Аналитическая справка по итогам мониторинга внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ пос. Известковый за 2022-2023 учебный год

Сроки проведения мониторинга: с 01.05.2022 г. по 20.05.2022 г.
Основание оценки качества образования: «Положение о внутренней системе оценки качества образования» утвержденного приказом заведующего в соответствии с п.4 ст. 97 ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», требований ФГОС.

Цель мониторинга: анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий развивающей среды для определения факторов, а также своевременное выявление изменений влияющих на качество образования в учреждении.

Основные направления внутреннего мониторинга качества образования в Учреждении:
1. Качество условий реализации ООП ДО;
2. Качество организации образовательной деятельности в детском саду;
3. Качество результатов реализации ООП ДО.

Направления мониторинга: Анализ внутренней системе оценки качества образования включают в себя: методы сбора информации: анкетирование; тестирование; анализ документов; беседы; наблюдение; статистические исследования; собеседование; самоанализ и самооценка; отчетность педагогов; повышение квалификации и аттестации педагогических кадров и др.; наблюдения; посещение НОД и других мероприятий; аналитические справки по результатам контроля МБДОУ № 31 пос. Известковый.

Характеристика объекта:

МБДОУ пос. Известковый открыто в 1975 году. Здание расположено по адресу Хабаровский край Амурский район, пос. Известковый ул. Центральная дом 8. Построено по типовому проекту на 110 мест.

Здание 2-х этажное, панельное без отделки. Фундамент железобетонный, чердачные и междуэтажные перекрытия - железобетонный плиты. Кровля - профнастил, полы - цементные, покрыты линолеумом. Дверные проемы – двойные и одностворчатые, окна пластиковый.
Ориентация групповых комнат - юг, пищеблока, - север.

Виды благоустройства:
-Отопление - от котельной на улице Школьная. Температурный режим соблюдается. В зимнее время в пределах допустимой нормы. Влажность - 40 %, температура - 20-23 градуса. Дети ходят в облегчённой одежде.
-Водопровод - горячее и холодное водоснабжение бесперебойное, имеется канализация, все в исправном состоянии, установлены водонагреватели в каждой группе, мойке, туалете, пищеблоке, медицинском блоке.
-Электроосвещение - искусственное. Тип арматуры - светильники с рассеивающим светом, арматура защищена, также люминесцентные и светодиодные светильники.
-Вентиляции в группах - фрамуги общего типа, вытяжная вентиляция, проветривание ежедневное. На пищеблоке и прачечной - вытяжная вентиляция.

Каждая группа имеет отдельный вход с улицы, свою умывальную комнату, число унитазов – по 3 в группах, все дети в группах раннего возраста обеспечены горшками, есть туалет, раздевалка, мойка для мытья посуды. Группы имеют отдельные спальни.
Число изолированных входов в здании – 7.

Согласно ФГОС ДО требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально- техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно пространственной среде. Условия реализации Программы должны обеспечивать

полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

№ группы	Направление	Возраст	Наполняемость на 01.09.2022г	Наполняемость на 01.05.2023
1	Ранний возраст	С 1 до 3 лет	15	15
2	Общеразвивающая разновозрастная	С 3 до 5 лет	23	22
3	Общеразвивающая разновозрастная	С 5 до 7 лет	24	23
	Итого:		62	60

I. **Качество условий реализации ООП ДОУ**.

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ДОУ являются требования к кадровому, материально – техническому, информационно – методическому, психолого – педагогическому, финансовому обеспечению.

Оценка РППС.

Основой реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социально-личностное развитие ребенка. Состояние развивающей предметно-пространственной среды Учреждения соответствует санитарным нормам и правилам и требования ФГОС ДО и проектируется на основе:

- реализуемой в ДОУ образовательной программы;
-требований нормативных документов;
-материальных и архитектурно-пространственных условий;
-предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
-общих принципов построения развивающей предметно пространственной среды.

В детском саду имеются: кабинет заведующего; методический кабинет; медицинский блок; музыкальный (физкультурный) зал; участки для прогулок детей; групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей; помещения, обеспечивающие быт, и т. д.

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. На территории ДОУ оформлена визитная карточка «Деревенский уголок» в котором есть мельница, колодец, плетень, огород, куры. Имеются различные клумбы, которые помогают решать одну из важнейших задач – формирование осознанно бережного отношения к природе в процессе общения с природными объектами. Все это способствует воспитанию бережного отношения к природе, формированию экологической культуры у детей. Занятие на свежем воздухе расширяют знания детей о природных явлениях и погодных условиях, помогают установить причинно – следственные связи между этими явлениями, что, в свою очередь, влияет на развитие умственных способностей, психических процессов, речи. На территории ДОУ имеется спортивная площадка – это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений.

Вывод: Согласно карты оценки РППС показатели соответствия предметно-пространственной среды соответствуют на 76,6%. Необходимо оформить коридоры, лестницы развивающими надписями, буквами, цифрами, схемами. Организовать

образовательное пространство на участках для предметной и игровой деятельности, для движения, и обеспечения познавательной, творческой, экспериментальной деятельности. Проанализировать организацию пространства группы на мобильность средового окружения, применение подручных средств для различных временных сооружений (домиков, игровых уголков, оград). В ДОУ отсутствуют материалы, наглядные пособия специальная мебель для детей с ОВЗ.

Материально-технических условий образовательной деятельности.

Развивающая предметно пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Детский сад оснащен, в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем. Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов. Пространство в группах разделено по видам деятельности:

Название уголка	Оборудование
Уголок художественно – эстетического развития	Детское пианино, трещотки, металлофон, погремушки, бубенчики, барабан. Бумага, карандаши, пластилин. доски, краски, кисточки, фломастеры, трафареты, книжки – раскраски. Оборудование для музыкально-ритмической деятельности, музыкальные инструменты для детского оркестра, музыкально-дидактические игры.
Уголок природы и познавательно – исследовательской деятельности	Календарь природы, иллюстрации по сезону, картотека комнатных растений, муляжи фруктов, альбом «Времена года», оборудование для ухаживания за цветами. Настольно-печатные, дидактические, развивающие игры: «Мои друзья», «Разноцветные шары», «Ассоциации» и др.
Уголок конструирования	Различные виды мозаик, кубиков, вкладышей, шнуровок, пирамидок, пазлов. Мелкие конструкторы, лото. Дидактические игры по математике и логике по возрастам. Дидактические игры на ознакомление с понятиями времени, количества, числа, размера, на развитие логики и аналитико- синтетического мышления, игры на развитие классификации, счетный и сенсорный материал, пирамидки и вкладыши. Крупный и мелкий строитель, игрушки для обыгрывания построек, мозаики крупные, средние и мелкие, конструкторы типа —Лего крупные и мелкие, кубики различных размеров, строительные наборы, содержащие элементы для конструирования архитектурных форм (арки, призмы, параллепипеды.
Уголок игровой деятельности	Атрибуты к сюжетно-ролевым,режиссерским играм в соответствие с возрастом детей.
Уголок «Юный пешеход»	Макет улицы: дома, дорога, машины, светофор, дорожные знаки, фигурки людей и животных. Иллюстрации, игры, книги по ОБЖ.
Уголок здоровья	Кегли, кубики, скакалки, кольцебросы, наклонная доска; гимнастические палки, обручи, скакалки; флажки, ленты; мячи резиновые разных диаметров; кегли, обручи, скакалки, погремушки, гантели, мешочки с песком, нестандартное оборудование, массажные коврики, коврики для закаливания, дидактические игры о здоровом образе жизни, игры о видах спорта, картотеки утренней

	гимнастики, гимнастики после сна, подвижных игр, динамических пауз, пальчиковой гимнастики, иллюстрации о ЗОЖ, картотека подвижных игр, схемы упражнений.
Уголок дежурства	Карточки по количеству детей, форма для дежурных
Уголок ряжения	Косынки, шапочки, платочки, юбочки, бусы, сумочки, бантики – ранний возраст

Отдельно в методическом кабинет организованна патриотическая комната «Юный патриот,» в которой имеется Государственная символика, флаг, портрет Президента России, символика Хабаровского края, альбомы, открытки и литература для рассматривания с видами столицы нашей Родины, родного поселка, городов России, дидактические игры на патриотическое воспитание и т.д.

Методическое оснащение: библиотека педагогической, справочной и детской литературы, копилка педагогического опыта коллектива, дидактический наглядный и раздаточный материал для занятий с детьми.

Оснащение других помещений Учреждения:

Вид помещения	Оснащение
Музыкальный (физкультурный) зал	фортепиано, детские музыкальные инструменты, технические средства обучения: музыкальный центр, настенный экран, проектор, различные пособия для занятий: фонотека, методическая литература, дидактические музыкальные игры, иллюстративный материал, костюмы, диски, портреты композиторов. Имеются мячи всех размеров, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, скамейки, кольца для метания, нестандартное оборудование.
Медицинский блок:	Для проведения профилактических осмотров детей, проведения профилактических прививок, антропометрии. Весы медицинские; ростомер, холодильник для хранения вакцины. Имеется достаточное количество медицинской мебели и оборудования. Для оздоровления детей используют бактерицидные облучатели. Материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе.
Методический кабинет	Библиотека педагогической и методической литературы. Библиотека периодических Изданий. Пособия для занятий, опыт работы педагогов. Материалы консультаций, семинаров, семинаров –практикумов Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми Иллюстративный материал Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки ,Скульптуры малых форм (глина, дерево). Игрушки, муляжи

Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами:

Технические средства	Количество
Мультимедийный проектор	1
Ноутбук	2
ПК	1
Музыкальный центр	1
Ламинатов	1
Принтер	2

Вывод: Согласно карте оценки материально-технических условий ДОУ показатель составил 74%. Недостаточно обеспечено учебно-методической литературой. Необходимо приобрести 2 интерактивные доски. В приемных необходимо промаркировать шкафчики в соответствии с гендерной спецификой. В связи с отдаленностью от г.Амурск и п.Эльбан в

учреждении отсутствует специализированная охрана (тревожная кнопка), в дневное время охрану территории здания осуществляет вахтер. В группах и кабинетах отсутствуют индивидуальные средства защита органов дыхания. В данный период в ДОУ отсутствуют дети с ОВЗ, но учебные пособия, дидактический материал и доступность инфраструктуры должна присутствовать обязательно в случаи появления такой категории детей.

Кадровых условий образовательной деятельности

Реализация образовательной программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, образовательными работниками детского сада. В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Штатным расписанием ДОУ предусмотрено 24 единиц административного и педагогического персонала: заведующий, воспитатели, музыкальный руководитель. Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают специалисты: Заведующий - 1; Воспитателей – 6; Специалистов: – 1; Музыкальный руководитель – 1;

Характеристика кадрового потенциала:

На 01.09.2022 года все педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности, все прошли курсовую подготовку в полном объеме. В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников: существует план повышения квалификации и аттестации педагогических работников; ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации. Педагоги с воспитанники участвуют в муниципальных конкурсах, но призовые места занимают редко, однако в течении учебного года в учреждении обязательно проходит открытое мероприятие с участие педагогом района.

Вывод: Согласно карты оценки кадровых условий показатель составил 52%. Низкие показатели показали разделы укомплектованности пед кадрами, так как в доу отсутствуют узкие специалисты для обучения детей с ОВЗ - логопед, психолог, свободна вакансия 0,5 ставки воспитателя, в штате отсутствуют пед. работники по дополнительному образованию. В связи с низкой заработной платой педагоги отказались подавать документы на первую или высшую категорию. В связи с тем что в штате не предусмотрена должность старшего воспитателя в учреждении сложно организовать методическое сопровождение педагогов, в связи с большой загруженностью педагогам сложно принимать участие в конкурсах, презентовать свой опыт на различном уровне. Средний возраст педагогов составляет 54 год , 50% педагогов выработали льготный педагогический стаж, 60% являются пенсионерами, данные педагоги планируют в течение 5 лет оставлять работу. Таким образом, в перспективе ближайших 5 лет возникнет проблемы дефицита кадров.

Оценка психолого-педагогических условий;

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Деятельность педагогов ДОУ была направлена на разработку комплексно- тематических

планов, на создание развивающей предметно пространственной среды для реализации Программы. Уровень квалификаций педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. При этом педагоги обладают основными компетенциями в: организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; организации различных видов деятельности и общения воспитанников; организации образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования; в осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, и во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Выводы: Согласно карте оценки психолог- педагогических условий, оценка составила 81 %. В учреждении недостаточно применяется новые технологии, методы и формы обучения, необходимо более индивидуально подходит к развитию ребенка, но в силу отсутствия узких специалистов — это невозможно, соответственно эта работа переходин непосредственно на воспитателей.

Оценка финансовых условий образовательной деятельности

Финансирование детского сада осуществляется на основании бюджетной сметы расходов. Ежегодно растет материально-техническая база, что позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДОУ. Но вместе с тем выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации Программы - условия не в полной мере соответствуют требованиям ФГОС ДО. Результаты административно-хозяйственной деятельности оказывают существенное влияние на качество и уровень образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Расходование денежных средств из бюджета идет только на социально защищенные статьи – заработную плату, коммунальные и договорные услуги, льготное питание детей.

Выводы: Согласно карте оценки финансовых условий оценка показателя составила 50 %. Учредителем не финансируется затраты на учебные пособия, игровые пособия, спортивный инвентарь, программное обеспечение. Не финансируется обучение педагогов на курсах, все курсовое обучение идет за счет собственных средств педагогов. В связи с отсутствием специалистов в доу отсутствует допобразование, платные услуги не востребованы в поселке, все допобразование построено на основе работы кружков.

Оценка качества организации образовательной деятельности.

Образовательный процесс МБДОУ № 31 пос. Известковый выстроен на основе основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной ДОО на основе примерной программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Образовательный процесс включает в себя пять направлений:

- познавательно развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

В течение учебного года деятельность ДОО была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка. Перед коллективом были поставлены задачи на 2021-2022 учебный год:
1. Реализация основной образовательной программы (группа раннего возраста от 1 до 3 лет «Первые шаги», автор Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова, дошкольный возраст «ОТ рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
2. Формирование ранней профориентации дошкольников как одной из форм социально-коммуникативного и познавательного развития.

Большое внимание в ДОО уделялось проведению оперативного контроля, который дает количественную информацию о состоянии работы ДОО по более узким вопросам. В 2021-2022 учебном году оперативный контроль осуществлялся по следующим направлениям: санитарное состояние групп, соблюдение режима дня, организация питания, организация прогулки с учётом сезона, проведение утренней гимнастики.
Результаты оперативного контроля дают информацию для последующего, уже более длительного контроля и анализа в процессе целевых посещений или тематических проверок. Целью тематических проверок являлось изучение выполнения педагогами программы по конкретным разделам, определение меры участия каждого педагога в реализации задач, намеченных в годовом плане. Результаты тематического контроля зачитывались на педагогических советах, где устанавливались причины нарушений, вырабатывались меры по их устранение.

Содержанием тематических проверок было: анализ календарного планирования педагогов, наблюдение педагогического процесса в группах, организация совместной и самостоятельной деятельности с детьми, состояние развивающей предметно пространственной среды, анализ работы с родителями.

Дополнительное образование детей осуществлялось через функционирование кружков: «Раз словечко два словечко» - воспитатель Капустина Н.Н.; «Тико-моделирование» - воспитатель Шульченко Е.Е., «Веселые нотки» -музыкальный руководитель Павлова О.А.; «Мир профессий» - воспитатель Трубачева А.В.,

Проведенный анализ образовательной деятельности за 2022-2023 учебный год показал, что годовой план работы ДОО реализован в полном объеме, поставленные перед коллективом задачи выполнены. Для дальнейшего внедрения современных технологий, творческого воспитания и обучения детей, повышения мастерства педагогов и повышения качества дошкольного образования ставим перед собой цель и годовые задачи на 2022-2023 учебный год.

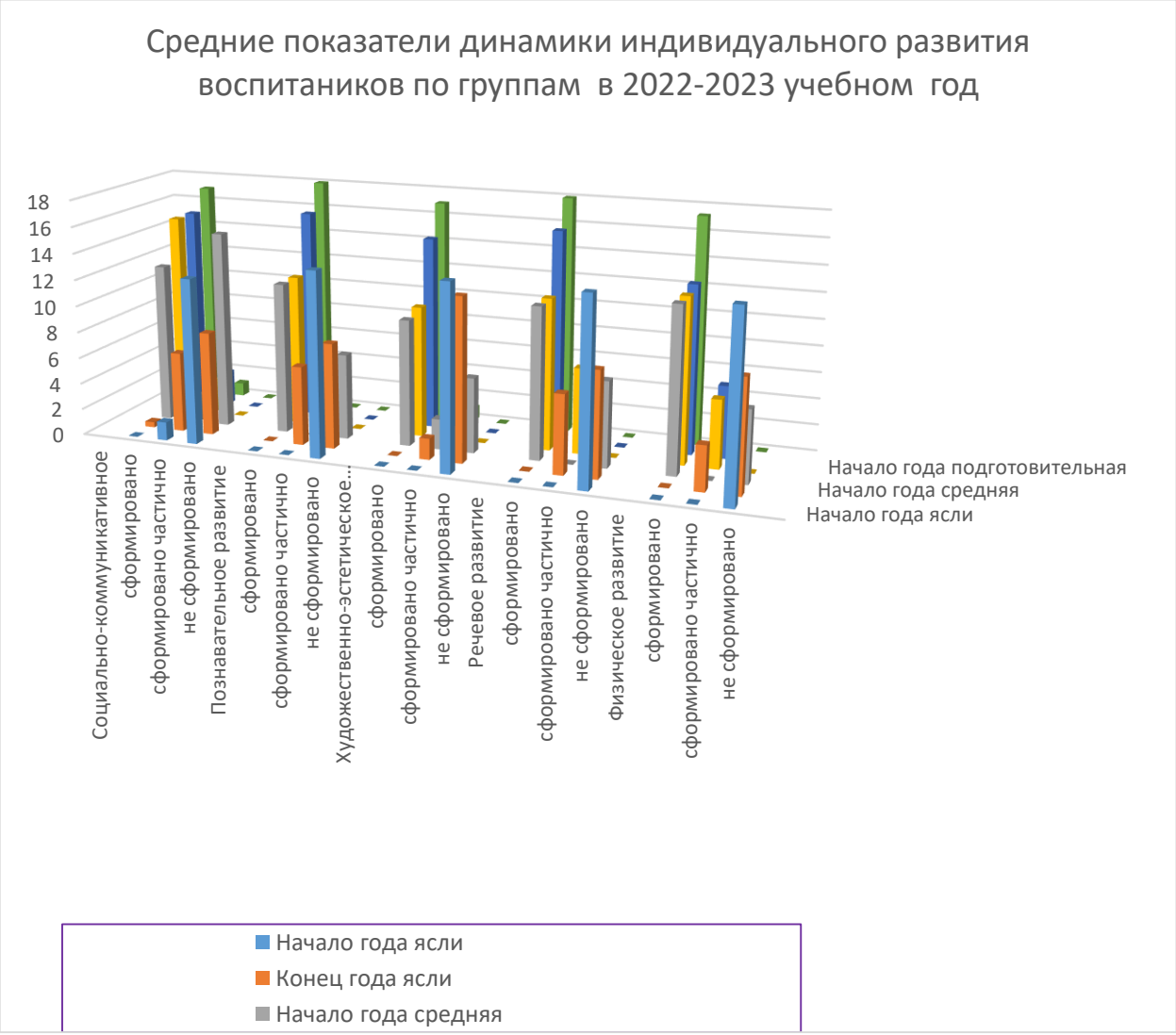
Выводы: Согласно карте оценки качества организации показатель составил 57 %. В учреждении не ведется работа по дополнительным общеразвивающим программам по запросам родителей, по причине отсутствия специалистов и материальной базы, но имеется кружковая деятельность и наши воспитанники посещают кружки по Доме культуры. Недостаточно работа с родителями по вопросам родительского просвещения, а так же вопросам воспитания. Необходимо усилить контроль по реализации программы воспитания.

Динамика индивидуального развития воспитанников

Мониторинг детей проводится в сентябре (начало учебного года) и мае (конец учебного года) для выявления динамики физического, интеллектуального и личностного развития детей и их образовательных достижений, выявления детей с проблемами в развитии личности. Сбор информации строился на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксировалась посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагоги получали в естественной среде, в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организации образовательной деятельности,

создания педагогических ситуаций, анализа работ продуктивной деятельности, организации игровой деятельности. Данные о результатах отражались в специальной карте развития ребенка, а также заносились в таблицу о результатах мониторинга. Анализ показателей по образовательным областям:

II. Качество процесса реализации основной образовательной программы дошкольного образования



Вывод: Согласно карте оценки средних показателей динамики индивидуального развития воспитанников по группам есть положительная динамика по индивидуальному развитию детей. Развитие соответствуют возрасту, по результатам мониторинга воспитателями будут разработаны индивидуальные маршруты коррекционной работы.

Изучение мнения родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг.

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива. На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДОУ. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так не традиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей. Взаимодействие с семьями воспитанников реализуется через разнообразные формы, что соответствует задачам, поставленным на учебный год. Мы

использовали традиционные (родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды и др.) и нетрадиционные (социологические опросы, анкетирование, семинары - практикумы,) формы общения, суть которых — обогатить родителей педагогическими знаниями. В течение года родители посещали открытые занятия. Родители принимали активное участие в проведении праздников и развлечений.

Результат оценки таков: во всех группах отношения между педагогами и родителями доверительные, сотруднические, педагоги являются для родителей помощниками, дается всегда положительная информация о ребенке, родителя в процессе общения с воспитателями получают необходимые знания о методах воспитания ребенка, родители охотно идут в детский сад на родительские собрания и другие коллективные мероприятия. Работа с родителями строилась на единстве принципов воспитания детей в дошкольном учреждении и семье согласно поставленных годовых задач. Работа с родителями в течение года проводилась через общие и групповые родительские собрания с использованием различных мероприятий: презентации, практические занятия, мастерские, экскурсии и т. д.; открытые просмотры занятий, проведенные педагогами и специалистами; работу с родительским комитетом. В течение года проводились консультации специалистов ДОУ (музыкального руководителя, воспитателями) по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста. Были организованы мероприятия для родителей и совместно с родителями, направленные на создание благоприятных условий для развития детско-родительских отношений в семье, способствующие творческому и эмоциональному развитию детей: это и совместные праздники «День матери», «Мой папа — защитник Родины», «Новогодние приключения», «Мой друг - Светофор» и другие; это и пешеходные прогулки и экскурсии по поселку; это и физкультурные занятия с участием родителей; это выставки и конкурсы разного уровня. В каждой группе обновлены информационные стенды для родителей, где систематически педагоги знакомили их с жизнью группы, давали советы и рекомендации по воспитанию малышей. Совместно с родителями была проведена большая работа по оформлению игровых центров в группах, изготовлению атрибутов для организации детской деятельности в ДОУ. Активное участие родители принимают в субботниках по благоустройству групповых помещений и территории детского сада. Отношения между педагогами и родителями доверительные, сотруднические, педагоги для родителей являются помощниками. Все родители отмечают хороший уход за детьми, хорошую организацию воспитания детей в ДОУ.

Результаты изучения мнений родителей о качестве предоставляемых образовательных
услуг в детском саду в 2022 – 2023 учебном году

ВОПРОСЫ	**Да/%**	**Нет/%**
При выборе детского сада для ребенка учитывались рекомендации и положительные отзывы других родителей	63	37
В детском саду организована и ведется в системе работа по информированию родителей о содержании образования, планируемых результатах освоения ООП ДО	63	37
Мнение родителей учитывалось при разработке ООП ДО	66	34
Родителям своевременно предоставляется актуальная информация по изменениям в нормативной правовой базе дошкольного образования, изменениям в локальных нормативных актах	66	34

Информацию об образовательной деятельности всегда можно получить с сайта организации	66	34
Нашему/моему ребенку нравится ходить в детский сад	94	6
Я уверен, что мой ребенок находится в безопасности во все время пребывания в детском саду	88	12
Мы/я отмечаем поступательное развитие ребенка	88	12
С нами/со мной проводят регулярные беседы о результатах освоения нашим/моим ребенком ООП ДО	78	22
Нас/меня информируют в корректной форме о проблемах в развитии ребенка и учитывают наше/мое мнение при планировании коррекционной работы с ним	66	34
К нашему/моему ребенку в детском саду относятся уважительно	88	12
Нас/меня устраивают условия образовательной деятельности в детском саду	63	37
Мы/я заинтересованы в участии в групповых и общесадовских мероприятиях	91	9
Мы/я будем рекомендовать детский сад коллегам по работе/соседям/друзьям	97	3

Вывод: Согласно результатам анкетирования мнения родителей о качестве предоставления образовательных услуг в детском саду в 2022-2023 показало что родители недостаточно осведомлены о содержании образования, ООП ДО, о изменениях в нормативную базу, несмотря на то что вся информация размещается на официальным сайте и уголках в группах. Родители считают недостаточно обеспечены условия образовательной деятельности в ДОУ. А также отметили что хотели бы больше бесед о результатах развития ребенка и о возникших проблемах в обучении.