всестороннего развития ребёнка.

Согласно плана летней оздоровительной работы вся деятельность администрации и коллектива была направлена на реализацию поставленных задач:

1. сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей с учетом их индивидуальных способностей, удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении, через реализацию комплекса мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, формирование привычки к здоровому образу жизни.

2. развивать у детей нравственные качества и основы патриотизма, инициативность, самостоятельность и ответственность.

Задачи решались целенаправленно, последовательно.

        Наиболее важной стороной деятельности коллектива в летний период являлось оздоровление детей. В течение отчетного периода обогащался спектр оздоровительных, закаливающих и профилактических мероприятий. Систематически проводились закаливающие процедуры в сочетании с гигиеническими: обливание ног прохладной водой, босо хождение по массажным коврикам, обширное умывание лица, шеи, рук, контрастное обливание ног, игры с водой, воздушные ванны после сна и на прогулке в теплые дни. Это благоприятно влияло на состояние здоровья и эмоциональное благополучие детей. Дети большую часть дня проводили на свежем воздухе, что способствовало значительному повышению двигательной активности детей, усилению мышечной работы. В течение всего летнего периода педагоги старались создать наиболее оптимальные условия и возможности для проведения оздоровительных мероприятий в детском саду, что положительно сказалось на выполнение поставленных задач.

         Основным вопросом постоянно остается охрана здоровья каждого ребенка. Поэтому важнейший показатель результатов работы летом – это здоровье детей.        Вся деятельность детского сада в летний период была направлена на улучшение образовательного процесса и развитие воспитательной системы.

         В летний период были проведены праздники и развлечения для детей:

Музыкальный руководитель с воспитателями и работниками МКУК КДЦ «Рассвет» совместно провели праздник «День защиты детей», спортивные соревнования «Сильные, смелые, ловкие, умелые» и т. д. Проходили экскурсии: в библиотеку МКУК КДЦ «Рассвет» по теме «Моя малая Родина», к обелиску памяти воинам – землякам ВОВ.

Педагогами в группах проводились развлечения и тематические занятия по теме «В мире прекрасного», «Детство – мир познания», «Творчество и мастерство», «Неделя новых открытий», «В здоровом теле – здоровый дух», «Неделя экспериментов» и т.д. Продолжали реализовывать проект «Здоровые зубы – наша гордость!».

Проведены открытые просмотры:

- НОД в группе № 3 (5-7 лет) «НОД по ОБЖ «Научим безопасности сказочных героев».

- НОД в группе № 2 (3-5 лет) по речевому развитию (развитие речи), «Мы расскажем вместе сказку».

- Кукольный спектакль группы № 1,2,3

Летом природа предоставила богатые возможности для развития познавательных способностей дошкольников. Дети соприкасались с природой, познавали растительный мир, получали яркие впечатления.

Экологическому воспитанию детей способствовала работа на грядках и цветниках. Совместно с взрослыми дети садили перец, помидоры, свеклу. Полив и прополка также позволила детям закрепить знания о потребностях растений и необходимости ухода за ними.

На прогулках дети создавали песочные города, различные поделки из форм с песком, что служило не только развитию познавательных и сенсорных способностей детей, но и было фактором укрепления их психического здоровья.

Патриотическое воспитание и реализация одной из задач ЛОК осуществлялось посредством приобщения детей к русским народным традициям через праздничную культуру русского народа, для формирования у них первоначальных представлений о народных праздниках, истории и жизни русского народа. У воспитанников ДОУ сформированы первоначальные представления о народных праздниках, истории и жизни русского народа. Дети участвовали в народных праздниках, проводились занятия в музее ДОУ «Горница». Педагоги рассматривали с детьми иллюстраций, проводили беседы, чтение художественных произведений, продуктивную деятельность, играли в народные игры.

В результате проведения физкультурно-оздоровительной работы, использования нетрадиционных методов оздоровления детей, таких дыхательная гимнастика, релаксация, улучшилась осанка детей, улучшилось эмоциональное здоровье детей. По анализу антропометрических данных, полученных в конце августа, можно сделать заключение, что за летний период уровень физического развития детей повысился. Динамика функционального состояния организма детей положительная.

Содержание педагогического процесса осуществлялось в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов. Основной формой работы с детьми была игра.

**Работа с родителями**

В течение летнего периода велась работа с родителями: еженедельная индивидуальная работа (беседы, онлайн консультации, папки-передвижки), проведение коллективных консультаций на улице по охране жизни и здоровья детей летом и организации семейного досуга.

Родители принимали участие в летних праздниках и развлечениях, проектной деятельности, ремонте групповых помещений и прогулочных участков.

В уголках групп были оформлены консультации для родителей:

- «Памятка для родителей по правилам дорожного движения»;

- «Закаливание детей летом»;

- «Развивающие игры летом»;

- «Солнечные ожоги»;

- «Питание летом»;

- «Лето и безопасность ваших детей»;

- «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ»;

- «Профилактика кариеса и заболевания десен у детей»;

- «Порядок ухода за зубами при сформированном прикусе».

Сотрудничество такого рода оказывает положительное влияние на образовательный, воспитательный и развивающий процесс в целом, а также на всех участников образовательных отношений.

**Административно-хозяйственная работа**

При анализе административно-хозяйственной работы было отмечено, что в летний период была проведена большая работа по подготовке ДОУ к новому учебному году. Был произведен косметический ремонт групповых помещений, косметический ремонт пищеблока и прачечной, ремонт и покраска оборудования на прогулочных участках и спортивной площадке.

**Итоги летней оздоровительной кампании**

Организация летней оздоровительной кампании по проекту «Лето красное – пора прекрасная!» позволила сплотить коллектив педагогов, родителей, всего персонала ДОУ в решении задач летней оздоровительной кампании. В летний период были созданы условия для физического и нравственного воспитания детей. Благодаря творчеству воспитателей дети плодотворно и радостно прожили летний период, укрепили как физическое, так и психическое здоровье.

Используя различные формы работы, педагоги создали эффективные условия по охране и укреплению здоровья, способствовали творческому, познавательному развитию дошкольников.

Благодаря свободному и естественному общению детей друг с другом в рамках совместных дел, праздников, прогулок, удалось продолжать формировать у детей нравственные человеческие взаимоотношения, направленные на защиту мира и благополучия большой «семьи». В целом работа коллектива за летне-оздоровительную кампанию можно оценить положительно. Задачи, поставленные на лето 2024 года, педагогический коллектив выполнил.

**Фотоотчет «Лето красное – пора прекрасная!»**

****

** **

**   **

** **

**  **

** **

** **

** **

** **

** **

** **

**              **

Запланированная работа на летний период была выполнена в полном объеме. Детский сад был подготовлен к началу нового учебного года. В целом работу по организации и проведению летней оздоровительной кампании 2024 года можно считать удовлетворительной.

**ЗАДАЧИ**

**НА ЛЕТНЕ-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД**

**2025 ГОДА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели и задачи** | **Предполагаемый результат** |
| 1. Продолжать сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей с учетом их индивидуальных способностей, удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении, через реализацию комплекса мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, формирование привычки к здоровому образу жизни. | - Дети подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения;  - Снижение уровня заболеваемости у детей на 12%;  - Повышение двигательной активности детей в основных видах движений, подвижных и спортивных играх;  - Положительная динамика показателей физической подготовленности дошкольников – повышение высокого уровня на 15%;  - Сознательное отношение детей к собственному здоровью и использование доступных способов его укрепления. |
| 2. Развивать у детей нравственные качества и основы патриотизма, инициативность, самостоятельность и ответственность. | - Овладевают основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;  - Обладают установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства  - Сформировано представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;  - Сформировано уважительное отношение к историческому наследию;  - Дети проявляют устойчивый интерес к истории и культуре нашего народа. |

**Организация летнего оздоровительного периода**

* каждый день организуется работа взрослых по соблюдению санитарно-гигиенических требований (обрабатывается песок в песочницах, ежедневно моется пол на верандах, в жаркую погоду участки поливаются водой, своевременно скашивается трава и т.д.);
* организуется предметно-развивающая среда на территории ДОО (оборудование для игровой и познавательно-исследовательской деятельности в песке и воде, расширяется ассортимент выносного оборудования);
* соблюдается режим дня летнего оздоровительного периода, соответствующий ОП ДОО;
* соблюдается питьевой режим летнего оздоровительного периода, соответствующий ОП ДОО (питье выдается по первому требованию ребенка);
* увеличивается продолжительность прогулок и сна (в соответствии с СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21);
* различные виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение) и самостоятельная деятельность детей организуются на воздухе;
* проводятся регулярные беседы по теме: «Формирование представлений о здоровом образе жизни».

**АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА**

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание работы | Сроки | Ответственный |
| 1. | Ремонт и покраска оборудования на участках ДОУ | Май-июнь | Заведующий  Завхоз |
| 2. | Завоз песка в песочницы | Май | Завхоз |
| 3. | Побелка деревьев и фасада ДОУ | Май | Завхоз |
| 4. | Посадка цветов в цветниках и на клумбах | Май-июнь | Завхоз  Дворник |
| 5 | Посадка огорода | Июнь | Воспитатели, дворник |
| 6. | Покраска оборудования на спортивной площадке | Май-июнь | Заведующий |
| 7. | Обновление оборудования на участках ДОУ | Июнь-август | Завхоз  Воспитатели |
| 8. | Приобретение в методический кабинет наглядного и дидактического материала, оформление стендов в методический кабинет и коридорах. | Июнь-август | Заведующий  Ст. воспитатель |
| 9. | Косметический ремонт групп | Июнь | Воспитатели |
| 10. | Обновление предметно-пространственной среды групповых помещений | Июнь-июль | Заведующий  Воспитатели  Завхоз |
| 11. | Косметический ремонт групповых комнат, прачечной, лестничных площадок | Июнь-август | Заведующий  Воспитатели  Завхоз |
| 12. | Контроль за оборудованием на игровых участках групп | Июнь-август | Заведующий  Воспитатели  Завхоз |

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего

МБДОУ№ 31 пос. Известковый

от «29» мая 2025 г. №\_39

**РЕЖИМ ДНЯ В ГРУППАХ НА  
ЛЕТНЕ-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД 2025 года**

(теплый период)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Режимный момент** | **Ранний возраст от 1 до 3 лет (группа № 1)** | **Возраст от 3-5 лет**  **(группа № 2)** | **Возраст от 5 до 7 лет**  **(группа №3)** |
| 1. | Прием детей, игры и  утренняя гимнастика на участке. | 07.30-08.10 | 07.30-08.15 | 07.30-08.20 |
| 2. | Подготовка к завтраку,  завтрак | 08.10-08.30 | 08.20-09.00 | 08.25-9.00 |
| 3. | Игры, подготовка к совместной продуктивной, оздоровительной деятельности с детьми | 08.30-09.10 | 09.00-09.10 | 09.00-09.10 |
| 4. | Совместная деятельность с детьми | 09.10-09.20 | 09.10-10.30 | 09.00-10.40 |
| 5. | Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, выход на прогулку, прогулка | 09.20-11.20 | 10.30-11.40 | 10.40-11.50 |
| 6. | Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры | 11.20-11.30 | 11.40-12.00 | 11.50-12.10 |
| 7. | Подготовка к обеду, обед | 11.30-11.50 | 12.00-12.30 | 12.10-12.40 |
| 8. | Подготовка ко сну, дневной сон | 11.50-15.00 | 12.30-15.00 | 12.40-15.00 |
| 9. | Постепенный подъем, игры | 15.00-15.30 | 15.00-15.40 | 15.00-15.50 |
| 10. | Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.45 | 15.40-16.10 | 15.50-16.20 |
| 11. | Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность с детьми, игры и труд детей на участке, уход детей домой | 15.45-17.30 | 16.10-17.30 | 16.20-17.30 |

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего

МБДОУ № 31 пос. Известковый

от «29» мая 2025 г. № 39

**РЕЖИМ ДНЯ В ГРУППАХ НА  
ЛЕТНЕ-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД 2025 года**

(холодный период)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Режимный момент** | **Ранний возраст от 1 до 3 лет (группа № 1)** | **Возраст от 3-5 лет**  **(группа № 2)** | **Возраст от 5 до 7 лет**  **(группа №3)** |
| 1. | Прием детей, игры и  утренняя гимнастика в групповом помещении и музыкальном зале. | 07.30-08.10 | 07.30-08.15 | 07.30-08.20 |
| 2. | Подготовка к завтраку,  завтрак | 08.10-08.30 | 08.20-09.00 | 08.25-9.00 |
| 3. | Игры, подготовка к совместной продуктивной, оздоровительной деятельности с детьми | 08.30-09.10 | 09.00-09.10 | 09.00-09.10 |
| 4. | Совместная деятельность с детьми | 09.10-09.20 | 09.10-10.30 | 09.00-10.40 |
| 5. | Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, игры детей в групповом помещении, музыкальном зале. | 09.20-11.30 | 10.30-12.00 | 10.40-12.10 |
| 6. | Подготовка к обеду, обед | 11.30-11.50 | 12.00-12.30 | 12.10-12.40 |
| 7. | Подготовка ко сну, дневной сон | 11.50-15.00 | 12.30-15.00 | 12.40-15.00 |
| 8. | Постепенный подъем, игры | 15.00-15.30 | 15.00-15.40 | 15.00-15.50 |
| 9. | Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.45 | 15.40-16.10 | 15.50-16.20 |
| 10. | Совместная деятельность с детьми, игры в групповом помещении, уход детей домой. | 15.45-17.30 | 16.10-17.30 | 16.20-17.30 |

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Содержание работы** | **Ответственный** |
| МАЙ | 1. Педсовет «Результативность работы за 2024-2025 учебный год»:  - Подведение итогов работы коллектива за учебный год.  - Анализ работы по выполнению задач годового плана, перспективы на следующий учебный год.  - Обсуждение и утверждение плана летне-оздоровительной работы на 2025 год.  - Отчисление детей общеразвивающей группы № 3 (дети с 5 до 7 лет) в связи с поступлением в школу;  2. Проведение инструктажа с сотрудниками:  - организация охраны жизни и здоровья детей;  - профилактика детского травматизма;  - оказание первой помощи при солнечном и тепловом ударе;  - организация и проведение трудовой деятельности с детьми на участке.  - по проведению спортивных и подвижных игр, спортивных соревнований;  3. Роль управленческих решений в повышении качества образования дошкольников (по итогам выполнения решений педагогических советов). | Заведующий МБДОУ  Педагоги  Педагоги  Педагоги  Коллектив ДОУ |
| ИЮНЬ | 1. Производственное совещание:  - задачи на летний оздоровительный период;  - анализ готовности групповых комнат и участков к летней оздоровительной кампании.  2. Тематическая выставка: литературы, практического материала по работе с детьми в летний период.  3. Консультации для воспитателей «Организация летней оздоровительной работы с детьми в ДОУ», «Организация двигательной деятельности детей на прогулке». «Взаимодействие с родителями в летний период». «Патриотическое воспитание дошкольников».  4. Диспут по вопросам организации летней оздоровительной кампании:  -задачи летней оздоровительной кампании;  -направления деятельности для успешного решения задач ЛОК.  Цель: повысить знания педагогов, касающиеся вопросов организации летней оздоровительной работы с применением современных педагогических технологий. | Заведующий  Заведующий МБДОУ  Педагоги  Заведующий  Музык. руководитель. |
| ИЮЛЬ | 1. Семинар-практикум для воспитателей «Летние игралочки с детьми». Цель: Познакомить воспитателей с разнообразием игр для детей в летний период.  2. Разработка годового, учебного плана, ОП на 2025 – 2026 учебный год в соответствии с ФОП.  3. Индивидуальная работа с воспитателями по организации совместной деятельности с детьми в ходе реализации проектов. | Музыкальный руководитель  Творческая группа  Заведующий,  педагоги |
| АВГУСТ | 1.Консультация для воспитателей «Экологическое воспитание детей в летний период.», «Организация разных видов игровой деятельности».  2. Педсовет «Итоги летне-оздоровительной кампании и основные направления работы ДОУ в новом учебном году», творческие отчеты воспитателей по летне-оздоровительной кампании; утверждение образовательной программы ДОУ на новый учебный год, утверждение годового плана работы. | Заведующий,  педагоги  Заведующий МБДОУ  Педагоги |

**РАБОТА В МЕТОДИЧЕСКОМ КАБИНЕТЕ**

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1. | Итоговый педсовет | Май | Муз. руководитель  Павлова О. А. |
| 2. | Консультации для воспитателей  «Речевое развитие дошкольников в летний период»,  «Летняя оздоровительная работа в ДОУ и её планирование»,  «Оказание первой медицинской помощи». | Июнь | Воспитатели:  Шульченко Е. Е.  Капустина Н. Н.  Трубачева А. В. |
| 3. | Анкетирование родителей «О проведении изучения мнения населения о качестве оказания муниципальных услуг» | Июнь | Заведующий Дробот Е. Ю. |
| 4. | Оформление тематической выставки для педагогов «Работа по ОБЖ и ЗОЖ с детьми в летний период». | Июнь | Воспитатели групп |
| 5. | Педсовет «Итоги летне-оздоровительной кампании и основные направления работы ДОУ в новом учебном году» | Август | Муз. руководитель  Павлова О. А. |
| 6. | Конкурс презентаций педагогов в ДОУ «Трудовое воспитание в ДОУ в летний период». (опыт работы в летний период). | Август | Воспитатели групп,  Заведующий |
| 7. | Организация и проведение конкурса для педагогов «Лучший прогулочный участок» | Июнь -июль | Воспитатели групп,  Заведующий |
| 8. | Разработка годового плана работы ДОУ на 2025-2026 учебный год | Июль – август | Муз. руководитель,  Заведующий |
| 9. | Разработка ФОП, рабочих программ педагогов, перспективного плана, календарно-тематического планирование | Июнь – август | Педагоги |
| 10. | Оформление сайта ДОУ | Июнь - август | Заведующий |

**ТЕМЫ САМООБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Сроки** | **ФИО** | **Форма отчета** |
| 1. «Социализация детей дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевой игры» | Июнь | Шульченко Е. Е. | Методическая разработка |
| 2. «Развитие творческих способностей детей с использованием нетрадиционных техник рисования.». | Июль | Капустина Н. Н. | Методическая разработка |
| 3. «Развитие детского интеллекта с применением народного фольклора» | Июль | Павлова О. А. | Методическая разработка |
| 4. «Формирование здорового образа жизни дошкольников через организацию оздоровительных процедур» | Август | Шульченко А. Ю. | Методическая разработка |
| 5. «Хозяйственно-бытовой труд, как средство адаптации ребенка  в социуме» | Август | Трубачева А. В. | Методическая разработка |
| 6. «Развитие памяти у детей младшего дошкольного возраста средствами дидактического материала» | Август | Сидоренко О. Н. | Методическая разработка |

**ОТКРЫТЫЕ ПРОСМОТРЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1. | НОД в группе № 3 (5-7 лет) «Я пешеход» | Июнь | Воспитатель Группа № 3 |
| 2. | Выступление на тему: «Проведение подвижных игр на участке летом» | Июль | Музыкальный руководитель |
| 3. | НОД в группе № 2 (3-5 лет) «Яркое лето ». | Август | Воспитатель Группа № 2 |

**ОПЫТ ИННОВАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ППО)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИО**  **педагога** | **Тема** | **Выход** |
| Павлова О. А. муз. руководитель | «Современные подходы к патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС» | Сообщение  на педсовете  Август |

**ИНФОРМАЦИОННО – РЕКЛАМНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Где опубликовать** |
| 1. | Презентация мероприятий летней оздоровительной кампании | Июнь | Информационный сайт ДОУ |
| 2. | «Летняя страничка» - статья о значимых мероприятиях в ДОУ | Июль | Информационный сайт ДОУ |
| 3. | «По страницам нашего лета!» - статья по итогам летней оздоровительной кампании | Август | Информационный сайт ДОУ |

**Основы безопасности жизнедеятельности детей и взрослых**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Виды деятельности | Время проведения | Группа | Ответственный |
| 1. | Правила дорожного движения:  Цикл игр и бесед; Мини-экскурсии; Наблюдения; Дидактические игры Конкурс рисунков: «Азбука безопасности»; Развлечение: «Красный - стой, жёлтый - жди, зелёный - иди!» | По плану воспитателей  Июнь -  Август | Все группы | воспитатели |
| 2. | Безопасность на природе: Беседа о правилах безопасности в природе с рассматриванием соответствующих иллюстраций.  Чтение художественной литературы «Случай в лесу»  Д/и «Так — не так». «Съедобное —не съедобное»  Моделирование ситуаций «Мы в лесу…»  С/р игра «Едем на дачу»,  Активная беседа с рассматриванием иллюстраций  «Ядовитые растения»  «Опасные насекомые»  Лепка на тему «Ядовитые грибы» | По плану воспитателей | Все группы | воспитатели |
| 3. | Пожарная безопасность: Знакомство с правилами пожарной безопасности.  Рассматривание иллюстраций, картинок Чтение стихотворений  Н. Беляниной «На досуге ребятишки…», «От горящей спички летом…», Чтение «Пожар» С. Я. Маршака (беседа по содержанию).  Д/и «Средства пожаротушения», «Осторожно с огнём»  Беседы с детьми  «Ребёнок и огонь»  «Электроприборы»  Игровые ситуации с детьми  «Если случится пожар», «Как позвонить в скорую помощь»? «, «Зачем людям полиция?».  Рисование на тему «Не играй с огнём» | По плану воспитателей  Июнь – Август | Все Группы    Старшие группы | воспитатели |

**КОНТРОЛЬ И РУКОВОДСТВО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственный** |
| **Оперативный контроль** | | | |
| 1. | Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня | В течение  лета | Заведующий  Медсестра  Педагоги |
| 2. | Организация питьевого режима в летний период. | Ежедневно | Медсестра |
| 3. | Контроль готовности участков к приему детей. | Ежедневно | Завхоз  Воспитатели |
| 4. | Контроль осуществления режима проветривания. | Ежедневно | Медсестра |
| 5. | Выполнение режима прогулки | Ежедневно | Заведующий |
| 6. | Проведение закаливающих процедур | Ежедневно | Заведующий  Медсестра |
| 7. | Организация двигательной деятельности детей | Ежедневно | Заведующий  Медсестра |
| 7. | Анализ планирования двигательной активности в соответствии с планом ознакомления со спортивными играми, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. | В течение  лета | Заведующий  Медсестра  Педагоги |
| 8. | Анализ оздоровительных мероприятий в соответствии с планом | В течение лета | Заведующий  Медсестра  Педагоги |
| **Текущий контроль** | | | |
| 1 | Проверка наличия и сохранности выносного материала | В течение  лета | Заведующий  Педагоги |
| 2 | Утренний прием (гимнастика на воздухе, прогулка) | В течение  лета | Заведующий  Воспитатели |
| 3 | Выполнение инструкций по организации безопасной жизнедеятельности детей | В течение  лета | Заведующий  Педагоги |
| 4 | Изучение работы воспитателей по подготовке к проведению целевых прогулок, экскурсий при планировании двигательной активности детей. | В течение  лета | Заведующий  Педагоги |
| 5 | Организация питания:   * витаминизация; * контроль калорийности пищи. | В течение  лета | Заведующий  Педагоги |
| **Тематический контроль** | | | |
| 1. | Планирование и организация работы по формированию у детей интереса к спортивным играм, индивидуальной потребности в ежедневной двигательной активности и формированию привычек ЗОЖ. | Июль | Заведующая  Педагоги |
| 2. | Творческий подход педагогов к построению развивающей предметно-пространственной среды для продуктивной, игровой, трудовой, экспериментальной деятельности детей в летний период. | Август | Заведующая  Педагоги |

**Контрольно-аналитическая деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственный** |
| **1 задача** | | | |
| 1. | Проведение антропометрии детей. Контроль заболеваемости.  Контроль физического развития детей. | Июнь  Август  Май  Сентябрь | Медсестра  Воспитатели |
| 2. | Анкетирование педагогов по реализации мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей. | Август | Заведующий |
| 3. | Анкетирование родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период. | Август | Заведующий |
|  | **2 задача** |  |  |
| 1. | Проведение диагностики первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа. | Июнь  Август | Воспитатели |
| 2. | Оценка педагогов по организации работы по развитию у детей основ патриотизма, инициативности и самостоятельности. | Август | Заведующий |
| 3. | Анкетирование родителей о осведомленности по вопросу малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа. | Август | Заведующий |

**ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание работы | Сроки | Ответственный |
| 1. | Использование природных факторов (солнца, воздуха и воды) для закаливающих мероприятий под контролем медсестры (воздушные, солнечные ванны, закаливание водой, босохождение и др.)  Для ЧБД:   1. утренняя гимнастика с включением дыхательных упражнений; 2. ходьба по «дорожкам здоровья»; 3. полоскание рта отварами трав; 4. оздоровительный бег.   Для детей с нарушением ОДА и плоскостопием:   * музыкально-ритмические упражнения; * ходьба по «дорожкам здоровья»; * упражнения с массажером для ног; * комплексы коррекционных упражнений. | В течение лета | Педагоги  Медсестра |
| 3. | Еженедельный осмотр детей на педикулез и кожные заболевания | В течение лета | Медсестра |
| 4. | Ежедневное включение в меню свежих овощей, фруктов, соков | В течение лета | Медсестра |
| 5. | Удлинение времени дневного сна | В течение лета | Педагоги  Медсестра |
| 5. | Инструктаж с сотрудниками ДОУ по:   * организации охраны жизни и здоровья детей; * предупреждению детского травматизма; * оказанию первой помощи при солнечном и тепловом ударе; * профилактике пищевых отравлений и кишечных инфекций. | Июнь | Заведующая  Медсестра |
| 6. | Собеседование с воспитателями:   * по правильной организации закаливающих процедур; * по оказанию первой помощи. | Июнь | Медсестра |
| 7. | Беседы, досуги и развлечения с детьми на темы о здоровье | В течение лета | Педагоги |

**ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание работы | Сроки | Ответственный |
| 1. | Максимальное пребывание детей на свежем воздухе (утренний прием, гимнастика, оздоровительный бег, физкультурные занятия, подвижные игры, прогулки, развлечения). | В течение лета | Педагоги |
| 2. | Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе путем расширения ассортимента выносного оборудования.  Для коррекции нарушений осанки и профилактики плоскостопия – обручи, гимнастические палки, скакалки, массажеры для ног и др. | В течение лета | Педагоги |
| 3. | Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию основных видов движений на прогулке (по результатам диагностики) | В течение лета | Педагоги |
| 4. | Закаливание в повседневной жизни.  Для детей впервые начинающих закаливание:   * облегченная одежда; * проветривание помещений; * полоскание рта водой комнатной температуры; * хождение босиком до и после сна.   Для детей продолжающих закаливание:   * хождение босиком по траве; * обливание ног.   Для ЧБД:   * дыхательные упражнения; * ходьба по «дорожкам здоровья»; * полоскание рта отварами трав; * оздоровительный бег. | В течение лета | Педагоги |
| 5. | Проведение спортивных праздников и досугов | В течение лета | Педагоги |
| 6. | Обучение детей катанию на велосипеде, самокате | В течение лета | Педагоги |
| 7. | Проведение элементов спортивных игр: футбола, баскетбола, волейбола, тенниса. | В течение лета | Педагоги |

**ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Формы и методы | Содержание | Контингент детей |
| 1. | Обеспечение здорового ритма жизни | 1. Щадящий режим (адаптационный период)  2. Гибкий режим  3. Соблюдение питьевого режима  4. Организация микроклимата и стиля жизни групп в летний период | Вновь прибывшие дети  Все группы |
| 2. | Физические упражнения | 1. Утренняя гимнастика на свежем воздухе 2. Физкультурно-оздоровительные занятия, упражнения, развлечения, игры 3. Подвижные и дидактические игры 4. Профилактическая гимнастика (улучшение осанки, профилактика плоскостопия) 5. Оздоровительный бег 6. Спортивные игры и упражнения 7. Физкультминутки и динамические паузы | Все группы  Средний и старший возраст |
| 3. | Гигиенические и водные процедуры | 1. Умывание, полоскание и чистка зубов.  2. Мытье рук по локоть  3. Игры с водой и песком | Все группы |
| 4. | Свето-воздушные ванны | 1. Проветривание помещений (сквозное)  2. Сон при открытых фрамугах  3. Максимальное время пребывания детей на свежем воздухе | Все группы |
| 5. | Активный отдых | 1. Развлечения и праздники  2. Игры и забавы  3. Дни здоровья  4. Походы по территории детского сада и за его пределами | Все группы |
| 6. | Музыкотерапия | 1. Музыкальное сопровождение режимных моментов  2. Музыкальное сопровождение игр, упражнений, развлечений  3. Музыкальная и театрализованная деятельность | Все группы |
| 7. | Психогимнастика | 1.Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы  2. Пальчиковая гимнастика  3. Речевая деятельность «Расскажи стихи руками»  4. Игровой самомассаж | Все группы |
| 8. | Закаливание | 1.Хождение босиком по траве  2. Обтирание  3. «Дорожка здоровья» (на улице)  4. Обливание ног водой | Все группы |
| 9. | Пропаганда ЗОЖ | 1.Организация консультаций, бесед, занятий | Все группы |
| 10. | Витаминотерапия | 1.Включение в рацион питания: соков, зелени, фруктов, овощей, фиточая. | Все группы |

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1. | Оформление уголка для родителей в группах:   * режим дня, сетка совместной деятельности с детьми; * задачи работы детского сада летом; * рекомендации по воспитанию детей в летний период. | В течение  лета | Педагоги |
| 2. | Изучение потребностей родителей с целью оказания консультативной помощи | В течение  лета | Педагоги |
| 3. | Оформить консультации для родителей:  - «Памятка для родителей по правилам дорожного движения»;  - «Закаливание детей летом»;  - «Развивающие игры летом»;  - «Солнечные ожоги»;  - «Питание летом»;  - «Лето и безопасность ваших детей»;  - «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ»;  - «Профилактика кариеса и заболевания десен у детей»;  - «Порядок ухода за зубами при сформированном прикусе».  «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников» | В течение  лета | Педагоги |
| 4. | Участие родителей в летних праздниках и развлечениях, проектной деятельности | В течение  лета | Педагоги |
| 5. | Участие родителей в конкурсах:  - на лучший прогулочный.  - конкурс «Этот удивительный эксперимент». | В течение  лета | Педагоги |
| 6. | Привлечение родителей к участию в ремонте групповых помещений. | В период проведения ремонтов на группах | Педагоги |
| 7. | Индивидуальная работа с родителями неорганизованных детей по привлечению детей в детский сад на летний период. | Май-июнь | Заведующий  Медсестра  Педагоги |

**Педагогический проект**

«Лето!»

**Обоснование проекта:**

**Лето – удивительная пора**! Сколько радости приносят детям игры с песком и водой, солнечные ванны, хождение босиком по траве, обливание водой. Как же сделать жизнь детей в этот период содержательной, познавательной и интересной? Как организовать деятельность детей так, чтобы это время стало для малышей незабываемым? Решить эти вопросы помогает интересная и разнообразная организация деятельности детей в летний период.

Этот проект позволит спланировать воспитательно-образовательную работу с детьми в летний период в ДОУ.

Чётко спланированная система мероприятий развлекательного, познавательного и оздоровительного характера обеспечивает необходимый уровень физического и психического развития детей. Также удовлетворяется потребность растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении, а так же укрепление здоровья.

Летом в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, что позволяет воспитателям в большей степени, чем в другие сезоны, решать задачи экологического воспитания. Правильно организованное детское экспериментирование и опытно - исследовательская деятельность дошкольников способствует развитию познавательной активности.

**Лето** – самое благоприятное время для укрепления и развития детей. Работа в ДОУ в летний период должна быть организована так, чтобы дети провели его с радостью и удовольствием и получили заряд бодрости и здоровья. Немаловажным является то, что основную часть времени дети находятся на воздухе. Увеличение времени на свежем воздухе даст возможность для формирования здорового образа, повышения двигательной активности. Участие в развлечениях, театрализованных представлениях, обогатят знания детей новыми впечатлениями, будут способствовать развитию творческих способностей, сформируют коммуникативные навыки. И очень важно так организовать жизнь дошкольников, чтобы каждый день приносил им что-то новое, был наполнен интересным содержанием, чтобы воспоминания о летнем времени, играх, прогулках, праздниках и развлечениях, интересных эпизодах из их жизни еще долго радовали детей.  
Одним из важнейших вопросов в работе дошкольного учреждения в летний период является организация досуга детей. С одной стороны, хорошая погода и возможность проводить достаточно времени на свежем воздухе во многом снимают остроту этой проблемы. Однако привычные игры детям быстро надоедают, и если их активность не находит применения, они стремятся заполнить своё время самыми разными формами деятельности.  
Реализация проекта предоставляет широкие возможности для укрепления физического, психического и социального здоровья воспитанников, развития их интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.

Участники **проекта**: дети, воспитатели, родители.

**Цель:** обогащение впечатлений детей о разнообразии природы летом.

Обогащение и расширение представления детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Оздоровление, укрепление иммунной системы детского организма.

**Задачи:**

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей через использование природных факторов.

2. Воспитывать у детей любовь ко всему живому, желание беречь и защищать природу.

3. Развивать познавательный интерес, формировать навыки экспериментирования.

4. Расширять знания детей о сезонных изменениях в природе.

5. Воспитывать привычку повседневной физической активности.

6. Укрепление здоровья, развитие двигательной активности и приобщение к летним видам спорта

7. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада.

**Обоснование значимости:** увеличение времени нахождения детей на свежем воздухе в летний период даст возможность для формирования здорового образа жизни, повышения двигательной активности, а также для обогащения знаний, активизации мыслительных процессов у детей – дошкольников.

**Ожидаемый результат:**

1. Сохранение здоровья детей, снижение уровня заболеваемости.

2. Привитие детям экологической культуры.

3. Приобретение новых знаний и впечатлений об окружающем мире.

Срок реализации: июнь, июль, август.

**Мини-проекты «Лето!»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название месяца  № недели | **Июнь** | **Июль** | **Август** |
| 1 | «Сказочное лето» | «Неделя книги» | «Неделя искусств» |
| 2 | «Безопасное лето» | «Занимательное лето | Неделя путешествий» |
| 3 | «Лето в моем крае» | «Неделя науки» | «Неделя развлечений» |
| 4 | «Будьте здоровы» | «1 разноцветная неделя» | «Неделя юных исследователей» |
| 5 |  | «2 разноцветная неделя» |  |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ИЮНЬ**

**«Лето!»**

**1 неделя «Сказочное лето!»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | Мероприятия | Цель | Ответственные |
| Понедельник  День весёлых игр и забав (День защиты детей)  02.06. 2025 | Ситуативный разговор «Лето снова с нами»  -Рассматривание альбома «Лето»  -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры -Игровая программа ко Дню защиты детей   * Игра «Делай, как я»   И/у «Подбрось - поймай», «Отбей об пол (землю)» -Рассматривание фотографий, иллюстраций «Дети и лето»   * Настольная игра «Времена года»   Слушание музыкальных произведений.  -Стихи, загадки, ребусы.  -Театрализованная деятельность.  -Эстафеты с мячом: «Мяч - водящему» Команды выбирают капитанов. Те встают каждый перед командой на расстоянии и начинают броски. Участник, поймав мяч, бросает его обратно, а сам бежит в конец команды, и так пока все участники не бросят мяч капитану «Мяч в корзине» Два ребенка стоят перед своей командой и держат обруч на уровне живота. Участники команды по очереди бросают мяч в обруч, затем бегут за мячом, и передают эстафету следующему участнику. «Лягушата» на середине дистанции лежат по два обруча у каждой команды. У первого участника в руках мяч, капитаны стоят последние. Первый участник добегает до обручей, прыгает через них, оббегает его и возвращается бегом к команде, передает мяч второму игроку и т.д. «Кто быстрее» У участников в руках мячи, кто быстрее перенесет все мячи в обруч.  -Игры с выносным материалом (мячи, скакалки).  Стендовая информация для родителей «Права детей» | Создание радостного настроения от наступления лета.  Развитие быстроты, силы, ловкости, выносливости, гибкости.  Совершенствование двигательных умений и навыков детей.  Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни.  Обогащение двигательной активности детей Поощрение стремления детей соблюдать правила в подвижных играх  Побуждение детей к самостоятельности в организации подвижных игр.  Сохранение и укрепление здоровья детей при помощи физических упражнений; формирование двигательных умений и навыков детей при игре с разными видами мячей; формирование понятия о разных видах спорта с мячами; интереса к занятиям физической культурой посредством игр- эстафет.  Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни.  Обогащение двигательной активности детей Поощрение стремления детей соблюдать правила в подвижных играх Побуждение детей к самостоятельности в организации подвижных игр. | **Воспитатели, музыкальный руководитель.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | Мероприятия | Цель | Ответственные |
| вторник  «День русских народных сказок» 03.06.2025 | -Чтение русских народных сказок -Рассматривание иллюстраций -Драматизация любимых сказок   * «Нарисуем сказку сами» - рисование разными способами * Беседы с детьми о разных техниках рисования -Рисование по мотивам произведений -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино -Конкурс рисунка «Моя любимая сказка»   -С/р игра «Книжный магазин», «Библиотека»  -Хороводные игры  -Слушание музыкальных произведений.  -Просмотр мультипликационных фильмов.  -Стихи, загадки, ребусы.  -Театрализованная деятельность.  Литературные посиделки «Читаем вместе» | Создание эмоционально положительного настроения Формирование интереса к устному народному творчеству, желания слушать сказки, рассматривать иллюстрации, обыгрывать; — через содержание сказок сформировать нравственные представления детей на эмоционально-чувственной основе. Развитие интереса к сказкам, сказочным героям. Развитие воображения. Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации. Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим. Развитие умения детей распределять персонажей; передавать характерные особенности героев сказки | **Воспитатели, музыкальный руководитель.** |
| среда  «День любимых сказочных героев» 04.06.2025 | Чтение сказок  -Драматизация любимых сказок  -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры -Рисование по мотивам произведений -Д/и «Дорисуй героя», «Раскрась героя»  -Литературная викторина по сказкам  -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино  -Рассматривание иллюстраций к сказкам   * Слушание песенок сказочных героев * Просмотр мультфильмов; * Конкурс рисунков на асфальте «Угадай сказку!» * Ремонт книжек; * Кукольный театр   -Выставка детских рисунков «Любимый сказочный персонаж» | Создание хорошего настроения, интереса к сказочным персонажам. Развитие игровых умений детей. Развитие умения вести игровой диалог сообразно роли, взаимодействовать в игре в соответствии с сюжетом, договариваться, следовать игровым правилам. Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации Формирование желания быть похожим на положительных героев. Развитие умения детей распределять персонажей; передавать характерные особенности героев сказки. Закрепление навыка передавать образ и свое отношение к герою в рисунке. | Воспитатели |
| **Четверг**  «День сказок народов мира»  **05.06.2025** | Оформление книжных уголков в группах.  Рассматривание иллюстраций к сказкам.  Сочинение сказки детьми.  Лепка персонажей сказок.  Конкурс детского рисунка:   «Поспешим на помощь краскам – нарисуем дружно сказку», «Разукрась героя сказки»  Сюжетные подвижные игры.  С/Р игра «Библиотека»  «Попрыгунчики». Цель: научить детей прыжкам на двух ногах с продвижением вперед.  «Догони свою пару». Цель: учить бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. | Создание хорошего настроения, интереса к сказочным персонажам. Развитие игровых умений детей. Развитие умения вести игровой диалог сообразно роли, взаимодействовать в игре в соответствии с сюжетом, договариваться, следовать игровым правилам. Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной  передаче образов в рисунке, лепке, аппликации Формирование желания быть похожим на положительных героев. Развитие умения детей распределять персонажей; передавать характерные особенности героев сказки. Закрепление навыка передавать образ и свое отношение к герою в рисунке. | Воспитатели |
| Пятница  «Знакомьтесь,  сказочник!»  День А.С.  Пушкина  «День русского языка.»  06.06.2025 | Беседа по иллюстрациям «Знакомьтесь, сказочник!»  Беседа: «День русского языка».  Создание/рассматривание альбома «Писатели и поэты»  Чтение небылиц и нелепиц в стихах Г. Кружкова  Дидактическая игра «Кто смешнее придумает название»  Дидактическая игра «Дорисуй героя»  Литературная викторина по произведениям К.И. Чуковского  Инсценировка сказки К.И. Чуковского «Путаница»  Драматизация сочиненной детьми сказки | Создание условий для познавательно-речевого развития детей старшего дошкольного возраста, их знакомства с праздником «Международный день родного языка». Формирование интереса к художественной  литературе; развитие умения рассуждать о  поступках героев произведений; развитие  артистических способностей детей. Развитие  фразовой речи в соответствии с текстом сказки,  речевой и пантомимической выразительности,  чувства партнерства в драматизации; закрепление  знаний содержания сказки; доставить удовольствие от игры. | Воспитатели |

**2 неделя «Безопасное лето!»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник**  «Будь осторожен с огнем» **09.06.2025** | Беседы «Спички не тронь! В спичках - огонь!..», «Огонь: друг или враг?»;  «Противопожарные» загадки;  Моделирование ситуации «Если вдруг случился пожар.»; Экскурсия по детскому саду (знакомство с пожарной сигнализацией, пожарные выходы);  Рисование «Маленькая спичка - большая беда», «Труд пожарных» и т.п.;  П/игры «Самый ловкий»;  Сюжетно-ролевые игры «Пожарная команда»  Инсценировка «Кошкин дом»;  Чтение художественной литературы:  Отгадывание загадок, чтение пословиц, поговорок об огне, пожаре.  Помощь родителей в оформлении картотеки «Правила пожарной безопасности в стихах и картинках» | Закрепление умения позвать на помощь, когда видишь опасность. Развитие стремления проявлять выдумку, смекалку. Развитие у детей мыслительной деятельности (сравнения, выделения существенных признаков, установления причинно-следственных связей. Знакомство и закрепление правил безопасного поведения. Формирование бережного отношения к природе, изучение правил поведения на отдыхе. Воспитание дружеских взаимоотношений в совместной игре. Развитие физических качеств детей, воспитание желания помогать людям, воспитание чувства самосохранения. | Воспитатели |
| Вторник  «День ПДД» 10.06.2025 | * Беседа с рассматриванием картинок «Какие человеку нужны машины», «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные знаки», «Безопасное поведение на улице» * Заучивание пословиц, поговорок, загадок   Спортивные упражнения: закрепление ПДД на площадке с дорожной разметкой, творческая мастерская: рисование иллюстраций по прочитанному, чтение стихов и рассказов, игра «Светофор», наблюдения, сюжетно-ролевая игра «ДПС»: сюжет «Пешеходы и водители», заучивание считалочки «На дороге...», игры с песком: строим город; Ручной труд: ремонт игрушечных машинок вместе с воспитателем, изготовление «Прав водителя», изготовление знаков «Опасно».  -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры -Проблемные ситуации, логические задания, проигрывание ситуаций по ПДД  -Чтение художественной литературы: С. Михалков «Моя улица»; В. Семерин «Запрещается - разрешается»; Б. Житков «Что я видел»; С. Михалков «Дядя Степа - милиционер»  -Д/и: «Подбери колесо для машины»; «На чем я путешествую»; «Г оворящие знаки»; «Кому что нужно» -Оформление альбома «Правила дорожного движения» -Строительные игры: «Гараж»; «Пассажирские остановки», «Различные виды дорог»  -Рисование: «Запрещающие знаки на дороге»; «Гараж для спецтранспорта»; «Городок»; Проигрывание ситуаций на макете «Перекресток». | Развитие у детей основ социального сознания; Формирование навыков общения и поведения, чувства взаимоуважения, сочувствия, доброжелательности;  Знакомство и закрепление правил безопасного поведения;  Воспитание дружеских взаимоотношений в совместной игре  Обогащение двигательной активности детей Поощрение стремления детей соблюдать правила в подвижных играх  Побуждение детей к самостоятельности в организации подвижных игр  Развитие умения играть в режиссерские игры с маленькими машинками с использованием модели улицы (дома и проезжая часть). Формирование навыков поведения в общественных местах, закрепление знаний детей о поведении при переходе проезжей части. Формирование представлений о взаимовежливости пешеходов, привлечение внимания детей к правильному переходу дороги. Развитие воображения, фантазии, пространственной ориентации, моторики у ребенка; развитие аккуратности и усидчивости. | Воспитатели |
| Среда  «День России» 11.06.2025 | «День независимости России»  Беседы: *«Мы — Россияне»,* «Москва – столица Беседа «Наша Родина - Россия» - уточнить и систематизировать знания детей о природе России, русском национальном костюме, русских народных сказках, потешках.  *Чтение художественной литературы:* потешки, русские народные сказки.  *Художественно-творческая деятельность:*  Рисование на тему «Наша Родина - Россия»  Лепка на тему герои русских народных сказок (на выбор педагога)  *Игровая деятельность:* русские народные подвижные. | Воспитание чувства уважения и любви к своей Родине, к её традициям и обычаям, к народному творчеству.  Способствовать созданию радостного, праздничного настроения, приобщению к всенародным праздникам.  Создать условия для расширения знаний о символах России (флаг, герб, гимн), о празднике День России, о народных старинных традициях (игры, хороводы, забавы).  Создать условия для развития творческих способностей детей, их физического, социально-коммуникативного, речевого и познавательного развития. | Воспитатели |

**3 неделя «Лето в моем крае!»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Понедельник  «День  насекомых»  16.06.2025 | Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры  Загадки про насекомых  Серия мультфильмов «Гора самоцветов»  Рассматривание альбомов, фотографий, открыток, слайдов с  изображением насекомых  Чтение стихотворений о насекомых  Наблюдения в природе «По муравьиной тропе»  Игра-беседа «По муравьиной тропе»  Лепка, рисование, аппликация по теме дня Изготовление альбома «Природа моего края»  -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино | Расширение представления детей о природе родного края, воспитывать патриотические чувства. Побуждение детей к восхищению красотой родной природы.  Развитие воображения детей, наблюдательности, интереса ко всему живому, желания защитить, помочь; развитие диалогической речи. Развитие интереса у детей к животному миру края, формирование основ экологического сознания. Знакомство детей с поэтическими описаниями края. | Воспитатели |
| Вторник  «День птиц» 17.06.2025 | Путешествие по экологической тропе ДОУ Серия мультфильмов «Гора самоцветов»  Загадки про объекты живого мира  Рассматривание альбомов, фотографий, открыток, слайдов с  изображением птиц  Беседы о птицах родного края  Чтение стихотворений о родном крае  Лепка, рисование, аппликация по теме дня  -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино  -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры | Развитие интереса к взаимосвязи жизни растительности с сезонными изменениями природы. Расширение представления детей о природе родного края, воспитывать патриотические чувства. Побуждение детей к восхищению красотой родной природы. Расширение представления о животном мире района и области, о приспособлении к жизни птиц в лесу, о взаимосвязи климата родного края с жизнью птиц. Развитие интереса у детей к животному миру края, формирование основ экологического сознания.  Знакомство детей с поэтическими описаниями края. | Воспитатели |
| Среда  «День  животных»  18.06.2025 | Экскурсия по территории детского сада Серия мультфильмов «Гора самоцветов»  Загадки про объекты живого мира  Рассматривание альбомов, фотографий, открыток, слайдов с видами родной природы  Рассматривание альбомов, фотографий, открыток, слайдов с  изображением животных  Беседы о животных родного края  Чтение стихотворений о родном крае  Лепка, рисование, аппликация по теме дня  Изготовление альбома «Природа моего края»  -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры | Развитие интереса к взаимосвязи жизни растительности с сезонными изменениями природы. Расширение представления детей о природе родного края, воспитывать патриотические чувства. Побуждение детей к восхищению красотой родной природы. Расширение представления о животном мире родного края, о приспособлении к жизни животных, о взаимосвязи климата родного края с жизнью диких животных. Развитие интереса у детей к животному миру края, формирование основ экологического сознания.  Знакомство детей с поэтическими описаниями края. | Воспитатели |
| Четверг  «День растений» 19.06.2025 | Путешествие по территории ДОУ Серия мультфильмов «Гора самоцветов»  Дидактические игры «Зеленая аптека, «Что в поле растет?» «Найди наши деревья», «Выбери и назови кустарники» Рассматривание иллюстраций лекарственных растений Загадки про растения, деревья, решение экологических задачек  Рассматривание альбомов, фотографий, открыток, слайдов с  видами родной природы  Сбор растений для гербария  Чтение стихотворений о родном крае  Лепка, рисование, аппликация по теме дня  Изготовление альбома «Природа моего края»  -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино | Развитие интереса к взаимосвязи жизни растительности с сезонными изменениями природы. Расширение представления детей о природе родного края, воспитывать патриотические чувства. Побуждение детей к восхищению красотой родной природы.  Развитие интереса у детей к растительному миру края, формирование основ экологического сознания.  Знакомство детей с поэтическими описаниями края. Развитие умения различать в гербарии, в рисунках, в прогулках-путешествиях лекарственные и ядовитые растения, грибы. | Воспитатели |
| Пятница  «День памяти и скорби»  20.06.2025 | Тематические беседы; Просмотр презентаций, видео и фотоматериалов; Просмотр мультфильма «Солдатская сказка». История про солдата Петра и его верного товарища жука-носорога в годы ВОВ по мотивам повести «Похождения жука-носорога» К. Паустовского. Чтение художественной литературы о войне, о детях-героях войны; Художественное творчество «Голубь мира»; Сюжетно-ролевые и подвижные игры «Солдат на посту», «Военные учения» | Цель мероприятий в ДОУ, посвящённых Дню памяти и скорби, — воспитать чувство патриотизма у детей, закрепить и углубить исторические знания.  формирование нравственных ценностей (толерантность, уважение к защитникам Родины, гордость за свой народ); закрепление знаний о том, кто и как защищал Родину в годы войны;  воспитание чувства личного сопереживания тем, кто отстоял Родину в годы ВОВ, чувства гордости за свою страну и уважения жившим в ней поколениям. |  |

**4 неделя «Будьте здоровы!»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Понедельник  «Витаминка в  гостях у ребят»  23.06.2025 | «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу»  -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры  -Веселые эстафеты  Игра «Съедобное - несъедобное» - беседа о значении  продуктов питания в жизни человека  -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино  -Чтение занимательной литературы, веселых  стихотворений  - Чтение, просмотр мультфильма «Чипполино» Дж.Родари  Чтение С. Михалков «Про девочку, которая плохо  кушала»  Игровая ситуация «Культура поведения за столом».  Предложить рассмотреть и обыграть различные ситуации,  рассказать, что неверно делают их герои, какие правили нарушают, почему это недопустимо.  Дидактические и развивающие игры: «Чудесный мешочек», «Узнай и назови овощи»  Индивидуальная беседа с родителями «Режим для и его значение для здоровья ребенка» | Повышение двигательной активности детей; дать  почувствовать радость от совместных действий  со сверстниками.  Формирование у детей потребности в здоровом  образе жизни.  Расширение знаний дошкольников о наличии  витаминов во фруктах и овощах; создание  условий для формирования у детей  представлений о полезных продуктах на нашем  столе; создание мотивации для детей и родителей  на формирование здорового образа жизни.  Развитие у детей чувства гордости за  собственные успехи и достижения, побуждение  совершенствовать положительный нравственный  выбор. Формирование у детей культурно- гигиеническим навыки, умения соблюдать правила поведения за столом.  Развитие представлений детей о вкусной и полезной пище. | Воспитатели |
| Вторник  «В гости к Айболиту» 24.06.2025 | -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры  Игра -путешествие «В гости к Айболиту» Дидактические игры: «Расскажем мишке, как лечиться у врача».  Игры с мячом.  Дидактическая игра: «Угадай вид спорта»  Закреплять навыки самообслуживания.  -Игра -драматизация по сказкам «Мойдодыр», «Айболит» -С/р игра «Салон красоты», «Больница»  -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино  Труд на природе (па прогулке)  -Слушание К. Чуковский «Айболит»  -Просмотр мультипликационных фильмов из серии Смешарики: «Личная гигиена», «Ёжик и здоровье».  Игра на имитацию движений «Наши детки все умеют, от того и здоровеют»  Игры с мячом. Напомнить детям правила поведения с мячом. | Закрепление знаний детей о понятии «Здоровье»; Уточнение правил сохранения здоровья; Формирование интереса к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья;  Закрепление знаний правил общежития, связанных с сохранением здоровья других людей. Развитие эстетического вкуса.  Формирование представлений о здоровье, развитие правильной связной речи.  Закрепление знания детей о разных видах спорта. Развитие умение самостоятельно раздеваться в определенной последовательности.  Развитие быстроты реакции, сообразительности, выдержки  Формирование умения действовать с мячом, упражнять в перебрасывание мяча друг другу, правой (левой) рукой, ловле мяча двумя руками. | Воспитатели |
| Среда  «Жили-были Ох и Ах»  25.06.2025 | -Приглашение родителей на открытую зарядку «Здоровье в порядке, спасибо зарядке»  -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры -Аттракционы «Попади в цель», «Подбрось - поймай», «Стенка - хлопок»  Труд на природе (па прогулке)  -Чтение стихов о спорте, зарядка (разучивание новой речевки)  -Загадывание загадок о спортивных атрибутах. -  Дидактическая игра: «Одень спортсмена»  Материал: Карточка с изображением инвентаря и экипировки разных спортсменов  Упражнение «Учимся следить за прической».  -Подвижная игра «Лохматый пес», «Кот и мыши», «Чай- чай-выручай» (закрепить правила).  -Игры с выносным материалом (мячи, скакалки). -Самостоятельная деятельность со спортивным оборудованием | Создание радостного настроения Формирование представления о здоровом образе жизни, вызывать эмоционально — положительные отношения к занятиям физической культурой и спортом.  Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни.  Обогащение двигательной активности детей Поощрение стремления детей соблюдать правила в подвижных играх  Побуждение детей к самостоятельности в организации подвижных игр.  Закрепление умения детей подбирать соответствующий инвентарь и экипировку для спортсменов. Формирование у детей культурногигиенические навыков, осознанного отношения к внешнему виду, привычки следить за прической. | Воспитатели |
| **Четверг**  **«**Зеленая аптека**» 26.06.2025** | -Ситуативный разговор «Для чего нужна зарядка» -Рассматривание альбома «Зеленая аптека»  Экскурсия на участок «Зеленая аптека»  -Беседа «Полезные растения», «Что мы знаем о грибах?» -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры -Эстафеты и конкурсы «Кто быстрее»   * Труд на природе (па прогулке) * Игра «Делай, как я»   -Сбор растений для гербария   * Настольная игра «Спортивное лото» (закрепить название спортивных атрибутов)   -Слушание ритмичных музыкальных произведений. -Стихи, загадки, ребусы. | Развитие быстроты, силы, ловкости, выносливости, гибкости.  Совершенствование двигательных умений и навыков детей.  Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни.  Обогащение двигательной активности детей Поощрение стремления детей соблюдать правила в подвижных играх  Побуждение детей к самостоятельности в организации подвижных игр | **Воспитатели** |
| **Пятница**  **«**Будьте  здоровы!**»**  **27.06.2025** | -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры -Беседы: «Уроки безопасности», "Беседа о здоровье, о чистоте" «Друзья Мойдодыра»  -Рассматривание иллюстраций, фотографий, картин о здоровье. Беседа «Что значит быть здоровым» - встреча с доктором Айболитом. Д/и «Можно - нельзя» по картинкам книги «Безопасность» (о гигиене рук) П/и «Самый быстрый», «Силачи»  -Заучивание пословиц, поговорок о здоровье.  -Чтение художественной литературы: В. Лебедев-Кумач «Закаляйся!», С. Маршак «Дремота и зевота», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду», А. Барто «Прогулка», С. Михалков «Прогулка», С. Михалков «Прививка», В. Семернин «Запрещается — разрешается!», «Мойдодыр» К. Чуковского -Выставка детских рисунков по теме здоровья -Конкурс рисунков «Путешествие в страну здоровья»  -П/и: «Делай, как я», «Школа мяча», «Ловишки в кругу»  -С/р игры: «Поликлиника», «Аптека»  Консультация для родителей «Лекарства в доме и их хранение» | Закрепление знаний детей о понятии «здоровье»; правил сохранения здоровья; формирование интереса к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья; Создание радостного настроения и положительного эмоционального настроя от совместной деятельности; — укрепление здоровья детей; — активизация имеющихся знаний и умений детей. Формирование интереса к движениям, спорту и здоровому образу жизни. Продолжение работы по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости);  Формирование у детей потребности в ежедневной двигательной активности; осознанного отношения детей к сохранению собственного здоровья, интереса к повседневным гигиеническим процедурам.  Знакомство детей с доступными для дошкольного возраста способами укрепления здоровья. | **Воспитатели** |

**5 неделя ИЮЛЬ «Неделя книги» (30.06. по 04.07.2022).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник**  **«**День сказки- раскраски**» 30.06.2025** | -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино   * Труд на природе (па прогулке)   -Чтение и рассказывание стихов с движениями   * Рассматривание старых детских журналов («Мурзилка», «Весёлые картинки» и др. - поход в библиотеку по возможности), рассказы детей из собственного опыта о журналах, которые они читают, рассматривание газет. -Игровое задание «ЗАКОРЮЧКИ» (Воспитатель рисует любую замысловатую линию; ребенок дорисовывает ее и говорит, на что похоже получившееся изображение.) | Создание хорошего настроения. Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим Воспитание ценностного отношения к книге как к произведению искусства. Развитие эстетические чувства. Развитие творческих способностей. закрепление навыка работы с трафаретом, умения создавать целостную композицию. | **Воспитатели** |
| **Вторник**  **«**День  стихотворений**»**  **01.07.2025** | -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры   * Чтение, заучивание стихов о лете и летней природе (Суриков, Тютчев, Прокофьев и др.)   -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино   * Труд на природе (па прогулке) * Творческая мастерская - изготовление закладок для книг. -Игра «РИФМЫ» (дети придумывают рифмы к заданным словам, составляют двустишия и четверостишия) -Творческая игра «ОБЛОЖКА ЛЮБИМОЙ КНИГИ» (Дети придумывают и рисуют обложки для любимых книг). * Ручной труд «КНИЖНАЯ МАСТЕРСКАЯ» Эмоционально-речевая разминка «Строчки». (Дети произносят четверостишья с различной интонацией: весело, вопросительно, удивлённо, утвердительно). | Создание хорошего настроения, интереса к стихотворным произведениям Воспитание ценностного отношения к книге как к произведению искусства;  Расширение кругозора детей, обогащение и активизация словарного запаса;  Развитие речевых навыков, закрепление знание стихов.  Развитие игровых умений детей;  Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации. Развитие эстетические чувства. Развитие умения детей создавать игровую обстановку, дополнять недостающими атрибутами, придумывать несложный сюжет. | **Воспитатели** |
| **Среда**  **«**День  рассказов**»**  **02.07.2025** | -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры -Беседа «Моя малая Родина». Составление рассказов о своей станице  -Конкурс рисунков «Мой любимый уголок»  -Чтение рассказов  -Рассматривание книг, альбомов, иллюстраций -Чтение рассказов В. Сутеева - Труд на природе (на прогулке)  -Совместное творчество детей и воспитателя - книжки- самоделки;  Хороводные игры  -Слушание музыкальных произведений.  -Просмотр мультипликационных фильмов.  -Стихи, загадки, ребусы.  -Театрализованная деятельность. | Создание хорошего настроения, интереса к литературным произведениям Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации. Приобщение детей к художественной литературе, формирование у них запаса литературных художественных впечатлений. Развитие способности к изобразительной деятельности, воображению, творчеству. Развитие эстетические чувства. Развитие умения детей создавать игровую обстановку, дополнять недостающими атрибутами, придумывать несложный сюжет. | **Воспитатели** |
| **Четверг**  **«**День книжки- малышки**» 03.07.2025** | -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры -Оформление книжных уголков.  -Загадывание загадок о героях сказок -Чтение художественной литературы -Рисование «По страницам любимых сказок»  -Изготовление книжек-малышек  - Музыкально-дидактические игры и игры- драматизации -Литературная викторина «В мире сказки»  -Выставка книг «Русские народные сказки»  -Выставка поделок, игрушек-самоделок «Герои волшебных русских сказок»  -Выставка детских рисунков «Эти волшебные сказки», «Мы - иллюстраторы»  П/и: «Пузырь», «Поймай комара», «Воробушки и автомобиль»   * Ремонт книжек;   Кукольный театр | Создание хорошего настроения, интереса к чтению книг.  Расширение представления о книжках-малышках. Активизация в памяти любимых героев и персонажей сказок, стихов. Воспитание ценностного отношения к книге как к произведению искусства. Развитие интереса к литературным произведениям и желания слушать и рассматривать книги; Расширение кругозора детей, обогащение и активизация словарного запаса;  Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации  Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим | **Воспитатели** |
| **Пятница**  «День детских  энциклопедий»  **04.07.2025** | -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры  -П/и: «Найди сокровище» - с опорой на карту, «Бездомный  заяц», «Воробушки и автомобиль»  -Д/и: «Географические пары», «Живая энциклопедия» -Выставка «Путешествие в будущее» - транспорт будущего» совместно с родителями -С/р игра: «Турбюро»  -Д/и: «Кляксы», «Выложи солнце», «Лабиринты» -настольно   * печатные игры с кубиком и фишками   -Чтение: «Великие путешественники М. Зощенко, «Вот какой рассеянный» С. Маршак, «Огниво» Андерсен -Просмотр книг, альбомов, энциклопедий -Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!»: работа в вечернее время в книжном уголке.   * «Необычное рядом» - опыты и эксперименты | Создание хорошего настроения.  Воспитание ценностного отношения к книге как  к произведению искусства;  Расширение кругозора детей, обогащение и активизация словарного запаса;  Закрепление знаний о флоре и фауне различных климатических зон Земли, развитие навыков командной игры. Развитие эстетические чувства. Развитие умения детей создавать игровую обстановку, дополнять недостающими атрибутами, придумывать несложный сюжет. Развитие творческих способностей, закрепление навыка работы с трафаретом, умения создавать целостную композицию. | **Воспитатели** |

**ИЮЛЬ 6 неделя лета «Занимательное лето!»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник**  **«**Друзья -Апачи и Каманчи**» 07.07.2025** | - Беседа с рассматриванием картинок -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры -Игры с природным материалом  -Изготовление вигвама, головного убора, индейской атрибутики  -Д/и: «Узнай растение по листу», «Узнай по описанию»  -П/и: «Учимся бросать лассо - ловим буйвола», «Мы охотимся на пуму», «Земля, вода, огонь, воздух» - с мячом Музыкальные игры «Индейские напевы»  Просмотр мультфильмов из серии "Приключения Болека и Лелека": «Индейский трофей», «Индейский идол»  **-**Сюжетно - ролевая игра «Мы-индейцы. Приключения в прериях».  Эстафета «Индейцы-лучшие наездники». Ребенок садится на ортопедический мяч (с ушками), держится руками за «ушки». По команде участники прыгают на мячах до финишной стойки, оббегают ее и возвращаются, неся мяч в руках. Выигрывает та команда, которая быстрей закончит игру. -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино -Театрализованные развлечения с элементами поисковой деятельности во время прогулки. | Предоставление возможности детям погружения в эмоциональный мир индейцев.  Развитие воображения, эмоционально выразительных движений, внимания.  Закрепление и расширение знаний детей о истории мира, пробуждение эмоциональной отзывчивости, активизация творческого воображения.  Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим Обогащение двигательной активности детей Поощрение стремления детей соблюдать правила в подвижных играх  Побуждение детей к самостоятельности в организации подвижных игр.  Обогащение знаний детей, развитие любознательности, мышления, внимания Расширение знаний детей о пользе растений для человека. | **Воспитатели** |
| Вторник  «День семьи»  08.07.2025 | Беседы о семье. «Выходной день в нашей семье». Прививать детям чувство дружбы, любви и уважения к родителям к своим близким и гордость за свою семью, постижение истины (пословицы и поговорки) «Золото и серебро не стареют, отец, и мать цены не имеют». «Нет роднее дружка, чем родная матушка». Составление семейного фотоальбома  Рассматривание картин из серии «Моя семья».  Познавательный час «Моё генеалогическое дерево». Викторина «Что ты знаешь о родителях?» (о бабушках и дедушках?) Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Семья на отдыхе», «День рожденья». *Игровая деятельность:* настольно - печатные игры: «Моя семья», Мамины помощники», «Кто есть кто?», «Кто старше?». Игровая ситуация «У нас в гостях бабушка и дедушка». Художественно-эстетическая деятельность: «Коллаж моя семья». Оформить стенд семейного фото «Досуг в семье». Мастер класс «Ромашки семьи» — совместно с родителями. | Формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях. Знакомство с семейными традициями. Воспитывать чувство любви и гордости за свою семью, уважение к родителям, развивать интерес к истории своей семьи. Создать благоприятную атмосферу доброжелательности и взаимопонимания. Познакомить с историей возникновения праздника. Формировать у детей представление о семье, о людях, которые любят и заботятся друг о друге; | **Воспитатели** |
| **Среда**  **«**Гости с далеких планет**»**  **09.07.2025** | * -Беседы «Неизвестная вселенная», «Планеты Солнечной системы», «Первооткрыватели космоса» Продуктивная деятельность «Звёздная фантазия», рисование «Космос»», «Изготовление атрибутов для игры космос» С/ролевая игра «Путешествие на далекую планету»   -Игры со строит. материалом «Строим космодром»   * Рассматривание альбома «Первые космонавты» * Просмотр презентации «Путешествие с Незнайкой в космос» * П\и «Планеты стройся!», игры-эстафеты «Собери ракету из модулей», «Что понадобится космонавту», «Займи место в ракете», «Пройди через тоннель» * Д/и «Звёзды на небе», «Найди лишнее», «Что изменилось» * Разучить считалку «Астрономическая»   Чтение «Как солнце и луна друг к другу в гости ходили» (албанская сказка), «Небесный олень», «О чём рассказал телескоп» П. Клушанцев | Формирование у детей понятия «космос», «Вселенная», представления о том, что представляет собой вселенная.  Закрепление знания о том, что они живут на планете Земля; в космосе есть другие планеты. Воспитание детской инициативы и творчества, умения выполнять задания по словесному объяснению, формирование элементарного самоконтроля.  Развитие интереса к новым источникам информации.  Формирование представления о том, кто такие космонавты, на чём они отправляются в космос. Расширение представлений детей о космических полётах: познакомить с российскими учёными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики.  Воспитание внимательности, любознательности. Обогащение двигательной активности детей Побуждение детей к самостоятельности в организации подвижных игр. | **Воспитатели** |
| **Четверг**  **«**День  супергероя**»**  **10.07.2025** | -Зарядка с богатырем  - Конкурс «Путешествие через болото» богатырь раскладывает на полу картонные ладошки и картонные пяточки в хаотичном порядке в форме тропы, дети передвигаются по ним.  -Полоса препятствий. (Ребятам нужно перепрыгнуть через натянутую веревку, пролезть через тоннель, пройти по линии или скакалке, как по канату).  -Посвящение в супергерои. Дети получают супер геройские имена и рисуют медали.  Игры с мячом. Богатырь обладает чудо-предметом и он, просит детей отгадать загадку: «Круглый, скачет, можно отбивать об пол, ловить, бросать».  Аппликация по желанию детей -Математические игры «Лабиринт», «Калейдоскоп». -Рисование, лепка, аппликация -Волшебные полоски из бумаги  - Постройки из песка  -Разучивание стихов  -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино | Создание у детей радостного и веселого настроения.  Развитие художественно-творческих способностей;  Формирование веры детей в себя, свои силы и возможности, гордости за то, что дети уже умеют делать.  Укрепление опорно-двигательного аппарата и формирование правильной осанки; развитие быстроты, силы, ловкости, памяти; воспитание в детях потребности в ежедневных физических упражнениях; воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи.  Развитие ловкости, меткости, координации движения; закрепление знания цвета, формы. Формирование игровой активности.  Развитие творческой индивидуальности детей Развитие воображения, восприятия, мышления | **Воспитатели** |
| **Пятница**  **«**Джунгли зовут**»**  **11.07.2025** | -Зарядка «У жирафа пятна, пятна»  -Беседа «Интересные факты о животных жарких стран»,  «Зачем тигру полоски, а жирафу пятна»   * Д/и «Животные и их детеныши», «Поможем директору зоопарка», «Кто это», «Кто живет в пустыне».   -Чтение: Н.И. Сладков «Разноцветная земля. Пустыня», «Песчанкин дом. Черепаха. Разговоры в песках.»,  Р.Киплинг «Откуда у верблюда горб» и др.   * Беседа с рассматриванием картинок -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры * Чтение художественной литературы природоведческого характера   -Прослушивание аудиозаписи «Голоса животных» -Рассматривание иллюстраций художников - иллюстраторов в книгах об Африке, дать детям понятие о том, что художник изображает то, что вызвало у него интерес, удивление **-**Сюжетно - ролевая игра «Мы-Маугли». Приключения в джунглях».  -Д/и «Глобус-макет Земли» - дать детям понятие о глобусе, найти пустыню, показать, как она на нем отмечена.  -П/игра «Через джунгли»  -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино - Просмотр книг, альбомов, энциклопедий | Воспитание любознательности и стремления  изучать природу и живых обитателей Земли.  Закрепление знаний о животных жарких стран, их повадках и поведении, их образе жизни. Расширение знаний детей о травоядных, живущих в жарких странах - верблюдах, жирафах, бегемотах, носорогах.  Рассматривание иллюстраций художников - иллюстраторов в книгах об Африке, формирование понятия о том, что художник изображает то, что вызвало у него интерес, удивление.  Повторение с детьми названий животных жаркихстран и их детенышей  Формирование понятия о защитной окраске животных, которая защищает зверей или помогает охотиться из засады - подкрадываться к добыче.  Знакомство детей с природными зонами Африки: тропическим лесом, пустыней, саванной. Обогащение двигательной активности детей Побуждение детей к самостоятельности в организации подвижных игр.  Обогащение знаний детей, развитие любознательности, мышления, внимания | **Воспитатели** |

**7 неделя «Неделя науки»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Понедельник  «День воды» **14.07.2025** | Чтение стихотворения Н. Рыжовой "Волшебная вода"  Работа с глобусом  Беседа «Зачем нам нужна вода»  Звуки воды  Опыты с водой: Какого цвета вода? Какой запах у воды? Какой формы вода? Вода растворитель. Состояния воды. Игра-ТРИЗ «Хорошо-плохо»: Вода - это хорошо, почему? Вода - это плохо, почему?  Работа с различными презентациями «Живая и мертвая вода» Может ли вода слышать? (эксперимент ученых с кристаллами воды и музыкой)  Художественно - продуктивная деятельность детей: рисование, аппликация «капелька воды»  Работа с родителями: рекомендовать сходить на экскурсию на речку и родник. | Формирование у детей осознанного, бережного отношения к воде, воспитание экологического сознания, представления о необходимости сохранения окружающей природы в экологическом равновесии. Знакомить детей с богатством природы - водой. Систематизировать знания детей о воде, как о самой важной и нужной на планете, необходимой для жизни всего живого на Земле. Формировать у детей знания о значении воды как важного природного ресурса, расширение кругозора детей. Уточнять представления детей о том, что вода очень важна для всех живых существ, без неё не могут жить растения, животные и человек; о свойствах воды: прозрачная, без цвета и запаха, растворитель, имеет три агрегатных состояния - твёрдая (снег, лёд, жидкая, газообразная (пар). Развивать познавательную активность и творческие способности детей. Совершенствовать мыслительные операции: анализа, обобщения, сопоставления; развивать психические процессы: память, мышление, воображение, внимание, восприятие; развивать эстетические представления и художественный вкус детей. Формировать у детей знания о значении воды в жизни человека. Воспитывать чувство ответственности и бережного отношения к миру природы, осознание своей значимости в решении экологических проблем. Воспитывать у детей интерес к изучению объектов окружающего мира; любознательность и аккуратность. Прививать бережное отношение к воде. | Воспитатели |
| Вторник  «День воздуха» 15.07.2025 | Беседа на тему: «Что такое воздух? Его значение для человека».  Рассматривание иллюстраций на тему: «Воздушные иды транспорта».  Игра «Надуй воздушный шарик».  Упражнение «Ветер дует нам в лицо».  Подвижная игра «Самолёты на аэродром!».  Опыты.  Разгадывание загадок.  Игра «Мыльные пузыри». Наблюдение за ветром на прогулке.  Игры на улице с воздушными змеями и мыльными пузырями, вертушками.  Чтение: Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (глава «Путешествие на воздушном шаре»).  Подвижные игры «Не урони воздушный шарик!», «Раздувайся пузырь, да не лопайся!».  Игра «Надуй самый большой мыльный пузырь».  Работа с родителями: принести мыльные пузыри, воздушных змеев, вертушки ветровые, воздушные шарики. | Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста. Поддерживать у детей инициативу, пытливость, активность в познавательно-поисковой и других видах деятельности для развития физических, личностных и интеллектуальных качеств ребенка. Развивать личный познавательный опыт детей. Воспитывать интерес детей и бережное отношение к природе. Использовать разнообразные формы работы с семьей для поддержания интереса детей. | Воспитатели |
| Среда  «День камней» 16.07.2025 | Рассказать ребенку о разнообразии камней и показать [презентацию.](https://www.maam.ru/detskijsad/prezentacijamini-muzeja-udivitelnye-kamni.html) Провести с ребенком [опыты и эксперименты с камнями.](https://www.maam.ru/detskijsad/opytno-yeksperimentalnaja-dejatelnost-v-podgotovitelnoi-grupe-udivitelnye-svoistva-kamnei.html) Слепить с ребенком [камни из соленого теста и раскрасить](https://www.maam.ru/detskijsad/-kamni-deti-zemli-proekt-po-poznavatelno-isledovatelskoi-dejatelnosti-v-starshei-grupe.html) [гуашью.](https://www.maam.ru/detskijsad/-kamni-deti-zemli-proekt-po-poznavatelno-isledovatelskoi-dejatelnosti-v-starshei-grupe.html) Заняться с ребенком чудесным [превращением камешков.](https://www.maam.ru/detskijsad/-chudesnye-prevraschenija-kameshkov.html) Использовать камни на занятиях с ребенком как [игровой и](https://www.maam.ru/detskijsad/didakticheskie-igry-i-uprazhnenija-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta-s-prirodnym-materialom-cvetnye-kameshki.html) [счетный материал](https://www.maam.ru/detskijsad/didakticheskie-igry-i-uprazhnenija-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta-s-prirodnym-materialom-cvetnye-kameshki.html) или как [детали конструктора,](https://www.maam.ru/detskijsad/konsultacija-dlja-roditelei-igra-kamnei.html) предложить ребенку выкладывать из них узор по шаблону. Использовать [камни для обучения детей чтению и счету.](https://www.maam.ru/detskijsad/izuchaem-alfavit-azbuka-na-kamnjah.html) Поиграть с ребенком в [развивающие игры с камнями.](https://www.maam.ru/detskijsad/razvivayuschie-igry-s-kamushkami-i-rakushkami.html) Сделать [театр камней](https://www.maam.ru/detskijsad/master-klas-dlja-vospitatelei-teatr-na-kamnjah.html%D1%8A) и разыгрывать с ними представления. | Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста. Поддерживать у детей инициативу, пытливость, активность в познавательно-поисковой и других видах деятельности для развития физических, личностных и интеллектуальных качеств ребенка. Развивать личный познавательный опыт детей. Воспитывать интерес детей и бережное отношение к природе. Использовать разнообразные формы работы с семьей для поддержания интереса детей. | Воспитатели |
| Четверг  «День  времени»  17.07.2025 | Беседа: «Что такое время и для чего оно нужно?», «Как можно узнать время?»  Рассматривание иллюстраций с часами Чтение стихотворений и рассказов  Закрепление понятий секунда, минута (в подвижных играх) Организация солнечных часов на прогулочной площадке Рисование, аппликация Просмотр мультфильмов | Формирование знаний у детей о календаре, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, расширение кругозора. Закрепление знаний детей о последовательности времён года, дней недели, частей суток. Развивать познавательный интерес, умение сравнивать, обобщать, анализировать, делать выводы Продолжать формировать умения высказывать свою точку зрения, развивать самостоятельность и инициативность. Обогащать речь детей прилагательными, характеризующими времена года и их признаки. | Воспитатели |
| Пятница  «День вулкана» 18.07.2025 | Загадки  Беседа: Что такое вулкан? Просматривание видеороликов Создание макета вулкана в группе.  Опыт с извержением вулкана на улице Подвижная игра «Вулканы начали вулканить» Работа с глобусом Аппликация или рисование | Познакомить с природным явлением - вулканом, наглядно показать связи между живым и неживым в природе, побудить детей к  эмоционально-познавательной деятельности. Формировать представления о типах вулканов, опасностях, которые они представляют. Развивать мышление, логику, творчество ребенка. Поощрять детей за самостоятельное формирование выводов по итогам эксперимента с опорой на полученные раннее знания. Воспитывать бережное отношение к природе, интерес к познавательно-исследовательской деятельности, целеустремленность, настойчивость, самостоятельность. Активизировать словарный запас в речевой практике: лава, вулкан**,** вулканологи, пепел, спящий вулкан, действующий вулкан, потухший вулкан. | Воспитатели |

**8 неделя «1 Разноцветная неделя»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Понедельник  «День красного цвета»  21.07.2025 | Работа с родителями: предложить надеть ребенку одежду или элемент одежды красного цвета или игрушку Разгадывание загадок. Чтение сказки Ш. Перро «Красная шапочка»  С. Михалкова «Если свет зажегся красный—значит двигаться опасно».  Наблюдение: «Что бывает красным» **беседу:** «Огонь наш друг, огонь наш враг»  Рисование, аппликации Раскраски, настольные игры. | Создание хорошего настроения, интереса к литературным произведениям. Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации. Развитие способности к изобразительной деятельности, воображению, творчеству. Развитие эстетические чувства. Развитие умения детей создавать игровую обстановку. Закрепить знания о красном цвете. | Воспитатели |
| Вторник  «День  оранжевого  цвета»  22.07.2025 | Работа с родителями: предложить одеть ребенку одежду или элемент одежды оранжевого цвета или игрушку Беседа: «Оранжевый цвет - он какой?», «Что бывает оранжевым?»  Конкурсы с апельсином: "Пронесите апельсин на подносе", "Пронеси апельсин в ложке", "Кто быстрей нарисует  апельсины", игра "Мы делили апельсин". Прослушивание песни «оранжевое небо» Рисование, аппликации Просмотр мультфильмов. | Создание хорошего настроения, интереса к литературным произведениям Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации. Развитие способности к  изобразительной деятельности, воображению, творчеству. Развитие эстетические чувства. Развитие умения детей создавать игровую обстановку. Закрепить знания об оранжевом цвете. | Воспитатели |
| **Среда**  «День желтого цвета»  **23.07.2025** | Работа с родителями: предложить одеть ребенку одежду или элемент одежды желтого цвета или игрушку Беседа: «Желтый цвет - он какой?», «Что бывает желтым?» Чтение и обсуждение сказки В. Г. Сутеева «Цыпленок и утенок»  Загадки про желтый цвет. Стихи про желтый цвет.  Лепка «Желтые цыплята». Рисование  Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» (покупка желтых товаров). | Создание хорошего настроения, интереса к литературным произведениям Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации. Развитие способности к изобразительной деятельности, воображению, творчеству. Развитие эстетические чувства. Развитие умения детей создавать игровую обстановку. Закрепить знания о желтом цвете. | Воспитатели |
| **Четверг**  «День зеленого цвета»  **26.07.2025** | Работа с родителями: предложить одеть ребенку одежду или элемент одежды зеленого цвета или игрушку Беседа: «Зеленый цвет - он какой?», «Что бывает зеленым?» Подвижные игры: «Перейти болото» (обручи зелёного цвета) На прямой от линии старта до разворота раскладываются три-четыре обруча («островки») в шахматном порядке. Участники по одному по очереди должны перейти болота по «островкам», вернуться назад и передать эстафету следующему участнику. Все участники команды должны пройти «болото».  «Кузнечики» (мешочке зелёного цвета) Первый участник зажимает мешочек коленями, по команде инструктора прыгает до пирамиды и возвращается назад. Помогает следующему участнику правильно взять мешочек коленями и отправляет его на этап. Мешочек терять нельзя. Если все же мешочек был потерян, то ребёнок снова зажимает мешочек коленями и продолжает свой путь.  «Тараканчики» (мячики зелёного цвета) Участники принимают позу «бегущих тараканчиков» с мячом, т. е. присед с опорой на руки сзади, и по команде начинают бег до отметки и обратно. Следующий участник может начать движение, когда ему передадут мяч. Очень важно не потерять мяч, поэтому тот, кто прошёл свой этап, может сопровождать (страховать) своего товарища сбоку, не мешая ему на дистанции.  Подвижная игра «Быстро возьми» (с зелёными кубиками).  Все играющие образуют круг. По кругу поставлены кубики, которых на два - три меньше чем играющих. При команде ведущего «Быстро возьми!», каждый  играющий должен быстро взять кубик и поднять его над головой. Тот, кто не успел взять кубик, проиграл. Можно играть и без выбывания, просто засчитывая штрафные очки не успевшему взять кубик, а в конце игры подсчитать очки у всех игроков, у кого будет больше штрафных очков, тот и проиграет.  Отгадывание загадок Чтение стихотворений Раскраски  Игра « Собери все фрукты и овощи зеленого цвета» Исполнение песни «В траве сидел кузнечик»  Конструирование «Построим из зеленого цвета»  Лепка, аппликация, рисование. | Создание хорошего настроения, интереса к литературным произведениям Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации. Развитие способности к изобразительной деятельности, воображению, творчеству. Развитие эстетические чувства. Развитие умения детей создавать игровую обстановку. Закрепить знания о зеленом цвете. | Воспитатели |
| Пятница  «День голубого и синего цвета» 27.07.2025 | Работа с родителями: предложить одеть ребенку одежду или элемент одежды синего и голубого цветов или игрушку Беседа: «Синий (голубой) цвет - он какой?», «Что бывает синим (голубым)?» Загадки. Слушание музыки: Джордж Гершвин музыкальное произведение «Рапсодия в голубых тонах». Рассматривание картин в синих тонах Презентация «Картины Айвазовского»  Просмотр видео клипа: «М. Магомаева «Синяя вечность». Чтение произведений («Синие листья» В.Осеева)  Рисование, лепка, аппликация. | Создание хорошего настроения, интереса к литературным произведениям Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации. Развитие способности к изобразительной деятельности, воображению, творчеству. Развитие эстетические чувства. Развитие умения детей создавать игровую обстановку. Закрепить знания о синем/голубом цвете. | Воспитатели |

**9 неделя «2 Разноцветная неделя»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Понедельник  «День  фиолетового  цвета»  28.07.2025 | Работа с родителями: предложить одеть ребенку одежду или элемент одежды фиолетового цвета или игрушку Беседа: «Фиолетовый цвет - он какой?», «Что бывает фиолетовым?»  Досуг «В поисках фиолетового цвета». | Создание хорошего настроения, интереса к литературным произведениям Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации. Развитие способности к изобразительной деятельности, воображению, творчеству. Развитие эстетические чувства. Развитие умения детей создавать игровую обстановку. Закрепить знания о фиолетовом цвете. | Воспитатели |
| **Вторник**  «День черного и белого цвета» 29.07.2025 | Работа с родителями: предложить одеть ребенку одежду или  элемент одежды белого или черного цвета или игрушку Беседа: «Белый (черный) цвет - он какой?», «Что бывает белым (черным)?»  Эксперимент «Волшебство серого цвета»  Рисование: «Что бывает черно-белым»  Просмотр мультфильмов Загадки о черном и белом цвете Аппликации Чтение литературы. | Создание хорошего настроения, интереса к  литературным произведениям Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации. Развитие способности к изобразительной деятельности, воображению, творчеству. Развитие эстетические чувства. Развитие умения детей создавать игровую обстановку. Закрепить знания о черном и белом цветах. | Воспитатели |
| Среда  «Бесцветный  день»  30.07.2025 | Беседа: «Что значит прозрачный?», «Что бывает прозрачным?»  Наблюдение: что за окном?  Опыты: прозрачное-непрозрачное Аппликация: «За окном я вижу...»  Сенсорные игры с прозрачными файлами Тактильная игра: Что спрятано в коробке? | Создание хорошего настроения, интереса к литературным произведениям Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации. Развитие способности к изобразительной деятельности, воображению, творчеству. Развитие эстетические чувства. Развитие умения детей создавать игровую обстановку. | Воспитатели |
| Четверг  «Радужный  день»  31.07.2025 | Работа с родителями: предложить одеть ребенка в любимый цвет.  Беседа: «Радуга - она какая?», «Что бывает радужным?»  Рисование: «Радуга - дуга»  Аппликации Чтение литературы  **Игра «Рисуем радугу на асфальте»** (дети делятся на две части и под весёлую песню берут мелок любого цвета и рисуют радугу на размеченном асфальте).  Загадки о лете. | Создание хорошего настроения, интереса к литературным произведениям Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации. Развитие способности к изобразительной деятельности, воображению, творчеству. Развитие эстетические чувства. Развитие умения детей создавать игровую обстановку. Получать и закреплять на практике знания о цветовом спектре, учить различать цвета, сопоставлять их с предметами, различать теплые и холодные цвета. Развивать воображение, умения видеть характерные признаки предметов. | Воспитатели |
| Пятница  «Разноцветный праздник»  01.08.2025 | Дидактические игры: «Собери букеты для гномиков», «Сложи узор».  Подвижные игры: «Разноцветная карусель».  Упражнение для моторики рук: «Радуга – дуга».  Игра «Разноцветная уборка» (развивать умение группировать предмет по цвету).  Заучивание стихотворения «Цветной дождик».  Чтение рассказа «Разноцветная сказка» С. Я. Маршак;  Просмотр мультфильма В. Катаев «Цветик- семицветик», «Запутанные истории».  Чтение стихотворения «Разноцветный подарок» Петр Синявский.  Рисование «Праздничный салют»  Танец по показу с разноцветными ленточками. Коллективная работа «Цветная картина». | Создание хорошего настроения, интереса к литературным произведениям.  Формирование у дошкольников умения создавать  простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации. Развитие способности к изобразительной деятельности, воображению, творчеству. Развитие эстетические чувства. Развитие умения детей создавать игровую обстановку. Получать и закреплять на практике знания о цветовом спектре, учить различать цвета, сопоставлять их с предметами, различать теплые и холодные цвета. Развивать воображение, умения видеть характерные признаки предметов. | Воспитатели |

АВГУСТ

10 неделя «Неделя искусств»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Понедельник  «День  живописи»  04.08.2025 | -Беседы по теме дня   * Рассматривание летних пейзажей (Ромадин, Левитан, Куинджи) * Игровое упражнение «Композиция», «Составь натюрморт», «Пропорции» * Д/и «Что не нарисовал художник», «Что не так» -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры * Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино * Труд на природе (па прогулке)   -Коллективные аппликации, рисование -Настольные игры: шашки, домино, мозаика   * Творческая игра «ВЫРЕЗАНИЕ ИЗ БУМАГИ» Дидактическая игра «Этот лимон желтый, как...» Дидактическое упражнение «Соберем радугу», «Соберем цветик-семицветик» | Формирование интереса к изобразительной деятельности. Развитие умения воспринимать мир во всем разнообразии и волшебстве и желания отражать свои впечатления в творческой продуктивной деятельности.  Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации. Упражнение детей в подборе предметов по цвету, рисовании красками; доставить радость от действия кистью и краской; развитие внимания, целенаправленного восприятие, речи.  Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим | Воспитатели |
| Вторник  «День музыки»  05.08.2025 | * Слушание «Лето» - Вивальди, «Гроза» - Бетховен, «Незабудка» - Аленский, «Бабочки» - Григ Слушание «Звуки природы» * Песни «Колокольчик», «Кукушка», «Дождик», «Лесная песенка», «Лето - это красота» * Рисование на песке   -Хороводы, танцевальные игры «Делай так», «Не делай так» М/и «Возьми флажок», «Найди пару», «Спой, как тебя зовут» -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры -Слушание музыкальных произведений.  -Просмотр мультипликационных фильмов.  -Стихи, загадки, ребусы.  -Театрализованная деятельность. | Доставить детям удовольствие от повторения знакомых стихов, песенок, танцев, хороводов. Удовлетворение потребности детей в движении, в общении со взрослым; развитие внимания, речи, музыкального слуха, чувства ритма. Снижение психомышечного напряжения. Развитие памяти, творческого воображения. Стимулирование желания передавать свое настроение, фантазии в танце.  Развитие интереса к музыке как виду искусства Развитие музыкальных способностей детей Формирование эстетического вкуса.  Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование эстетического интереса, умения накапливать определенный опыт восприятия произведений музыкального искусства. | Воспитатели |
| Среда  «День театра» 06.08.2025 | * Заучивание стихов о летней природе (Суриков, Тютчев, Прокофьев)   -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры  -Настольные игры: шашки, домино, мозаика  -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино   * Творческая игра «ВЫРЕЗАНИЕ ИЗ БУМАГИ»   -Игровое упражнение «Актеры», «Пантомима»  -Конкурс «Лучший чтец»  -Игры -драматизации -Хороводные игры  - Рисование «Теплый солнечный денек»  -П/и «Море волнуется», «Солнечные зайчики», «Карлики - великаны», «Найди флажок» | Активизация творческого воображения. Формирование умения передавать образы при помощи языка жестов и мимики. Обогащение выразительности движений.  Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации  Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование эстетического интереса, умения накапливать определенный опыт восприятия произведений театрального искусства. | Воспитатели |
| Четверг  «День моды» 07.08.2025 | * Беседа о русском костюме * Волшебные полоски из бумаги «Серьги для уголка «Ряженье» * Аппликация «Украсим одежду»   -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры -Рассматривание журналов мод  -Развлечение «Показ мод»  -Изодеятельность «Мое любимое платье»  Творческая игра «ВЫРЕЗАНИЕ ИЗ БУМАГИ» -Хороводные игры  -Слушание музыкальных произведений. -Просмотр мультипликационных фильмов. -Стихи, загадки, ребусы.  -Театрализованная деятельность. | Развитие способности к самовыражению. Ослабление негативных эмоций. Стимулирование проявления эмпатии. Совершенствование выразительности движений. Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим | Воспитатели |
| Пятница  «День нарядного  участка»  08.08.2025 | - Рисование «Краски лета», «Летний пейзаж»  - Аппликация «Натюрморт»  - Объемная аппликация «Летний наряд деревьев»   * Уход за клумбами, труд в саду * Поделки из природного материала * Изготовление гербариев * Работа с бросовым материалом и бумагой «Украсим участок»   -Хороводные игры  -Слушание музыкальных произведений.  -Стихи, загадки, ребусы.  -Театрализованная деятельность.  -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино | Развитие у детей художественных и творческих  способностей: совершенствование ранее  полученных умений в основных видах  художественной деятельности; вызвать желание быть активным во всех делах; развитие эстетического вкуса.  Знакомство с понятием «композиция». Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации  Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование представления о состоянии природы летом. | Воспитатели |

11 неделя «Неделя путешествий»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Понедельник  «Путешествие в космос» 11.08.2025 | - Беседа с рассматриванием картинок -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры -Рисование, лепка, аппликация «Лунный пейзаж», «Звезды», «Ночное небо», «Космос», «Ракета»  -Проблемные ситуации, логические задания -Д/и «Я возьму с собой в дорогу», «Еда для космонавта» -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино --Познавательные викторины, турниры.  -Чтение сказок разных народов.  -Работа с энциклопедиями.  -Географические сказки.  -Рассматривание иллюстраций. -Фотоматериалы путешествий, мест отдыха. | Стимулирование увлеченности приключениями. Формирование умения воспринимать игровой замысел.  Поощрение стремления проявлять мужество, решительность в воображаемых ситуациях, спешить на выручку.  Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации.  Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим. | Воспитатели |
| Вторник  «Путешествие в мир природы» 12.08.2025 | * Беседа с рассматриванием картинок -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры -Проблемные ситуации, логические задания   -Д/и «Я возьму с собой в дорогу»  -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино -Чтение художественных произведений на тему дня   * Труд на природе (па прогулке)   -Познавательные викторины, турниры.  -Слушание музыкальных произведений.  -Просмотр мультипликационных фильмов.  Спортивное развлечение к дню физкультурника: «День физкультурника. | Знакомство с флорой и фауной Африки.  Развитие интереса к приключениям, увлеченности поиском нового и интересного в окружающем мире. Активизация воображения, памяти, смекалки.  Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим. Закрепление знаний о флоре и фауне различных климатических зон Земли, развитие навыков командной игры.  Познакомить детей старшей группы с Днём физкультурника, повысить интерес к физической культуре и здоровому образу жизни. | Воспитатели |
| Среда  «Путешествие в прошлое» 13.08.2025 | * Беседа с рассматриванием картинок -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры -Проблемные ситуации, логические задания   -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино   * Труд на природе (па прогулке)   -Игра-ориентирование «АРХЕОЛОГИ». (Дети становятся группой археологов, отправляются в путешествие, по карте ищут «старинные рукописи», спрятанные на участке) - старший возраст.  -Дидактические игры «РАНЬШЕ И СЕЙЧАС», «ЧТО СНАЧАЛА, ЧТО ПОТОМ». (Игра-лото с изображением предметов окружающего мира - их внешний вид сегодня и несколько веков назад)  -Творческая игра «КЛИНОПИСЬ» (Дети пишут друг другу и читают послания палочками на картонках, покрытых пластилином, придумывая символы и пытаясь их расшифровать). | Увлечение детей игрой.  Развитие воображения и фантазии.  Расширение кругозора.  Формировать умение воспринимать игровой замысел.  Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации.  Развивать умение ориентироваться по схеме. Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим. | Воспитатели |
| Четверг  «Путешествие  по морю»  14.08.2025 | * Опыты «Раскрасим воду в разный цвет» * П/и «Не разлей воду», игра - путешествие «По дну океана вместе с Русалочкой» * Слушание «Море в музыке», «Шум моря» (звуки) -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры -Проблемные ситуации, логические задания   -Д/и «Я возьму с собой в дорогу»  -Знакомство с правилами поведения на воде  -Конкурс рисунков «Водное царство» - совместно с  родителями  -П/и: «Море волнуется», «Чей дальше» - с мячом», «Прятки» -С/р игра: «В гостях у жителей подводного царства» | Увлечение детей игрой.  Закрепление умения экспериментировать с водой. Приучение к осторожному поведению вблизи воды.  Закрепление знаний правил поведения на воде. Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации  Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим. | Воспитатели |
| Пятница  «Кругосветное  путешествие»  15.08.2025 | - Беседа с рассматриванием картинок -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры -Проблемные ситуации, логические задания -Д/и «Я возьму с собой в дорогу»  -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино -Чтение художественных произведений на тему дня -Чтение: «Цветик - семицветик» В. Катаев, «Доктор Айболит» К. Чуковский, «Про пингвинов» Г. Снегирев П/и: «Найди сокровище» - с опорой на карту, «Бездомный заяц», «Воробушки и автомобиль»  Д/и: «Географические пары», «Живая энциклопедия»  С/р игра: «Туристическое агенство» | Формирование целостной картины мира; Расширение знаний детей о нашей планете, о том, что на ней много разных народов, стран; Расширение и уточнение представлений детей об окружающем мире;  Формирование умения размышлять и делать выводы.  Развитие умения ориентироваться по карте и глобусу, находить страны и континенты;  Развитие познавательных интересов детей, сообразительности, внимания, памяти;  Развитие диалогической формы речи детей, обогащение словаря;  Воспитание уважения к языкам разных народов мира, к людям разных национальностей; чувства восхищения совершенством и красотой мира. | Воспитатели |

**12 неделя «Неделя развлечений»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Понедельник  «День мыльных  пузырей»  18.08.2025 | Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры  -Опыты с мылом и водой  -Игры с мыльными пузырями  -Рисование мыльными пузырями (сотворчество воспитателя с детьми)   * Творческая игра «ВЫРЕЗАНИЕ ИЗ БУМАГИ» * Аттракционы «Чей пузырь взлетит выше», «Самый большой пузырь», «Лопнет - не лопнет» * Экспериментирование с мыльными пузырями -Настольные игры: шашки, домино, мозаика   -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино -Слушание музыкальных произведений.  Просмотр мультипликационных фильмов. -Стихи, загадки, ребусы. -Театрализованная деятельность. | Создание радостного настроения.  Формирование у дошкольников умения создавать  простейшие изображения, побуждать к  самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации. Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование интереса к совместным со сверстниками и взрослыми играм. Развитие изобразительных навыков, восприятия цвета. Создание радостной атмосферы, повышение интереса к двигательному материалу, возможности реализовать свой двигательный опыт, умение проявить двигательное творчество, закрепить знания и умения в различных ситуациях и игровой деятельности. | Воспитатели |
| Вторник  «День любимых игр и игрушек» 19.08.2025 | Утренняя гимнастика «Мы игрушки».  -Беседа «Волшебный мир игрушек» (рассказ воспитателя об истории игрушки, рассматривание иллюстраций и различных игрушек в групповой комнате)  Выставка «Моя любимая игрушка» (дети приносят из дома на один день любимые игрушки, вместе с воспитателем устраивают выставку)  Рисование на тему: «Моя любимая игрушка».  Аппликация «Веселые неваляшка».  Выставка «Театральные игрушки» (игрушки, сделанные руками воспитателей, детей и родителей) Сюжетно-ролевая игра «Поездка в Детский мир» (с распределением ролей по гендерному принципу: мальчики - шоферы, папа, сын; девочки - мама, дочь, продавец, кондуктор, кассир).  Настольные игры («Домино», «Лото», «Мозаика» и т.п.) - Игры в игровых уголках с любимыми игрушками | Развитие творческого начала, умения представлять в воображении образы и выразительно их показывать; умения драматизировать; формирование интереса к совместным со сверстниками играм, самореализовываться в игре; развивать ролевой диалог на основе.  Создание радостной атмосферы, повышение интереса к двигательному материалу, возможности реализовать свой двигательный опыт, умение проявить двигательное творчество, закрепить знания и умения в различных ситуациях и игровой деятельности. Совершенствование умения детей вырезать круги из квадратов разного размера, развитие мелкой моторики пальцев, развитие творческого начала; умения составлять композицию; дополнять различными элементами. | Воспитатели |
| Среда  «День веселых красок» 20.08.2025 | -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры -Рисование «Волшебная кисточка», рисование мелками «Фантазеры»   * Нетрадиционное рисование «Рисуем без кисточек и карандашей»   -П/и «Краски», «Встань на свое место»  -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино -Словесная дидактическая игра «Кто больше назовет предметов одного цвета»  -Дидактическая игра «Найдем краски для времен года» «Соберем радугу» («Цветик-семицветик»)   * Экспериментирование с красками -Настольные игры: шашки, домино, мозаика | Создание радостного настроения  Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации  Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим. Обогащение двигательной активности детей. Поощрение стремления детей соблюдать правила в подвижных играх.  Создание благоприятной творческой атмосферы. Расширение представлений детей о разнообразии цветового спектра. | Воспитатели |
| Четверг  «День народных игр»  21.08.2025 | -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры -Изготовление атрибутов для подвижных игр Подвижные народные игры: «Бабки» (используем вместо бабок -кегли); «Горелки» («Огарыши» пары -мальчик девочка), «Ручеек», «Волк во рву», «Жмурки» и другие. -Чтение литературных произведений по теме дня -Русские народные игры, хороводные игры -Слушание музыкальных произведений.  -Просмотр мультипликационных фильмов.  -Стихи, загадки, ребусы.  -Рассматривание альбомов «Народная игрушка»  -Игрушки своими руками» - изготовление игрушек -Выставка «Игрушки наших бабушек и дедушек»  - Конкурс рисунков "Моя любимая игрушка". | Создание радостного настроения через ознакомление с народными играми.  Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование потребности в общении со сверстниками; социальных контактов; развитие способности к совместным действиям в быту и игровой деятельности; сохранение психологического здоровья. Способствование восстановлению между детьми добрых чувств, основанных на дружбе, доверии, справедливости, взаимной выручке и ответственности. Формирование нравственно­ патриотических качеств. | Воспитатели |
| Пятница  «День государственного флага России»  «День воздушных шаров.»  22.08.2025 | Тематическое занятие: «Флаг – главный символ страны»., «Символика нашей страны»., «Наш дом – Россия».  Беседа о важном: «Флаг России.».  -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры -Опыты с воздухом  -Рисование, аппликация «Воздушные шары» -Игры-аттракционы с воздушными шарами -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино -Творческая игра «ВЫРЕЗАНИЕ ИЗ БУМАГИ» -Аппликация «Такие разные воздушные шары» (обрывание)  - Экспериментирование с шарами -Настольные игры: шашки, домино, мозаика -Хороводные игры  -Слушание музыкальных произведений.  -Просмотр мультипликационных фильмов.  -Стихи, загадки, ребусы. | Воспитывать граждан своей страны через любовь к своей Родине. Формировать основы патриотизма.  Вызвать у детей положительные эмоции.  Создание положительного эмоционального настроя. Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим. Развитие речи, воображения.  Формирование интереса к совместным со сверстниками и взрослыми играм.  Развитие изобразительных навыков, восприятия цвета. Создание радостной атмосферы, повышение интереса к двигательному материалу, возможности реализовать свой двигательный опыт, умение проявить двигательное творчество, закрепить знания и умения в различных ситуациях и игровой деятельности. | Воспитатели |

**13 неделя «Неделя юных исследователей»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Понедельник  «Будьте здоровы» 25.08.2025 | Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры  Эстафета «Помоги Айболиту собрать чемоданчик» Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино.  П/игра «Поймай комара»  Логоритмические упражнения Игры-перевоплощения  Игра с мячом «Какие виды спорта ты знаешь?»  С/д игра «Магазин полезных продуктов питания» Рассматривание книг, альбомов о спорте Творческая игра «ВЫРЕЗАНИЕ ИЗ БУМАГИ» Аттракцион «Поймай мяч шляпой»  Слушание музыкальных произведений.  Стихи, загадки, ребусы. Конкурс рисунков, поделок «Будь здоровым, лето!» | Приобщение детей к занятиям спортом и физкультурой, к здоровому образу жизни. Развитие двигательной активности, закрепление навыков личной гигиены. Воспитывать привычку и потребность в здоровом образе жизни. Формирование у детей потребности в ежедневной двигательной активности. Закрепление знаний детей о полезных для здоровья продуктах питания; развитие ролевого взаимодействия, диалогической речи. Знакомство детей с доступными для дошкольного возраста способами укрепления здоровья. Создание радостной атмосферы, повышение интереса к двигательному материалу, возможности реализовать свой двигательный опыт, умение проявить двигательное творчество, закрепить знания и умения в различных ситуациях и игровой деятельности. | Воспитатели |
| Вторник  «День почемучек» 26.08.2025 | * Беседа с рассматриванием картинок * Викторина «Что, где, когда», «Всезнайка» -Логические задания: найди отличия, ребусы, кроссворды   -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры  -Опыты и эксперименты  -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино  -Игры с воздухом -Игры с песком и водой  Д/игры «Узнай, чьи следы», «Узнай, какие предметы спрятаны», «Что не дорисовал художник», «Чьи хвосты, рога, уши, носы и т.п. ». Делаем солнечные часы. Опыты и эксперименты во время прогулки | Создание хорошего настроения. Развитие самостоятельности мышления, умения делать выводы, решать проблемные задачи;  Развитие любознательности, пытливости, наблюдательности;  Развитие познавательных мотивов, интересов; Формирование желания сотрудничать со взрослыми и сверстниками.  Закрепление знаний о фауне различных климатических зон Земли, развитие навыков командной игры. Расширение знаний детей о явлениях неживой природы; развитие наблюдательности, любознательности; закрепление знаний песен, стихов, хороводов, потешек; создание положительного эмоционального настроя. | Воспитатели |
| Среда  «День творческих фантазий»  27.08.2025  День российского кино | -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры  - Аппликация по желанию детей -Поделки из бросового и природного материала   * Роспись в народном стиле   -Рисование «Портрет друга», «Мое настроение» -Рисование, лепка, аппликация «Фантастическое животное»  -Волшебные полоски из бумаги   * Постройки из песка   -Разучивание стихов по методике «Расскажи стихи руками»  -Ручной труд «Подарочек»  -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино  -Целевые прогулки «Соберем коллекцию для творчества» (сбор природного и бросового материала). | Развитие художественно-творческих способностей; Закрепление ранее полученные знания в разных видах деятельности; Развитие эстетических чувств;  Формирование игровой активности. Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации.  Развитие творческой индивидуальности детей.  Развитие воображения, восприятия, мышления. Повышение самооценки детей, доставление радости от поделки, сделанной своими руками. | Воспитатели |
| Четверг  «Клуб  путешественников»  28.08.2025 | - Беседа с рассматриванием картинок -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры  -Проблемные ситуации, логические задания -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино  -Игра-ориентирование «АРХЕОЛОГИ». (Дети становятся группой археологов, отправляются в путешествие, по карте ищут «старинные рукописи», спрятанные на участке) - старший возраст.  -Дидактические игры «Раньше и сейчас», «Что сначала, что потом».  Создание альбома «Такие разные страны», «Путешествуем по миру» | Стимулирование увлеченности приключениями. Формирование умения воспринимать игровой замысел. Поощрение стремления проявлять мужество, решительность в воображаемых ситуациях, спешить на выручку.  Развитие интереса к приключениям, увлеченности поиском нового и интересного в окружающем мире. Активизация воображения, кругозора.  Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим Закрепление знаний о флоре и фауне различных климатических зон Земли, развитие навыков командной игры. Формирование первичных представлений об окружающим мире. | Воспитатели |
| Пятница  «До свидания, лето!»  29.08.2023 | * Беседа с рассматриванием картинок Рисование, лепка, аппликация по теме дня -Коллективная аппликация   -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры  -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино  -Просмотр мультфильмов; прослушивание любимых детских песен  -Рисунки на асфальте   * Кукольный театр   -Показ фокусов; этюд «Веселые клоуны»  «Веселый калейдоскоп» - праздник - прощания с летом  -Рассматривание иллюстраций и выборочное чтение книги В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»  -Чтение сказок, рассказов о добрых поступках -Игры-забавы с шарами, мыльными пузырями   * Выставка детских рисунков «Лето красное, до встречи!» | Создание положительного эмоционального настроя. Обобщение, систематизация знаний детей о времени года — лето; умение назвать характерные признаки Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим. Закрепление примет лета, названия летних месяцев. Способствование восстановлению между детьми добрых чувств, основанных на дружбе, доверии, справедливости, взаимной выручке и ответственности.  Развитие коммуникативных навыков детей, умения играть дружно, делиться игрушками, вежливо обращаться друг к другу, называя ласковым именем; — развитие умения внимательно слушать говорящего; навыки употребления вежливых слов и выражений. Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим. Развитие положительного эмоционального отклика, желания совершить хороший поступок. | Воспитатели |

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ЛЕТОМ:**

|  |  |
| --- | --- |
| ФГОС | Наполнение |
| Содержание образовательной области **«Физическое развитие»** включает  - приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному  - формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),  - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;  - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). | **Методические пособия**  - Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.  - Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года); Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет); Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет); Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет); Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.  - С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» М.: Просвещение 1985г  - Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.  - Наглядно-дидактические пособия  - Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».  - Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».  - Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».  - Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».  **Развитие детей раннего возраста**  **Методические пособия**  - Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.  - Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю.,  - Смирнова Е. О. Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст.  - Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет. Ребенок от рождения до года / Под ред. С. Н. Теплюк. Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк. Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк. |
| Содержание образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на:  -на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,  - формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,  - формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;  - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;  - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. | **Методические пособия**  - Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).  - Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.  **Наглядно-дидактические пособия**  - Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».  - Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».  - Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».  **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**  **Методические пособия**  - Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.  **Формирование основ безопасности**  **Методические пособия**  - Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).  - Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).  **Наглядно-дидактические пособия**  - Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.  - Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.  **Игровая деятельность**  **Методические пособия**  - Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года); Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года); Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет); Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5–6 лет); Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности Подготовительная к школе группа (6–7 лет) |
| Содержание образовательной области **«Познавательное развитие»**  предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;  - формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;  - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве,  - представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. | **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**  **Методические пособия**  - Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.  - Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).  - Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).  - Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).  - Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.  **Наглядно-дидактические пособия**  - Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А.Н.  **Ознакомление с предметным окружением и социальным миром**  **Методические пособия**  - Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года); Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет); Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет); Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).  - Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)  **Наглядно-дидактические пособия**  - Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».  - Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».  - Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». |
| Содержание образовательной области **«Речевое развитие»**  **-** включает владение речью как средством общения и культуры; - -- обогащение активного словаря; - - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;  - развитие речевого творчества; - --- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;  - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. | **Методические пособия**  - Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).  - Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).  - Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).  - Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).  - Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).  - Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте  **Рабочие тетради**  - Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа; Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Средняя группа; Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа; Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа.  - Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Младшая группа; Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Средняя группа; Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа; Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.  - Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Младшая группа.  - Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Средняя группа.  - Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Старшая группа; Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.  **Наглядно-дидактические пособия**  - Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».  - Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет. Гербова В. В.  - Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет. Гербова В. В.  - Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Гербова В. В.  - Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В. В.  - Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет. Раздаточный материал Гербова В. В.  - Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок». |
| Содержание образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»**  - предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;  - формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;  - реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). | Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.  - Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет); Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет); Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).  **Хрестоматии**  - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года.  - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года.  - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет  - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет  - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет  - Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)  - Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.  - Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством.  **Наглядно-дидактические пособия**  - Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные  - инструменты»; «Полохов Майдан»; «Филимоновкая народная игрушка»; «Хохлома».  - Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»;  - «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».  - Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».  - Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».  **Музыкальное воспитание**  - «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева;  - «Система музыкально – оздоровительной работы в детском саду», Арсеневская.  - «Музыкальное воспитание в детском саду»,  Н.А. Ветлугина. |

Приказом заведующего МБДОУ № 31

пос. Известковый от «29» мая 2025г.№ 39

**НАШИ ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ДЕЛА НА ЛЕТНЕ-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД 2025 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Ранний возраст от 1 до 3 лет** | **Средний возраст от 3 до 5 лет** | **Старший возраст от 5 до 7 лет** |
| Понедельник | **9.10-9.20**  Развитие физической культуры  (игры и развлечения с предметами)  **9.20-10.00**  Индивидуальная работа с детьми  2 половина дня  **15.45-15.55**  Художественное творчество – рисование | **9.10-9.30**  Интегрированная деятельность (музыка + развитие речи, сенсорика)  **10.30-11.00**  Индивидуальная работа с детьми  2 половина дня  **16.10-16.30**  Познавательная деятельность, речевое развитие  Индивидуальная деятельность в течении дня | **9.20-9.40**  Развитие физической культуры  **10.30-11.00**  Индивидуальная работа с детьми  **10.40-11.00**  2 половина дня  **16.20-16.45**  Познавательная деятельность речевое развитие  Ознакомление с художественной литературой |
| Вторник | **9.10-9.20**  Интегрированная деятельность  (музыка + развитие речи, сенсорика)  **9.20-10.00**  Индивидуальная работа с детьми  2 половина  **15.45-15.55**  Познавательно-речевое развитие | **9.10-9.30**  Развитие физической культуры  **10.30-11.00**  Индивидуальная работа с детьми  2 половина дня  **16.10-16.30**  Художественное творчество - рисование | **9.20-9.40**  Интегрированная деятельность  (музыка + развитие речи, дидактическая игра)  **10.30-11.00**  Индивидуальная работа с детьми  2 половина дня  **16.20-16.45**  Художественное творчество – рисование (аппликация) |
| **Дни недели** | **Ранний возраст от 1 до 3 лет** | **Средний возраст от 3 до 5 лет** | **Старший возраст от 5 до 7 лет** |
| Среда | **9.10-9.20**  Развитие физической культуры  Физкультурные игры  **9.20-10.00**  Индивидуальная работа с детьми  2 половина дня  **15.45-15.55**  Художественное творчество - лепка (конструирование) | **9.10-9.30**  Интегрированная деятельность  (музыка + развитие речи, дидактическая игра)  **10.30-11.00**  Индивидуальная работа с детьми  2 половина дня  **16.10-16.30**  Художественное творчество - лепка (конструирование) | **9.20-9.40**  Развитие физической культуры Физкультурные игры  **10.30-11.00**  Индивидуальная работа с детьми  2 половина дня:  **16.20-16.45**  Художественное творчество - лепка (конструирование)  Индивидуальная деятельность в течении дня |
| Четверг | **9.10-9.20**  Интегрированная деятельность  (музыка + развитие речи, дидактическая игра)  **9.20-10.00**  Индивидуальная работа с детьми  2 половина дня:  **15.45-15.55**  Познавательно-речевое развитие | **9.10-9.30**  Развитие физической культуры  Физкультурные игры  **10.30-11.00**  Индивидуальная работа с детьми  2 половина дня  **16.10-16.30**  Дополнительное образование  «Исследователи природы»  Спортивный досуг (раз в месяц) | **9.20-9.40**  Интегрированная деятельность  (музыка + развитие речи, дидактическая игра)  **10.30-11.00**  Индивидуальная работа с детьми  2 половина дня  **16.20-16.45**  Дополнительное образование  «Исследователи природы»  Спортивный досуг (раз в месяц) |
| Пятница | **9.10-9.20**  Развитие физической культуры  **9.20-10.00**  Индивидуальная работа с детьми  2 половина дня  **15.45-15.55**  Ознакомление с окружающим миром Развлечение | **9.10-9.30**  Развитие физической культуры  **10.30-11.00**  Индивидуальная работа с детьми  2 половина дня  **16.10-16.30**  Развлечение | **9.20-9.40**  Развитие физической культуры  **10.30-11.00**  Индивидуальная работа с детьми  2 половина дня  **16.20-16.45**  Развлечение  Индивидуальная деятельность в течении дня |

**Воспитательно-образовательная работа Возраст с 1.5 - 3 лет**

**Ответственные за проведение мероприятий - воспитатели групп**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Июнь | | | | |
|  | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Тема недели | Птичий дворик | Спортивное лето | Цветочные фантазии | Вода-вода |
| Игры с водой | «Налил-вылил» | «Кораблики» «Попади в колечко» | «Поливаем цветы» | «Выжми губку» «Дождик для куклы» |
| Подвижные игры | «Цыплята и собачка» «Два гуся» «Наседка и цыплята» «Утки и собачка» «Птички и дождик» | «Догони обруч» «По дорожке» «Прокати мяч в воротца»  «Из обруча в обруч» «Волшебная палочка» | «Пчёлы и медведь» «Найди свой цветок» «Мы весёлые ребята»  «Поедем в лес» «Беги к тому цветку, который назову» | «Через ручеёк» «Солнышко и дождик» «Перейди речку» «Зайка серый умывается» «Музыкальные ребята» |
| Игры с песком | «Печём куличики» | «Спрячь игрушки» | «Красивые цветы» (рисование с помощью отпечатков рук на песке, выкладывание цветочков камешками) | «Дорога из песка» |
| Дидактические игры | «Один-много» «Найди, где спрятано» «Собери картинку» «Домики для цыплят» | «Собери картинку» «Кто что умеет» | «Один-много» «Тепло-холодно» «Посади цветы» «Найди домик для пчёлки» | «Угадай по голосу» «Тепло-холодно» «Собери картинку» «Разноцветные рыбки» |
| Культурно-  досуговая  деятельность,  праздники,  развлечения | Развлечение «Машино утро» | Спортивное развлечение «В гости к Колобку» | Праздник цветов | День воды |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ИЮЛЬ | | | | |
| Тема недели | Неделя здоровья | Лесные жители | Домашние животные | Цветная неделя |
| Игры с водой | «Шарики в воде» «Купание куклы Кати» | «Тонет - не тонет» | «Рыбалка» | «Разноцветная водичка» |
| Подвижные игры | «По узенькой  дорожке»  «Напольный  баскетбол»  «Раздувайся, мой  шар!»  «Летающий мешочек»  «Слышим-делаем» | «Медведь и  добрые зайчата»  «Заинька, выйди в сад!»  «Весёлые зайчата»  «У медведя во  бору»  «Лиса и цыплята» | «Лохматый пёс»  «Коза рогатая»  «Кот и мыши» «Собачка и воробьи» «Мой козлик» | «Мыши в кладовой» «Найди свой цвет» «Поезд» «Цыплята» «Ну-ка, повтори!» |
| Игры с песком | «Следы на песке» (отпечатки рук и босых ног) | «Норки для мышат» «Следы лесных жителей» | «Песчаный городок» | «Маленький художник» (рисование на песке, выкладывание рисунков разноцветными пуговицами) |
| Дидактические игры | «Кто что умеет» "Угадай, кто позвал" | «Один-много» «Найди маму» «Собери картинку» «Кто где живёт» | «Один-много» «Найди детёныша» «Собери картинку» «Кто сказал «Мяу»?» | «Разноцветный поезд» «Собери по цвету» «Какой остался?» «Расставь машины» |
| Культурно- досуговая деятельность, развлечения | Физкультурный досуг «Весёлый мяч» | Кукольный театр «Колобок» | «Мурка в гостях у ребят» | Развлечение «Разноцветная история» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| АВГУСТ | | | | |
| Тема недели | Солнечное настроение | Мы-  исследователи | Народные игрушки | Собираем урожай |
| Игры с водой | «Постираем кукле платье» | «Поплывёт или утонет» «Игрушки- потеряшки» | «Водичка, водичка, умой мое личико» | «Мы ходили в огород» |
| Подвижные игры | «Солнечные  зайчики»  «Ой, что за  народ?»  «Курочка-  хохлатка»  «Паровозик»  «Мы весёлые  ребята» | «Бусинки» «Найди свой домик» «Самолёты» «Возьми флажок» «Тишина» «Поедем в лес» | Народные игры | «Беги к тому, что назову» «Куры в огороде» «Вышли дети в сад зелёный» |
| Игры с песком | «Торт на деньрождения куклы Маши» | «Низкие и высокие горы» «Песочные часы» | «Как сорока- белобока кашку варила» | Выкладывание на песке контуров овощей, фруктов камешками, пуговицами. |
| Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры | «Подбери ленту» «Какой? Какая?» «Загадочные звуки»  «Тише, мыши!» | «Найди круги» «Угадай, что это» «Собери по цвету» «Кубик потерялся» «Собери пары» | «Найди матрешку» , игры с народной куклой | «Один-много» «Яблоки созрели» «Отгадай, не глядя» «Собираем урожай» «Выбери дорогу» |
| Культурно-  досуговая  деятельность, | Весёлые игры с пальчиками | Праздник мыльных пузырей | Развлечение «В гостях у бабушки» | Кукольный спектакль «Репка» |

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МБДОУ № 31

пос. Известковый « 29 » май 2025 г

№ 39

**СЕТКА ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА (теплый период)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВИДЫ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 10 минут | | | | |
| Оздоровительный бег | Ежедневно 6 минут | | | | |
| Физкультурная деятельность | 25 минут |  | 25 минут |  | 25минут |
| Музыкально-ритмические движения |  | 25 |  | 25 |  |
| Двигательная активность, подвижные игры на прогулке | *Ежедневно 25 минут* | | | | |
| Гигиеническая разминка после сна | Ежедневно 10 минут | | | | |
| Самостоятельная двигательная активность | Ежедневно 25 минут | | | | |
| Физкультминутки, динамические паузы в процессе совместной деятельности | Ежедневно 10 минуты | | | | |
| Закаливающие, оздоровительные процедуры | Ежедневно 20 минут | | | | |
| Индивидуальная работа по развитию движений | Ежедневно 20 минут | | | | |
| Физкультурно-спортивные праздники, досуги | 30 минут 1 раз в неделю | | | | |
| Экскурсии | 30 минут 1 раз в месяц | | | | |
| Пешеходные прогулки (походы) | 30 минут 1 раз в месяц | | | | |
| ВСЕГО | 156 мин | 156 мин | 156 мин | 156 мин | 156 мин |
| ИТОГО | 13 часов в неделю (без учета походов и экскурсий) | | | | |

В ненастные дни, ветреную погоду подвижные игры на прогулке заменяются динамическим часом, днем подвижной игры, музыкально-ритмической деятельностью, хороводными играми в проветренном помещении музыкального зала.

##### 

##### 

##### 

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНО  Приказом заведующего МБДОУ № 31  пос. Известковый « 29 » май 2025 г  № 39 |

##### **СЕТКА ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА (теплый период)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВИДЫ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 5 минут | | | | |
| Оздоровительный бег | Ежедневно 5 минут | | | | |
| Физкультурная деятельность | 15 минут |  | 15 минут |  | 15 минут |
| Музыкально-ритмические движения |  | 15 минут |  | 15 минут |  |
| Двигательная активность, подвижные игры на прогулке | Ежедневно 20 минут | | | | |
| Гигиеническая разминка после сна | Ежедневно 10 минут | | | | |
| Самостоятельная двигательная активность | Ежедневно 20 минут | | | | |
| Физкультминутки в процессе совместной деятельности | Ежедневно 5 минут | | | | |
| Закаливающие процедуры | Ежедневно 10 минут | | | | |
| Индивидуальная работа по развитию движений | Ежедневно 15 минут | | | | |
| Физкультурные праздники, досуги | 15 минут 1 раз в неделю | | | | |
| Экскурсии | 15 минут 1 раз в месяц | | | | |
| Пешеходные прогулки (походы) | 15 минут 1 раз в месяц | | | | |
| ВСЕГО | 120 мин | 120 мин | 120 мин | 120 мин | 120 мин |
| ИТОГО | 10 часов в неделю (без учета походов и экскурсий) | | | | |

В ненастные дни, ветреную погоду подвижные игры на прогулке заменяются динамическим часом, днем подвижной игры, музыкально-ритмической деятельностью, хороводными играми в проветренном помещении музыкального зала.

##### 

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МБДОУ № 31

пос. Известковый от «29» мая 2025г. №39

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ЛЕТО 2025 г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок**  **выполнения** |  | **Ответственный**  **исполнитель** |
| 1. | День защиты детей  Игровая программа ко Дню защиты детей | Июнь | Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни. Обогащение двигательной активности детей. | Музыкальный руководитель  Воспитатели группы № 2; 3 |
| 2. | **«Знакомьтесь, сказочник!»**  **А. С. Пушкина**  Беседа по иллюстрациям «Знакомьтесь, сказочник!»  Создание/рассматривание альбома «Писатели и поэты»  Чтение небылиц и нелепиц в стихах Г. Кружкова  Дидактическая игра «Кто смешнее придумает название»  Дидактическая игра «Дорисуй героя»  Литературная викторина по произведениям К.И. Чуковского  Инсценировка сказки К.И. Чуковского «Путаница»  Драматизация сочиненной детьми сказки | Июнь | Формирование интереса к художественной  литературе; развитие умения рассуждать о  поступках героев произведений; развитие  артистических способностей детей. Развитие  фразовой речи в соответствии с текстом сказки,  речевой и пантомимической выразительности,  чувства партнерства в драматизации; закрепление  знаний содержания сказки; доставить удовольствие от игры. | Музыкальный руководитель  воспитатели |
| 3. | «День независимости России»  Беседы: *«Мы — Россияне»,* «Москва – столица Беседа «Наша Родина - Россия» - уточнить и систематизировать знания детей о природе России, русском национальном костюме, русских народных сказках, потешках.  *Чтение художественной литературы:* потешки, русские народные сказки.  *Художественно-творческая деятельность:*  Рисование на тему «Наша Родина - Россия»  Лепка на тему герои русских народных сказок (на выбор педагога)  *Игровая деятельность:* русские народные подвижные. | Июнь | Воспитание чувства уважения и любви к своей Родине, к её традициям и обычаям, к народному творчеству.  Способствовать созданию радостного, праздничного настроения, приобщению к всенародным праздникам.  Создать условия для расширения знаний о символах России (флаг, герб, гимн), о празднике День России, о народных старинных традициях (игры, хороводы, забавы).  Создать условия для развития творческих способностей детей, их физического, социально-коммуникативного, речевого и познавательного развития. |  |
| 4. | «День памяти и скорби»  Тематические беседы; Просмотр презентаций, видео и фотоматериалов; Просмотр мультфильма «Солдатская сказка». История про солдата Петра и его верного товарища жука-носорога в годы ВОВ по мотивам повести «Похождения жука-носорога» К. Паустовского. Чтение художественной литературы о войне, о детях-героях войны; Художественное творчество «Голубь мира»; Сюжетно-ролевые и подвижные игры «Солдат на посту», «Военные учения» | Июнь | Цель мероприятий в ДОУ, посвящённых Дню памяти и скорби, — воспитать чувство патриотизма у детей, закрепить и углубить исторические знания.  формирование нравственных ценностей (толерантность, уважение к защитникам Родины, гордость за свой народ); закрепление знаний о том, кто и как защищал Родину в годы войны;  воспитание чувства личного сопереживания тем, кто отстоял Родину в годы ВОВ, чувства гордости за свою страну и уважения жившим в ней поколениям. | Воспитатели группы № 2; 3 |
| 5. | «Жили-были Ох и Ах»  Приглашение родителей на открытую зарядку «Здоровье в порядке, спасибо зарядке»  -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры -Аттракционы «Попади в цель», «Подбрось - поймай», «Стенка - хлопок»   * Труд на природе (па прогулке)   -Чтение стихов о спорте, зарядка (разучивание новой речевки)  -Загадывание загадок о спортивных атрибутах. -   * Дидактическая игра: «Одень спортсмена»   Материал: Карточка с изображением инвентаря и экипировки разных спортсменов  Упражнение «Учимся следить за прической».  -Подвижная игра «Лохматый пес», «Кот и мыши», «Чай- чай-выручай» (закрепить правила).  -Игры с выносным материалом (мячи, скакалки). -Самостоятельная деятельность со спортивным оборудованием | Июнь | Создание радостного настроения Формирование представления о здоровом образе жизни, вызывать эмоционально — положительные отношения к занятиям физической культурой и спортом.  Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни.  Обогащение двигательной активности детей Поощрение стремления детей соблюдать правила в подвижных играх  Побуждение детей к самостоятельности в организации подвижных игр.  Закрепление умения детей подбирать соответствующий инвентарь и экипировку для спортсменов. Формирование у детей культурногигиенические навыков, осознанного отношения к внешнему виду | Воспитатели группы № 2; 3 |
| 6. | **«**Будьте здоровы!**»**  Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры -Беседы: «Уроки безопасности», "Беседа о здоровье, о чистоте" «Друзья Мойдодыра»  -Рассматривание иллюстраций, фотографий, картин о здоровье. Беседа «Что значит быть здоровым» - встреча с доктором Айболитом. Д/и «Можно - нельзя» по картинкам книги «Безопасность» (о гигиене рук) П/и «Самый быстрый», «Силачи»  -Заучивание пословиц, поговорок о здоровье.  -Чтение художественной литературы: В. Лебедев-Кумач «Закаляйся!», С. Маршак «Дремота и зевота», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду», А. Барто «Прогулка», С. Михалков «Прогулка», С. Михалков «Прививка», В. Семернин «Запрещается — разрешается!», «Мойдодыр» К. Чуковского -Выставка детских рисунков по теме здоровья -Конкурс рисунков «Путешествие в страну здоровья»  -П/и: «Делай, как я», «Школа мяча», «Ловишки в кругу»  -С/р игры: «Поликлиника», «Аптека»  Консультация для родителей «Лекарства в доме и их хранение» | Июнь | Закрепление знаний детей о понятии «здоровье»; правил сохранения здоровья; формирование интереса к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья; Создание радостного настроения и положительного эмоционального настроя от совместной деятельности; — укрепление здоровья детей; — активизация имеющихся знаний и умений детей. Формирование интереса к движениям, спорту и здоровому образу жизни. Продолжение работы по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости);  Формирование у детей потребности в ежедневной двигательной активности; осознанного отношения детей к сохранению собственного здоровья, интереса к повседневным гигиеническим процедурам.  Знакомство детей с доступными для дошкольного возраста способами укрепления здоровья. | Воспитатели группы № 2; 3 |
| 7. | «ПДД»   * Беседа с рассматриванием картинок «Какие человеку нужны машины», «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные знаки», «Безопасное поведение на улице» * Заучивание пословиц, поговорок, загадок   Спортивные упражнения: закрепление ПДД на площадке с дорожной разметкой, творческая мастерская: рисование иллюстраций по прочитанному, чтение стихов и рассказов, игра «Светофор», наблюдения, сюжетно-ролевая игра «ДПС»: сюжет «Пешеходы и водители», заучивание считалочки «На дороге...», игры с песком: строим город; Ручной труд: ремонт игрушечных машинок вместе с воспитателем, изготовление «Прав водителя», изготовление знаков «Опасно».  -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры -Проблемные ситуации, логические задания, проигрывание ситуаций по ПДД  -Чтение художественной литературы: С. Михалков «Моя улица»; В. Семерин «Запрещается - разрешается»; Б. Житков «Что я видел»; С. Михалков «Дядя Степа - милиционер»  -Д/и: «Подбери колесо для машины»; «На чем я путешествую»; «Г оворящие знаки»; «Кому что нужно» -Оформление альбома «Правила дорожного движения» -Строительные игры: «Гараж»; «Пассажирские остановки», «Различные виды дорог»  -Рисование: «Запрещающие знаки на дороге»; «Гараж для спецтранспорта»; «Городок»; Проигрывание ситуаций на макете «Перекресток». | Июнь | Развитие у детей основ социального сознания; Формирование навыков общения и поведения, чувства взаимоуважения, сочувствия, доброжелательности;  Знакомство и закрепление правил безопасного поведения;  Воспитание дружеских взаимоотношений в совместной игре  Обогащение двигательной активности детей Поощрение стремления детей соблюдать правила в подвижных играх  Побуждение детей к самостоятельности в организации подвижных игр  Развитие умения играть в режиссерские игры с маленькими машинками с использованием модели улицы (дома и проезжая часть). Формирование навыков поведения в общественных местах, закрепление знаний детей о поведении при переходе проезжей части. Формирование представлений о взаимовежливости пешеходов, привлечение внимания детей к правильному переходу дороги. Развитие воображения, фантазии, пространственной ориентации, моторики у ребенка; развитие аккуратности и усидчивости. | Воспитатели группы № 2; 3 |
| 8. | «День детских энциклопедий»  Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры  -П/и: «Найди сокровище» - с опорой на карту, «Бездомный  заяц», «Воробушки и автомобиль»  -Д/и: «Географические пары», «Живая энциклопедия» -Выставка «Путешествие в будущее» - транспорт будущего» совместно с родителями -С/р игра: «Турбюро»  -Д/и: «Кляксы», «Выложи солнце», «Лабиринты» -настольно   * печатные игры с кубиком и фишками   -Чтение: «Великие путешественники М. Зощенко, «Вот какой рассеянный» С. Маршак, «Огниво» Андерсен -Просмотр книг, альбомов, энциклопедий -Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!»: работа в вечернее время в книжном уголке.  «Необычное рядом» - опыты и эксперименты | Июль | Создание хорошего настроения.  Воспитание ценностного отношения к книге как  к произведению искусства;  Расширение кругозора детей, обогащение и активизация словарного запаса;  Закрепление знаний о флоре и фауне различных климатических зон Земли, развитие навыков командной игры. Развитие эстетические чувства. Развитие умения детей создавать игровую обстановку, дополнять недостающими атрибутами, придумывать несложный сюжет. Развитие творческих способностей, закрепление навыка работы с трафаретом, умения создавать целостную композицию. | Воспитатели группы № 2; 3 |
| 9. | «День семьи»  *Коммуникативная деятельность:*  Беседы о семье. «Выходной день в нашей семье».Прививать детям чувство дружбы, любви и уважения к родителям к своим близким и гордость за свою семью, постижение истины (пословицы и поговорки) «Золото и серебро не стареют, отец, и мать цены не имеют». «Нет роднее дружка, чем родная матушка».  Составление семейного фотоальбома  Рассматривание картин из серии «Моя семья».  Познавательный час «Моё генеалогическое дерево». Викторина «Что ты знаешь о родителях?» (о бабушках и дедушках?)  Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Семья на отдыхе», «День рожденья».  *Игровая деятельность:* настольно - печатные игры: «Моя семья», Мамины помощники», «Кто есть кто?», «Кто старше?». Игровая ситуация «У нас в гостях бабушка и дедушка». Художественно-эстетическая деятельность:  «Коллаж моя семья».  Оформить стенд семейного фото «Досуг в семье».  Мастер класс «Ромашки семьи» — совместно с родителями. | Июль | Формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях. Знакомство с семейными традициями. Воспитывать чувство любви и гордости за свою семью, уважение к родителям, развивать интерес к истории своей семьи. Создать благоприятную атмосферу доброжелательности и взаимопонимания. Познакомить с историей возникновения праздника. Формировать у детей представление о семье, о людях, которые любят и заботятся друг о друге; | Воспитатели группы № 2; 3 |
| 10. | **«**Друзья –Апачи и Каманчи».  Беседа с рассматриванием картинок -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры -Игры с природным материалом  -Изготовление вигвама, головного убора, индейской атрибутики  -Д/и: «Узнай растение по листу», «Узнай по описанию»  -П/и: «Учимся бросать лассо - ловим буйвола», «Мы охотимся на пуму», «Земля, вода, огонь, воздух» - с мячом Музыкальные игры «Индейские напевы»  Просмотр мультфильмов из серии "Приключения Болека и Лелека": «Индейский трофей», «Индейский идол»  **-**Сюжетно - ролевая игра «Мы-индейцы. Приключения в прериях».  Эстафета «Индейцы-лучшие наездники». Ребенок садится на ортопедический мяч (с ушками), держится руками за «ушки». По команде участники прыгают на мячах до финишной стойки, оббегают ее и возвращаются, неся мяч в руках. Выигрывает та команда, которая быстрей закончит игру. -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино -Театрализованные развлечения с элементами поисковой деятельности во время прогулки. | Июль | Закрепление и расширение знаний детей о истории мира, пробуждение эмоциональной отзывчивости, активизация творческого воображения.  Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим Обогащение двигательной активности детей Поощрение стремления детей соблюдать правила в подвижных играх  Побуждение детей к самостоятельности в организации подвижных игр.  Обогащение знаний детей, развитие любознательности, мышления, внимания Расширение знаний детей о пользе растений для человека. | Воспитатели группы № 2; 3 |
| 11. | **«**Гости с далеких планет**»**   * -Беседы «Неизвестная вселенная», «Планеты Солнечной системы», «Первооткрыватели космоса» Продуктивная деятельность «Звёздная фантазия», рисование «Космос»», «Изготовление атрибутов для игры космос» С/ролевая игра «Путешествие на далекую планету»   -Игры со строит. материалом «Строим космодром»   * Рассматривание альбома «Первые космонавты» * Просмотр презентации «Путешествие с Незнайкой в космос» * П\и «Планеты стройся!», игры-эстафеты «Собери ракету из модулей», «Что понадобится космонавту», «Займи место в ракете», «Пройди через тоннель» * Д/и «Звёзды на небе», «Найди лишнее», «Что изменилось» * Разучить считалку «Астрономическая»   Чтение «Как солнце и луна друг к другу в гости ходили» (албанская сказка), «Небесный олень», «О чём рассказал телескоп» П. Клушанцев. | Июль | Формирование у детей понятия «космос», «Вселенная», представления о том, что представляет собой вселенная.  Закрепление знания о том, что они живут на планете Земля; в космосе есть другие планеты. Воспитание детской инициативы и творчества, умения выполнять задания по словесному объяснению, формирование элементарного самоконтроля.  Развитие интереса к новым источникам информации.  Формирование представления о том, кто такие космонавты, на чём они отправляются в космос. Расширение представлений детей о космических полётах: познакомить с российскими учёными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики.  Воспитание внимательности, любознательности. Обогащение двигательной активности детей Побуждение детей к самостоятельности в организации подвижных игр. | Воспитатели группы № 2; 3 |
| 12. | «День времени»  Беседа: «Что такое время и для чего оно нужно?», «Как можно узнать время?»  Рассматривание иллюстраций с часами Чтение стихотворений и рассказов  Закрепление понятий секунда, минута (в подвижных играх) Организация солнечных часов на прогулочной площадке Рисование, аппликация Просмотр мультфильмов | Июль | Формирование знаний у детей о календаре, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, расширение кругозора. Закрепление знаний детей о последовательности времён года, дней недели, частей суток. Развивать познавательный интерес, умение сравнивать, обобщать, анализировать, делать выводы Продолжать формировать умения высказывать свою точку зрения, развивать самостоятельность и инициативность. Обогащать речь детей прилагательными, характеризующими времена года и их признаки. |  |
| 13. | «День воды».  Чтение стихотворения Н. Рыжовой "Волшебная вода"  Работа с глобусом  Беседа «Зачем нам нужна вода»  Звуки воды  Опыты с водой: Какого цвета вода? Какой запах у воды? Какой формы вода? Вода растворитель. Состояния воды. Игра-ТРИЗ «Хорошо-плохо»: Вода - это хорошо, почему? Вода - это плохо, почему?  Работа с различными презентациями «Живая и мертвая вода» Может ли вода слышать? (эксперимент ученых с кристаллами воды и музыкой)  Художественно - продуктивная деятельность детей: рисование, аппликация «капелька воды»  Работа с родителями: рекомендовать сходить на экскурсию на речку и родник. | Июль | Формирование у детей осознанного, бережного отношения к воде, воспитание экологического сознания, представления о необходимости сохранения окружающей природы в экологическом равновесии. Знакомить детей с богатством природы - водой. Систематизировать знания детей о воде, как о самой важной и нужной на планете, необходимой для жизни всего живого на Земле. Формировать у детей знания о значении воды как важного природного ресурса, расширение кругозора детей. Уточнять представления детей о том, что вода очень важна для всех живых существ, без неё не могут жить растения, животные и человек; о свойствах воды: прозрачная, без цвета и запаха, растворитель, имеет три агрегатных состояния - твёрдая (снег, лёд, жидкая, газообразная (пар). Развивать познавательную активность и творческие способности детей. Совершенствовать мыслительные операции: анализа, обобщения, сопоставления; развивать психические процессы: память, мышление, воображение, внимание, восприятие; развивать эстетические представления и художественный вкус детей. Формировать у детей знания о значении воды в жизни человека. Воспитывать чувство ответственности и бережного отношения к миру природы, осознание своей значимости в решении экологических проблем. Воспитывать у детей интерес к изучению объектов окружающего мира; любознательность и аккуратность. Прививать бережное отношение к воде.интерес. |  |
| 14. | «День живописи»  Беседы по теме дня   * Рассматривание летних пейзажей (Ромадин, Левитан, Куинджи) * Игровое упражнение «Композиция», «Составь натюрморт», «Пропорции» * Д/и «Что не нарисовал художник», «Что не так» -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры * Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино * Труд на природе (па прогулке)   -Коллективные аппликации, рисование -Настольные игры: шашки, домино, мозаика  Творческая игра «ВЫРЕЗАНИЕ ИЗ БУМАГИ» Дидактическая игра «Этот лимон желтый, как...» Дидактическое упражнение «Соберем радугу», «Соберем цветик-семицветик» | Август | Формирование интереса к изобразительной деятельности. Развитие умения воспринимать мир во всем разнообразии и волшебстве и желания отражать свои впечатления в творческой продуктивной деятельности.  Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации. Упражнение детей в подборе предметов по цвету, рисовании красками; доставить радость от действия кистью и краской; развитие внимания, целенаправленного восприятие, речи.  Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим | Воспитатели группы № 2; 3 |
| 15. | «День музыки»   * Слушание «Лето» - Вивальди, «Гроза» - Бетховен, «Незабудка» - Аленский, «Бабочки» - Григ Слушание «Звуки природы» * Песни «Колокольчик», «Кукушка», «Дождик», «Лесная песенка», «Лето - это красота» * Рисование на песке   -Хороводы, танцевальные игры «Делай так», «Не делай так» М/и «Возьми флажок», «Найди пару», «Спой, как тебя зовут» -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры -Слушание музыкальных произведений.  -Просмотр мультипликационных фильмов.  -Стихи, загадки, ребусы.  -Театрализованная деятельность. | Август | Доставить детям удовольствие от повторения знакомых стихов, песенок, танцев, хороводов. Удовлетворение потребности детей в движении, в общении со взрослым; развитие внимания, речи, музыкального слуха, чувства ритма. Снижение психомышечного напряжения. Развитие памяти, творческого воображения. Стимулирование желания передавать свое настроение, фантазии в танце.  Развитие интереса к музыке как виду искусства Развитие музыкальных способностей детей Формирование эстетического вкуса.  Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование эстетического интереса, умения накапливать определенный опыт восприятия произведений музыкального искусства. | Воспитатели группы № 2; 3 |
| 16. | «Путешествие в космос»  Беседа с рассматриванием картинок -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры -Рисование, лепка, аппликация «Лунный пейзаж», «Звезды», «Ночное небо», «Космос», «Ракета»  -Проблемные ситуации, логические задания -Д/и «Я возьму с собой в дорогу», «Еда для космонавта» -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино --Познавательные викторины, турниры.  -Чтение сказок разных народов.  -Работа с энциклопедиями.  -Географические сказки.  -Рассматривание иллюстраций. -Фотоматериалы путешествий, мест отдыха. | Август | Стимулирование увлеченности приключениями. Формирование умения воспринимать игровой замысел.  Поощрение стремления проявлять мужество, решительность в воображаемых ситуациях, спешить на выручку.  Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации.  Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим. | Воспитатели группы № 2; 3 |
| 17. | "До свиданья лето, до свидания! "   * Беседа с рассматриванием картинок Рисование, лепка, аппликация по теме дня -Коллективная аппликация   -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры  -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино  -Просмотр мультфильмов; прослушивание любимых детских песен  -Рисунки на асфальте   * Кукольный театр   -Показ фокусов; этюд «Веселые клоуны»  «Веселый калейдоскоп» - праздник - прощания с летом  -Рассматривание иллюстраций и выборочное чтение книги В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»  -Чтение сказок, рассказов о добрых поступках -Игры-забавы с шарами, мыльными пузырями  Выставка детских рисунков «Лето красное, до встречи!» | Август | Создание положительного эмоционального настроя. Обобщение, систематизация знаний детей о времени года — лето; умение назвать характерные признаки Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим. Закрепление примет лета, названия летних месяцев. Способствование восстановлению между детьми добрых чувств, основанных на дружбе, доверии, справедливости, взаимной выручке и ответственности.  Развитие коммуникативных навыков детей, умения играть дружно, делиться игрушками, вежливо обращаться друг к другу, называя ласковым именем; — развитие умения внимательно слушать говорящего; навыки употребления вежливых слов и выражений. Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим. Развитие положительного эмоционального отклика, желания совершить хороший поступок. | Воспитатели группы № 2; 3 |