

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому развития детей
пос. Известковый Амурского муниципального района
Хабаровского края

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от «27» марта 2019г № 35

ОТЧЕТ

о самообследовании по состоянию на 01.01.2019г

Принято на управляющем совете
Протокол от 22.03.2019 № 2

Пос. Известковый, 2019г

Аналитическая часть

Оценка и организация образовательной деятельности

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому и физическому развитию детей пос. Известковый Амурского муниципального района Хабаровского края учреждение расположено находится по адресу: 682652, Хабаровский край, Амурский район, пос. Известковый, ул. Центральная, д.8, тел. 48-3-82, находится в типовом здании, функционирует с 1975 года. Учредителем образовательного учреждения является управление образования администрации Амурского муниципального района Хабаровского края.

В своей деятельности дошкольное учреждение руководствуется действующим законодательством Российской Федерации, законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, а также законами и иными нормативными актами Хабаровского края, правовыми актами государственных органов управления образованием Российской Федерации и Хабаровского края, нормативными актами органов местного самоуправления, приказами и распоряжениями Учредителя, Уставом МБДОУ, утвержденном 17.12.2015 № 550-д, лицензией на право ведения образовательной деятельности от 01.03.2016г. № 2240.

Дошкольное учреждение имеет статус: дошкольное бюджетное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида. Функционирует учреждение в режиме пятидневной рабочей недели с 10-часовым пребыванием. Дошкольное учреждение работает ежедневно с 7-30 утра до 17-30 часов вечера кроме субботы и воскресенья и праздничных дней, предусмотренных законодательством РФ. Мощность плановая 110 детей, фактически 68. Средняя посещаемость в течение учебного года составила 61 %.

В дошкольном учреждении воспитывается 68 ребёнок, из них:

- 1 группа для детей раннего возраста (1 – 3 года – 11 детей);
- 1 разновозрастная группа для детей младшего дошкольного возраста от 3 до 5 лет (29 детей);
- 1 разновозрастная группа для детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет (28 ребенка);

Процентное соотношение детей по полу составляет: 51% мальчиков 49 % девочек.

97% воспитанников живут рядом с детским садом, 1 воспитанник приезжает с пос. Падали.

Приём заявлений в Учреждение (на электронном или бумажном носителе), а также комплектование групп ведется отделом образования Администрации Амурского муниципального района Хабаровского края. Отчисление из Учреждения воспитанников производится по заявлениям родителей (законных представителей) (при переходе воспитанников в школу, при нарушении Договора между Учреждением и родителями (законными представителями). Ведется журнал движения детей.

Правоустанавливающие документы Учреждения:

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Хабаровского края от 01.03.2016 г регистрационный номер 2240, серия 27ЛО1 № 0001339 на право ведения бессрочно;

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 10.07.2002г. регистрационный номер 1022700650477;
- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом от 23.02.2012 за регистрационным номером 623846 27-АВ;
- Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок от 28.02.2012 г. За регистрационным номером 637392 27-АВ;
- Устав учреждения, утвержден приказом Управления образования 17.12.2015г. № 550-д

- Локальные акты, определенные Уставом, приказы заведующего учреждением, Правила внутреннего трудового распорядка, штатное расписание, Положение о заработной плате работников учреждения, Договор между Учреждением и родителями (законными представителями); Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса, Положение об общем собрании работников, Положение о педагогическом совете, Положение о об общем родительском собрании, иные локальные акты, принятые в установленном порядке и в рамках имеющихся у учреждения полномочий;

В Учреждении в наличии основные федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу дошкольного Учреждения; договоры дошкольного образовательного. Также имеется документация, регламентирующая осуществление воспитательно-образовательного процесса: основная общеобразовательная программа дошкольного образования, учебный план; календарный учебный график; годовой план работы; календарные, перспективные, комплексно-тематические планы воспитательно-образовательной работы педагогов; планы работы кружков; расписание непосредственной образовательной деятельности, режим дня. В учреждении имеются акты готовности Учреждения к новому учебному году. Предоставляются платные услуги в Учреждении:

- Кружок «Ритмика»;

Ведется номенклатура дел Учреждения, журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля, книга учёта трудовых книжек работников; книга регистрации приказов по личному составу. В личных делах работников имеются трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам.

В Учреждении действуют Правила внутреннего трудового распорядка. Штатное расписание Учреждения составляет 22,67 единиц. В Учреждении работает 22 человек, в т.ч. административный персонал - 2 человека, педагогов – 6, учебно-вспомогательный персонал – 3, обслуживающий – 11.

Разработаны должностные инструкции работников по выполняемой должности, а также по охране труда и технике безопасности на каждом рабочем месте и виде деятельности; ведутся журналы проведения инструктажа (вводного, на рабочем месте по охране труда, пожарной безопасности, электробезопасности персонала).

Система управления Учреждением.

В своей деятельности ДООУ руководствуется Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиНами, Уставом Учреждения и другими нормативными актами.

Основной формой самоуправления в Учреждении является Общее собрание работников, в основе работы которого лежит «Положение об общем собрании работников», принимаются локальные акты в соответствии с компетенцией Общего собрания, ведутся протокола общих собраний.

Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический совет Учреждения, в основе работы которого лежит «Положение о Педагогическом совете». Локальные нормативные акты, касающиеся прав и интересов участников образовательных отношений, принимаются на Педагогическом совете.

Одним из органов самоуправления Учреждением является Родительское собрание, который действует на основании «Положения б общем родительском собрании».

Непосредственное руководство Учреждением осуществляет назначенный учредителем и прошедший соответствующую аттестацию заведующий Учреждением. Приказы заведующего по основной деятельности и по личному составу издаются своевременно, в полном объеме и надлежащего качества.

Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического и обслуживающего. Организационная структура управления в Учреждении представляет собой совокупность всех его органов. Она представлена в виде трёх уровней.

Первый уровень управления – Заведующий Учреждением, который осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур. Указания, распоряжения и приказы заведующего обязательны для всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Второй уровень управления – старший воспитатель, завхоз, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления.

Старший воспитатель осуществляет руководство образовательной работой Учреждения, определяет место каждого педагога в воспитательной работе с детьми, мобилизует и мотивирует воспитателей на решение задач, поставленных Программой развития Учреждения, основной образовательной программой дошкольного образования, привлекает к сотрудничеству родителей воспитанников и общественность.

Завхоз отвечает за сохранность здания и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Медицинская деятельность в учреждении обеспечивается, на основании договора между МБДОУ пос.Известковый и КГБУЗ «Амурская центральная районная больница». Медицинская сестра контролирует санитарное состояние помещений и участка Учреждения, обеспечивает медицинское обслуживание детей, проводит санитарно-просветительскую работу среди работников Учреждения и родителей, принимает участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми, соблюдение санитарно-противоэпидемиологического режима, диетсестра отвечает за качество доставляемых продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи.

Третий уровень – воспитатели, музыкальный руководитель. Воспитатель планирует и организует жизнедеятельность детей, проводит повседневную работу по обучению, воспитанию и развитию воспитанников в соответствии с реализуемыми образовательными программами; на основе изучения особенностей детей, проводит индивидуальную работу с ними; организует выполнение воспитанниками режима дня; привлекает специалистов для консультирования родителей; вовлекает родителей в деятельность, направленную на создание оптимальных условий, способствующих развитию их детей; своевременно информирует родителей о новых требованиях в системе дошкольного воспитания и обучения, о развитии детей, планах проводимых занятий и других мероприятий в Учреждении.

Музыкальный руководитель способствует развитию музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников; формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности; при проведении занятий и других мероприятий учитывает индивидуальные и творческие способности детей.

Анализ педагогического коллектива

Укомплектованность кадрами составляет 100%. В настоящее время в ДОУ работает руководитель и 6 педагогических работников, том числе 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель, 4 воспитателя

Образовательный уровень педагогов

Периоды	Высшее образование		Среднее специальное		Обучаются в ВУЗе	
	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%
2018	4	80	2	20	1	0

1 педагог обучаются по заочной форме в высшем учебном заведении.
Курсовую подготовку имеют 100 % педагогов.

Квалификация педагогических кадров

Периоды	Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности		Без аттестации	
	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%
2018	0	0	3	50	2	34	1	16

3 педагога имеют 1 квалификационные категории, что составило 50% всех педагогов учреждения 2 педагога прошли аттестацию на соответствие должности и 1 педагог работает без аттестации, так как стажа работы менее двух лет и находится в отпуске по уходу за ребенком до 3 лет.

Курсовую подготовку имеют 100 % педагогов.

Содержание образовательной деятельности выстроено на основе Примерной комплексной программой воспитания, образования и развития дошкольников «Радуга», разработанная авторами Т.Н. Дороновой, Т.И. Гризик., а также ряда парциальных программ и образовательных технологий по основным направлениям развития детей:

- воспитание и развитие детей раннего возраста «Кроха» Г.Г. Григорьева.

- парциальные программы: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Н. Авдеевой О.Л., Князевой, Р.Б.Стеркиной; «Наш дом – природа» Н.А. Рыжовой; «Обучение грамоте в детском саду» Л.Е. Журовой; «Я, ты, мы» О.Л., Князевой, Р.Б.Стеркиной; «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева.

Воспитательно-образовательный процесс ориентирован на реализацию федерального государственного образовательного стандарта, в ходе которого осуществлялась психолого-педагогическая работа по освоению детьми содержания образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности. Обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных способностей.

Анализ выполнения годовых задач

Деятельность педагогического коллектива в 2018 учебном году была направлена на решение следующих задач:

1. Продолжить работу по формированию этнокультурной компетентности детей дошкольного возраста в проектной деятельности.

2. Совершенствовать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья дошкольников, привитие им навыков здорового образа жизни, обеспечение физической и психической безопасности.
3. Способствовать речевому развитию воспитанников посредством инновационных технологий.
4. Совершенствование работы по проектированию предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО через поиск новых форм взаимодействия с социумом (семьей, общественными организациями).

Анализ выполнения требования к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показали стабильность и позитивную динамику по всем направления развития. Положительное влияние на процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДООУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, систематически закреплялись и продолжают применяться в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание уделялось использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения, навыки. Были проведены открытые показы непосредственно образовательной деятельности.

Результаты деятельности групп были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

Ст. воспитателем проведены инструктажи по охране жизни и здоровья детей. В течение года педагогов ДООУ были проведены семинары на тему: «Система работы ДООУ по реализации этнокультурного компонента посредством проектной деятельности», «Лепбук как особая форма организации совместной деятельности взрослого и ребенка в реализации этнокультурного компонента дошкольного образования», «Приобщение детей к национальной культуре в условиях детского сада».

Консультации: «Планирование воспитательно-образовательного процесса с учетом ФГОС ДО»; «Проектная деятельность дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»; «Приобщение дошкольников к национальной культуре и народным традициям через устное народное творчество»; «Здоровье сбережение детей дошкольного возраста. Проблемы оздоровления».

«Создание условий для развития речи дошкольников в ДООУ в соответствии с учетом ФГОС», «Культура здоровья семьи – одно из обязательных условий воспитания культуры здоровья ребенка», «Безопасность дошкольников в ДООУ, дома и на улице»

Нужно отметить, что в этом учебном году расширился круг тематики консультаций, особенно воспитателей интересовали вопросы, касающиеся разработки учебной программы, календарно-тематического планирования, разработки технологической карты НОД, проведения диагностики. Данный круг вопросов будет в приоритете в 2018-2019 учебном году.

В течение года приобретались: методическая и учебная литература, пособия для занятий, учебный материал. Оформлены новые дидактические пособия, тематические материалы на различные темы.

В каждой возрастной группе прошли консультации для родителей, о введении, реализации ФГОС дошкольного образования осуществлялось через информационные стенды, сайт, сообщения на родительских собраниях, в беседах с родителями.

В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятий детского сада;
- совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим педагоги ДООУ постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д.

Реализуя годовые задачи в течение учебного года было, проведено 4 педагогических совета.

Детский сад вел активную работу с родителями. Систематически обновлялось педагогическое просвещение родителей, вовлечение их в жизнь детского сада. Родители обогатили свои знания как лучше адаптировать детей в ДООУ, укрепить их физическое и психическое здоровье, они выразили добрые пожелания педагогам. Работы детей нашего детского сада были представлены на следующих выставках:

- выставка детских рисунков «Мой поселок. Моя Родина»
- выставка поделок из овощей и фруктов, природного материала «Осенние фантазии»
- «Рисует осень красками», «Зимушка - зима»;
- «Птички - невелички» (нетрадиционный материал, мягкая игрушка)
- выставка детско-родительских работ «Масленица», изготовление народной обрядовой куклы. «Лето» выставка детских рисунков

Проведено методическое объединение по теме: «Формирование этнокультурной компетентности детей дошкольного возраста в проектной деятельности», которое было представлено в нескольких блоках: «Масленица», «Веснянка», «Ярмарка», «Светлая Пасха», для приглашенных педагогов проведена игра «О русских обычаях, традициях и народном творчестве». В процессе работы были созданы выставки, мини музеи «Масленица широкая», «Птиц зазываем, весну встречаем», «Солнце», «Встречаем Пасху» в которых дети могут не только увидеть экспонаты, но и могут поиграть с ними. В результате проведенной работы у детей расширились знания о народных праздниках, народных приметах, обычаях, о быте русских народов, обогатился словарный запас. В дальнейшем мы планируем продолжить работу по формированию этнокультурной компетентности дошкольников. Уделяли внимание изучению опыта внедрения ФГОС ДО в других ДООУ Амурского района.

Результаты освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ строится в соответствии с действующим законодательством, с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей,

специалистов и родителей. Реализация деятельности ДООУ в 2018 году осуществлялась, в соответствии с годовым планом работы.

С целью определения степени освоения программы, выявления изменений в развитии, эффективности педагогической деятельности, построения дальнейшей работы по результатам проводится педагогическая диагностика (мониторинг) воспитанников. Воспитатели ДООУ используют в работе по мониторингу «Диагностические задания» по программе «Радуга».

При реализации основной образовательной программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическими работниками Учреждения в рамках диагностики достижения планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Диагностика осуществляется в форме наблюдений педагога за детьми. Данные наблюдений фиксируются в картах наблюдений. В конце учебного года проводится итоговый мониторинг, по результатам которой оценивается степень решения сотрудниками учреждения поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития данного ребенка.

Диагностическая таблица оценки усвоения детьми образовательной области
«Познавательное развитие»
(количество детей / %)

Уровни развития	№2 (от 3 до 5 лет)	№ 3 (от 5 до 7 лет)	% усвоения по ДООУ
Высокий	17/81	19/76	36/79
Средний	3/14.3	5/20	8/17
Низкий	1/4.7	1/4	2/4
% усвоения в разрезе группы	95.3	96	96

Наиболее успешным путем ознакомления детей с окружающим миром является экспериментирование. Педагоги стараются к экспериментированию приблизить обучение. Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал. Дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, обогащается память, активизируются мыслительные процессы, развивается речь, умение формулировать обнаруженные закономерности и выводы; формируется самостоятельность, развивается эмоциональная сфера, творческие способности, формируются трудовые навыки, укрепляется здоровье за счет повышения общего уровня двигательной активности.

Педагоги используют презентации по темам недели, что способствует расширению кругозора, у детей формируется целостная картина мира. Положительную роль в познавательном развитии дошкольников сыграло использование современных педагогических технологий, мотивирование педагогов на создание психолого-педагогических условий использования музейной педагогики в качестве эффективного средства познавательного развития дошкольников.

Сравнительная таблица результатов по разделу образовательной программы в целом по ДООУ (дети) за три года

Уровни развития	Периоды:		
	2015-2016	2016-2017	2017 - 2018
Высокий	39	34	79
Средний	2	3	17
Низкий	1	1	4
% усвоения	98	98	96

Сравнивая результаты освоения детьми образов программы за последние три года, видим повышение количества детей с высоким уровнем.

Несмотря на положительный результат, полученный по итогам года, необходимо отметить, что за предыдущие годы сложилась устойчивая методика проведения занятий, целью которых было накопление конкретных знаний и умений. В то время как новые требования направлены на развитие детей, у них должны быть сформированы познавательные психические процессы и умственные действия.

Диагностическая таблица оценки выполнения образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»

Уровни развития	№2 (от 3 до 5 лет)	№ 3 (от 5 до 7 лет)	% усвоения по ДОУ
Высокий	19/90.5	21/84	40/87.5
Средний	2/9.5	4/16	6/12.5
Низкий	0	0	0
усвоения в разрезе группы	100	100	100

Дети освоили образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» на высоком уровне и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками, научились соблюдать элементарные правила в детском саду.

Воспитанники научились объединяться в игре со сверстниками, могут принимать на себя роль, владеют способами ролевого поведения; взаимодействуя со сверстниками, проявляют инициативу и предлагают новые роли или действия, обогащают сюжеты игр, могут самостоятельно реализовывать собственные замыслы в игре.

Большинство выпускников имеет высокий уровень социально-коммуникативного развития, который выражается в умении детей регулировать своё поведение на основе усвоенных норм и правил.

Сравнительная таблица результатов по разделу образовательной программы
«Социально-коммуникативное развитие» в целом по ДОУ (в %) за три года

Уровни развития	Периоды:		
	2015 - 2016	2016-2017	2017-2018
Высокий	33	35	40
Средний	7	3	6
Низкий	1	0	0
% усвоения	98	100	100

Несмотря на то, что полученные результаты в цифрах говорят о положительной динамике развития у детей социально-коммуникативных навыков.

В жизнь детей входит театрално-игровая деятельность, через которую планируется реализация обозначенной задачи годового плана. Подготовка драматизаций по сказкам носит постоянный характер в кружковой деятельности и при подготовке открытых мероприятий, в группах имеется достаточное количество различных театров, которые используются в полной мере.

Предполагается, что социальное развитие осуществляется в деятельности адекватной возрасту детей и в формах работы с детьми, среди которых особое место должна занимать игра. Проанализировав планирование игровой деятельности можно сказать следующее.

Воспитатели группы №2,3 разнообразили сюжетно-ролевые игры с целью приобщения детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с окружающими. Планируются разные дидактические игры (разрезные картинки, карточки на эмоции), театрализованные игры, драматизации сказок.

Добавили чтение детской художественной литературы, разбор ситуаций, дидактические и подвижные игры, игры-экспериментирования с целью социально-коммуникативного развития детей

Приоритетом деятельности дошкольного образовательного учреждения остаётся сохранение и укрепление здоровья детей, их физическое развитие. Данное направление успешно осуществлялось через реализацию содержания образовательной области «Физическое развитие».

Диагностическая таблица оценки выполнения образовательной области «Физическое развитие»

Уровни развития	№2 (от 3 до 5 лет)	№ 3 (от 5 до 7 лет)	% усвоения по ДОУ
Высокий	2/9.5	11/44	13/28
Средний	15/71	11/44	26/57
Низкий	4/19	3/12	7/15
усвоения в разрезе группы	62	76	70

Диагностические данные позволяют сделать следующие выводы: 28% детей имеют высокий уровень физической подготовленности, 57% - средний уровень физической подготовленности и 15 % низкий уровень физической подготовленности. Низкий процент подготовленности объясняется отсутствием инструктора по физической культуре, воспитатели сами проводят физкультурные занятия.

Сравнительная таблица результатов по образовательной области «Физическое развитие» в целом по ДОУ (в %)

Уровни развития	Периоды:		
	2015 - 2016	2016-2017	2017-2018
Высокий	22	13	28
Выше среднего			
Средний	18	22	57
Ниже среднего			
Низкий	2	3	15
% усвоения	95	93	87

Сравнительный анализ освоения образовательной области «Физическое развитие» показывает, что уровень физической подготовленности понизился на 6 %, но увеличился процент средних показателей, наиболее развиты у детей такие физические качества как скоростно-силовые, быстрота, ловкость, гибкость.

Педагогическим коллективом велась целенаправленная работа по реализации задач образовательной области «Речевое развитие».

Диагностическая таблица оценки усвоения содержания образовательной области «Речевое развитие» (количество детей / %)

Уровни развития	№2 (от 3 до 5 лет)	№3 (от 5 до 7 лет).	% усвоения по ДОУ
Высокий	15/71.5	11/44	26/56
Средний	3/14.3	11/44	14/31
Низкий	3/14.2	3/12	6/13
% усвоения в разрезе группы	71	76	87

На основании результатов педагогической диагностики сделаем вывод, что наиболее высокие показатели наблюдаются в группе №2. Педагогами этой группы был сделан акцент на совместную деятельность взрослого и детей, развивающую направленность речевой деятельности как при организации непосредственно образовательной деятельности, так и в режимных моментах.

Большинство детей имеет высокий уровень речевого развития. Основными проблемами являются нарушения звукопроизношения, недостаточно сформированный грамматический строй речи. Словарный состав у детей в большинстве случаев соответствует возрастной норме. Рекомендовать воспитателям активизировать работу с детьми, требующими индивидуальный подход. Предусматривать приёмы, обеспечивающие вовлечение малоактивных детей. При отборе материала учитывать зону ближайшего развития мыслительной деятельности, сложных форм восприятия, воображения. Включить в работу составление описательных рассказов по предметным картинкам, сюжетным и пейзажным картинам в соответствии с возрастом детей.

Сравнительная таблица результатов освоения детьми содержания образовательной области «Речевое развитие» в целом по ДОУ (в %)

Уровни развития	Периоды:		
	2015 - 2016	2016-2017	2017-2018
Высокий	37	24	56
Средний	4	13	31
Низкий	1	1	13
% усвоения	98	97	87

Сравнивая результаты работы за три года можно сделать вывод, что уровень речевого развития у детей достаточно высок, но так как отсутствует логопед в детском саду, а проблемы с речью есть у детей уже в раннем возрасте, поэтому воспитатели на кружковых занятиях занимаются с детьми развитием речи.

Диагностическая таблица усвоения детьми содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

(количество детей / %)

Уровни развития	№ 2(от 3 до 5 лет)	№ 3(от 5 до 7 лет)	% усвоения по ДОУ
Высокий	18/86	21/84	39/85
Средний	3/14	4/16	7/15
Низкий	0	0	0
% усвоения в разрезе группы	100	100	100

Все дети имеют высокий уровень художественно-эстетического развития, Педагогическая диагностика показала хорошие результаты по всем видам музыкальной деятельности. Сократилось количество детей с низкими уровнями средним музыкального развития, преобладающим стал средний уровень. У детей развиты певческие навыки. Заметно улучшились результаты по разделу «музыкально – ритмические движения». Почти все дети научились, ритмично двигаться в хорошо знакомых танцах, играх, в соответствии с музыкой.

Сравнительная таблица результатов освоения детьми содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в целом по ДОУ (в %)

Уровни развития	Периоды:		
	2015 - 2016	2016-2017	2017-2018
Высокий	39	38	39
Средний	1	0	15
Низкий	0	0	0
% усвоения	100	100	100

Подведем общий итог усвоения детьми образовательной программы по ДОУ по образовательным областям в %

Образовательная область	Процент усвоения		
	2015 - 2016	2016-2017	2017-2018
«Физическая культура»	95	93	70
«Социально-коммуникативное развитие»	98	100	100
«Познавательное развитие»: - формирование целостной картины мира, расширение кругозора - элементарные математические представления	98	98	96
«Речевое развитие»	98	97	97
«Художественно-эстетическое развитие»: - изобразительная деятельность; - музыкальное развитие.	100	100	100
Средний показатель за учебный год	98	98	93

Средний показатель выполнения образовательной программы составил 98 %. Данный факт свидетельствует о положительной динамике в усвоении детьми образовательной программы.

Здоровье воспитанников

Одним из важных показателей состояния здоровья детей является заболеваемость. За отчетный период она составила в среднем 10,6 дня на одного ребенка. Этот показатель выше показателя 2015-2016г, но не выше показателей муниципального задания.

Заболеваемость в среднем на одного ребенка за год

Периоды	2015 - 2016	2016-2017	2017-2018
Пропуски в среднем одним ребенком по болезни за год по ДОУ	9,9	10,6	10,6
В группах раннего возраста по болезни	10,9	10,9	10,9
В группах дошкольного возраста по болезни	8,9	10,3	10,2

Для успешного решения оздоровительной работы по снижению заболеваемости в дошкольном учреждении проводится комплекс профилактических мероприятий. Это закаливание детского организма, основанное на воздушно-контрастном методе, профилактика плоскостопия – хождение по «дорожке здоровья» с включением упражнений на профилактику и коррекцию осанки, дыхательных упражнений, самомассаж, оздоровительного бега.

Для реализации задач физического воспитания большое внимание уделяется повышению двигательной активности детей и правильному ее регулированию в течение дня.

Системная работа по физическому воспитанию включает в себя:

- утреннюю гимнастику;
- физкультурные занятия с компонентами корригирующих упражнений по укреплению и коррекции осанки;
- подвижные игры и игровые упражнения на улице.

В режим дня включены дыхательные упражнения, используется пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики пальцев рук.

По результатам углубленного медицинского осмотра узкими специалистами детей выявлены следующие отклонения в развитии

Критерии мониторинга		Периоды		
		2015-2016	2016-2017	2017-2018
1. Часто болеющие дети		9	6	9
2. Количество детей на диспансерном учете в том числе:		10	9	9
Нарушение зрения		2	1	0
Хирургическая патология (грыжа)		1	2	0
Болезни костно-мышечной системы (осанка)		0	0	0
Нарушение речи		0	0	4
Болезни нервной системы		1	0	4
ЛОР заболевания		2	3	1
Болезни системы кровообращения		1	0	0
Болезни органов дыхания (астма)		3	0	0
Врожденная аномалия		1	0	0
Группы здоровья:	Первая	13	12	14
	Вторая	52	52	54

	Третья	1	0	0
	Четвертая	0	0	0

Прослеживается позитивная динамика по 2-ой группе здоровья на 1 ребенка за счет перехода детей из одной группы здоровья в другую, что отразилось в таблице полученных результатов. Исходя из данных о показателях здоровья детей и количестве дошкольников, имеющих отклонения, можно сделать вывод, что большинство из них имеют 2 группу здоровья.

Организация питания дошкольников

На полноценное развитие воспитанников ДООУ, их физическое развитие, устойчивость к заболеваемости, огромное влияние оказывает выполнение натуральных норм питания, поэтому вопросы организации рационального питания детей на постоянном контроле у руководителя Учреждения.

Наработан достаточный пакет нормативных документов, позволяющих правильно осуществлять сбалансированное питание детей от 1 до 7 лет.

- Примерное десятидневное меню для питания детей в возрасте от 1 до 7 лет, посещающих дошкольное учреждение;
- Технологические карты с рецептурами и порядком приготовления блюд.

Набор продуктов на 1 ребенка получено в учреждении за 2 года.

Наименование пищевого продукта	Количество продуктов в зависимости от возраста детей в гр. Мл. ясли/сад			
	норма	2017г	2018г	отклонения
Молоко и кисломолочные продукты не ниже -2,5%	360	360	360	0
Творог, творожные изделия не менее -5 %	32	32	32	0
Сметана с м.д.ж. не более 15%	8,8	8,8	8,8	0
Сыр твердый	4,8	4,8	4,8	0
Мясо (бескостная)	48,4	69	69	+20,6
Птица (куры 1 кат – потрашенные)- охлажденные	21,6	0	0	-21,6
Рыба (филе)	31,2	31,2	31,2	0
Колбасные изделия	5,6	5,6	5,6	0
Яйцо куриное(шт)	0,5	0,5	0,5	0
Картофель	112	112	112	0
Овощи	208	208	208	0
Фрукты (плоды) свежие	80	80	80	0
Фрукты (плоды) сухие	8,8	8,8	8,8	0
Соки фруктовые	80	80	80	0

Хлеб ржаной (ржано-пшеничный)	40	40	40	0
Хлеб пшеничный	64	64	64	0
Крупы (злаки), бобовые	34,4	34,4	34,4	0
Макаронные изделия	9,6	9,6	9,6	0
Мука пшеничная хлебопекарная	23,2	23,2	23,2	0
Масло коровье сладкосливочное	16,8	16,8	16,8	0
Масло растительное	8,8	8,8	8,8	0
Кондитерские изделия	16	16	16	0
Чай	0,5	0,5	0,5	0
Какао-порошок	0,5	0,5	0,5	0
Сахар	37,6	37,6	37,6	0
Соль пищевая поваренная	4,8	4,8	4,8	0
Кофейный напиток	1	1	1	0
Дрожжи хлебопекарные	0,4	0,4	0,4	0
Крахмал	2,4	2,4	2,4	0
Содержание белков,жиров,углеводов за 2 года	Белки 73	Жиры 69	Углеводы-275	Ккал-1800

Вывод: в период за 2018 год по набору продуктов на одного ребенка выполнено в полном объеме, за счет отсутствия мяса кур в рационе детей была произведена замена на мясо бескостное. В детском саду проводится искусственная витаминизация – витамином-С (вводят в третье блюда-компот, кисель после его охлаждения до температуры 15 С).

Ежемесячно проводится анализ питания по натуральным нормам, подчитывается калорийность.

Завхозом осуществляется строгий прием завозимых продуктов в учреждении, отслеживается на качество, сроки хранения, наличие необходимых сопровождающих документов. Питание в учреждении трёхразовое.

В учреждении ведется строгий контроль за выполнением санитарных норм на пищеблоке, в группах при организации питания, за привитием детям культурно-гигиенических навыков еды.

Анализ работы в группах раннего возраста

За отчетный период в дошкольном учреждении функционировала одна группы раннего возраста от 1 до 3 лет. Педагогический процесс в целом был направлен на формирование ведущих линий развития детей – активной речи, сенсорному и физическому развитию. Систематически осуществлялся контроль за нервно-психическим развитием ребенка. Оценка показателей развития детей отражена в таблице.

Показатели нервно-психического развития детей раннего возраста (количество детей)

№1 от 1,5 до 3 лет	1 группа	2 группа	3 группа	% адаптации
2015 - 2016	8	8	0	100
2016-2017	8	10	0	100
2017-2018	9	2	0	100

На основании данных таблицы сделаем вывод, что основную группу составили дети со второй группой развития. У 100 % детей все линии развития соответствуют календарному возрасту ребенка. Считаем своим достижением, что с каждым годом у нас сокращается процесс адаптации. Во многом это объясняется тем, что в группе удалось создать теплую, домашнюю обстановку, щадящий режим для нуждающихся в этом малышей. Сокращенный период адаптации дает возможность раньше провести мониторинг воспитанника.

Анализ уровня готовности детей к обучению в школе

В отчетном году из детского сада выпущено 11 детей. С целью определения психологической готовности ребенка к школьному обучению, наличия познавательной и учебной мотивации ребенка, оценки уровня сформированной предпосылок к учебной деятельности и выявления уровня самооценки ребенка была проведена диагностика выпускников, которая позволяет сделать следующие выводы.

Центральное место в общей готовности детей к школе является психологическая готовность к школе.

Итоговая таблица результатов психологической готовности

Уровни развития	Мотивационная готовность			Произвольная сфера			Интеллектуальная готовность		
Период	2015 - 2016	2016-2017	2017-2018	2015 - 2016	2016-2017	2017-2018	2015 - 2016	2016-2017	2017-2018
Высокий	7	8	9	5	6	8	6	5	6
Средний	2	1	2	4	2	3	4	4	5
Низкий	2	0	0	2	1	0	1	0	0

Из данных таблицы видно, что у всех детей сформирован познавательный мотив на высоком уровне. Сравнивая результаты за предыдущий период, видим, что количество детей с высоким уровнем развития мотивационной готовности повысился на 11%. Высокий уровень развития интеллектуальной сферы.

Исследование личностной готовности

Период	Исследование общего фона благополучия	Исследование самооценки
--------	---------------------------------------	-------------------------

	Выраженная потребность	Избирательное отношение	Неуверенность в себе	Самоизоляция	Адекватная	Завышенная	Заниженная
2015-2016	7	4	0	0	7	2	2
2016-2017	6	2	1	0	8	0	1
2017-2018	7	3	1	0	8	2	1

Из итоговой таблицы исследования личностной готовности дошкольников к обучению в школе видно, что у выпускников ярко выражена потребность в общении со сверстниками, 4 дошкольника предпочитают избирательные отношения со сверстниками. Шесть детей желают общаться со сверстниками, уверены в себе и им психологически комфортно.

Исследование самооценки не выявило 2 детей завышенной самооценкой, что для детей 6-7 лет считается нормальным, 8 детей с адекватной оценкой и с заниженной самооценкой 1 ребенок, который редко посещал детский сад.

Адаптация выпускников к обучению в школе первоклассников в 2018 г.

Для определения готовности к обучению в школе использовался комплексный адаптационный ресурсный подход, ставящий конечной целью на основе проведенных обследований разработку рекомендаций для педагогов и родителей по оптимальной поддержке детей в начале обучения в школе.

Материалы включают результаты диагностических обследований первоклассников МБОУ СОШ пос. Известковый, анкетного опроса учителя начальной школы и родителей первоклассников данной школы, а также комплексной обработки и анализа данных.

Индивидуально-личностные особенности ребенка

Школьная готовность понятие более широкое, чем развитие познавательных способностей и формирование предпосылок умственной деятельности. Психологическая готовность к школе предполагает развитие многих личностных качеств ребенка, позволяющих ему адаптироваться к функционированию в роли ученика. Как показывают результаты анализа анкет родителей и анализ карт первоклассника, мотивация обучения у учащихся в целом сформирована. У большинства детей навыки правильного поведения в школе и в обществе в целом сформированы, что говорит о высоком уровне психофизиологической зрелости, хорошем самоконтроле, мотивации. Уровень психофизиологической, социальной и личностной зрелости, в целом, у первоклассников средний.

Год	Уровни адаптации		
	1 уровень	2 уровень	3 уровень
2016	14	0	0
2017	10	1	0
2018г	9	2	0

Полученные данные адаптации выпускников к обучению в школе показали высокий уровень адаптации. Второй уровень выявлен у 2 детей, из которых 1 ребенок ЗПР, третий уровень адаптации не выявлен.

Дополнительные образовательные услуги, реализуемые образовательным учреждением

Содержание дополнительного образования базируется на детских интересах и запросах родителей и реализуется по следующим направлениям:

Направления работы кружка	Наименование кружков, секций	Охват детей дополнительными образовательными услугами за последние три года		
		2015-2016	2016-2017	2017-2018
Физкультурно-оздоровительное направление	1. Оздоровительно-развивающий кружок «Фитбол»	20	0	0
	Платная услуга «Ритмика»			
Художественно-эстетическое направление	«Веселые почеркушки»	10	10	10
	«Умелые ручки»	10		
	«Теремок»			
	«Волшебная мастерская»			
	«Мозаика»			
«Калейдоскоп»				
Познавательное развитие	«Умники и умницы»	10	11	12
	«Знайка»			
	«Самodelкин»			
Туристико-краеведческое направление	«Родничек»		10	12
	«Юный музеевед»			
Социально-педагогическое	«Раз словечко, два словечко»		10	14

Охват детей дополнительными образовательными услугами за отчетный период составил 81 %, что выше уровня предыдущего периода на 34%, платная услуга «Ритмическая гимнастика» не была реализована в 2018г по причине не набора группы. Занятия в кружках являются надпрограммными и закладывают основу успешной деятельности в процессе систематических занятий, постепенно, с постоянной сменой задач, материала и т.д. Такой подход дает возможность заинтересовать ребенка и создать мотивацию к продолжению занятий.

Год прошел неплохо, с поставленными задачами справились. В этом году коллектив продолжил работать по приобщению воспитанников к истокам народной культуры, через использование музейной педагогики, игровых технологий, театрализованной и досуговой деятельности. В группах появились мини-музеи игрушек, народных промыслов, горница пополнилась новыми экспонатами. В марте провели кустовое методическое объединение, педагоги были отмечены сертификатами участников от ИМЦ г. Амуурска. В следующем году планируем продолжить работу по этому направлению. В апреле месяце детский сад участвовал в муниципальном конкурсе исследовательских проектов «Первые шаги в науку», где был награжден дипломом от управления образования. Макарова А.Ю. участвовала в районной олимпиаде среди педагогов по вопросам реализации ФГОС ДО, награждена дипломом 3 степени. Также участвовала в фестивале педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования Амурского

муниципального района «Формула успеха – 201», где получила диплом в номинации «Калейдоскоп профессиональных находок». Дети средней группы участвовали во Всероссийском конкурсе «Маленькая Звездочка» и были награждены дипломами победителя, педагоги Капустина Н.Н. и Макарова А.Ю. были также награждены дипломами, наш детский сад награжден дипломом за участие и победу во Всероссийском конкурсе «Звездочка в ладошке».

Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов

В условиях введения и реализации федерального государственного стандарта дошкольного образования одной из важных задач становится вовлечение родителей в образовательный процесс. Нужно, чтобы родители не только имели представление о том, как осуществляется образовательный процесс в ДООУ, но и стали активными участниками этого процесса.

Родители привлекаются к созданию предметно-пространственной среды своей группы, вовлекаются в образовательный процесс, в том числе, посредством создания совместных познавательных проектов, к созданию мини-музеев, к реализации темы недели и др. В большинстве случаев общение педагогов и родителей становятся партнерскими. Традиционные формы взаимодействия педагогов дошкольного учреждения с семьей сочетаются с вариативными инновационными технологиями организации взаимодействия педагогов ДООУ с родителями воспитанников.

Анкетирование родителей на предмет удовлетворенности услугами образовательного учреждения составил 90%.

Таблица анкетирования родителей на предмет удовлетворенности работой ДООУ

Период	2016	2017	2018
Показатель удовлетворенности родителей	88	85	90

Материально-техническое обеспечение

Материально-технические условия реализации программы соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Учреждение имеет материально-техническую базу, соответствующую критериям отнесения его к общеобразовательному виду. В здании учреждения располагается совмещенный физкультурный и музыкальный зал.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями образовательной программы, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории ДООУ находятся участки для организации прогулок с детьми. Имеются разнообразные зеленые насаждения, разбиты цветники, где дети реализуют свое общение с природой, закрепляют полученные знания, навыки и умения. Каждый участок оснащен деревянной верандой. Оборудована физкультурная площадка для занятий физической культурой и организации спортивных игр.

Каждая группа имеет групповое помещение, спальню, приёмную, умывальные комнаты, буфетную. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. При оформлении групп воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей.

Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами обучения

Технические средства	Количество
Телевизор	1 шт.
Музыкальный центр	1 шт.
Мультимедийный проектор	1 шт.
Ноутбук	2 шт.
Компьютер стационарный	1 шт.
Музыкальный инструмент	1 шт.
Фотоаппарат	1 шт.

Предметно-пространственная среда

Предметно-пространственная среда включает ряд базовых компонентов, необходимых для реализации образовательной программы дошкольного образования. Наличие специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса, профилактической деятельности и их использования в течение дня позволяет осуществлять воспитательно-образовательный процесс в соответствии с задачами и приоритетными направлениями деятельности ДОУ.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-пространственной среды, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

Оборудование размещено по зонам, широко используется принцип интеграции образовательных областей с помощью предметно-пространственной среды группы. Это позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование.

В группах № 2 и 3 в наличии имеются материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособия с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а также материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, атрибуты для игр в школу.

Для развития познавательной активности детей и стимуляции социальных интересов в книжных уголках размещены детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты. Имеется ряд трансформируемого и полифункционального материала.

Таким образом, предметно-пространственная среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Направлена на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка. Учтена ведущая роль игровой деятельности.

Инфраструктура учреждения

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность составляет 1040 кв.м. Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников 77 кв.м

Заведующий МБДОУ пос.Известковский

Е.Ю.Дробот

**Показатели деятельности МБДОУ
пос.Известковый подлежащей
самообследованию на 01 января 2019г**

№ п/п	Показатели	Единица измерени я	Количеств о
1	Образовательная деятельность	человек	
1.1	Общая численность воспитанников,осваивающих образовательную программу дошкольного образования,в том числе:	человек	68
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	68
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания(3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования и психолого- педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	11
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	57
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников ,получающих услуги присмотра и ухода:	человек %	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек %	68/100
1.4.2	В режиме продлённого дня (12-14 часов)	человек %	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек %	0
1.5	Численность /удельный вес численности воспитанников в ограниченных возможностями здоровья в общей численности воспитанников,получающих услуги:	человек %	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или)психическом развитии	человек %	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек %	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек %	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	10,2
1.7	Общая численность педагогических работников ,в том числе	человек	6
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников ,имеющих высшее образование	человек %	4/66

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников ,имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек %	2/34
1.7.3	Численность /удельный вес численности педагогических работников ,имеющих среднее профессиональное образование	человек %	2/34
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников,имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек %	2/34
1.8	Численность/вес численности педагогических работников ,которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория ,в общей численности педагогических педагогических работников, в том числе:	человек %	3/50
1.8.1	Высшая	человек %	0
1.8.2	Первая	человек %	3/50
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников ,педагогический стаж работы которых составляет :	человек %	
1.9.1	До 5 лет	человек %	1/16,6
1.9.2	Свыше 30 лет	человек %	2/33,3
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек %	1/16,6
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек %	2/33,3
1.12	Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников ,прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности , в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек %	6/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек %	3

1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанников" в дошкольной образовательной организации	человек %	1/9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкальный руководитель	да/нет	да
1.15.2	Инструктор по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	нет
2	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на 1 воспитанника	кв.м.	805 / 12,2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	77
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Заместитель МБДСУ пос. Известковский



Е.Ю. Дробот

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью

23 (двадцать три) марта

Заведующий Дробот Е.Ю. Дробот

«24» марта 2019 г.

