Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности

Педагоги оказывают недирективную помощь детям, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляют изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их самостоятельности, формированию компетентностей. Создают благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого воспитанника. Способствуют развитию общения детей. Помогают, при необходимости, ребенку решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, взрослыми. Осуществляют помощь воспитанникам в образовательной деятельности, способствует обеспечению уровня их подготовки соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В соответствии с индивидуальными и возрастными интересами воспитанников совершенствуют жизнедеятельность коллектива детей. Соблюдают права и свободы воспитанников, несут ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса. Проводят наблюдения (мониторинг) за здоровьем, развитием и воспитанием детей. Разрабатывают план воспитательной работы с группой в соответствие с возрастом детей.

Способы поддержания и развития детской инициативы:

1.Поддержка спонтанной игры детей, еѐ обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.

2. Поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

Для поддержания детской инициативы необходимо создание развивающей пространственно предметной среды - центры развития: центр литературного чтения, музыкальный, творчества, сенсомоторный, математический, окружающий мир, физкультурный, центр уединения, экспериментирования, природный и т. д.

Принципы организации предметно - пространственной среды.

1. Трансформируемость пространства, позволяющая по ситуации вынести на первый план ту или иную функцию пространства.
2. Полифункциональность
3. Доступность – свободный доступ к организованному игровому пространству.
4. Безопасность – материалы и оборудование должны иметь сертификаты, отвечать гигиеническим и эстетическим требованиям.

Формы работы Инициатива ребенка состоит из трех составляющих.

1. Побуждающий мотив к новой деятельности
2.Руководящая роль ребенка в каких-либо действиях.
3.Принятие ребенком самостоятельности решений.

Отметим две основные формы работы в данном направлении.

- Накопление опыта познавательной и коммуникативной деятельности.
- Развитие познавательных интересов, и творческое отражение впечатлений в различных видах продуктивной деятельности.

Для развития инициативности необходимо поощрять желание ребенка говорить, разговаривать и вступать в контакты. Развитие инициативности детей очень хорошо протекает в творческом процессе. Рисование, лепка, конструирование, создание поделок активно помогают ребенку самовыражаться и инициировать творческие порыва.

Итак, инициативность у детей проявляется в энергичности и активности ребёнка, а также определённой смелости и рискованности, её развитие предполагает доброжелательного отношения взрослых, которые должны поддерживать и развивать это качество личности, но инициатива должна быть разумной и нравственно оправданной.