

Аналитическая справка по итогам мониторинга внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ пос. Известковый за 2021-2022 учебный год

Сроки проведения мониторинга: с 25.04.2022 г. по 20.05.2022 г.

Основание оценки качества образования: «Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования» утвержденного приказом заведующего в соответствии с п.4 ст. 97 ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», требований ФГОС.

Цель мониторинга: анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий развивающей среды для определения факторов, а также своевременное выявление изменений влияющих на качество образования в учреждении.

Основные направления внутреннего мониторинга качества образования в Учреждении.

- качество условий реализации ООП;
- качество организации образовательного процесса по реализации ООП;
- качество результата освоения ООП.

Направления мониторинга: Анализ внутренней системе оценки качества образования включают в себя: методы сбора информации: анкетирование; тестирование; анализ документов; беседы; наблюдение; статистические исследования; собеседование; самоанализ и самооценка; отчетность педагогов; повышение квалификации и аттестации педагогических кадров и др.; наблюдения; посещение НОД и других мероприятий; аналитические справки по результатам контроля МБДОУ пос. Известковый.

Характеристика объекта:

МБДОУ пос. Известковый открыто в 1975 году. Здание расположено по адресу Хабаровский край Амурский район, пос. Известковый ул. Центральная дом 8. Построено по типовому проекту на 110 мест.

Здание 2-х этажное, панельное без отделки. Фундамент железобетонный, чердачные и междуэтажные перекрытия - железобетонный плиты. Кровля - профнастил, полы - цементные, покрыты линолеумом. Дверные проемы – двойные и одностворчатые, окна пластиковый.

Ориентация групповых комнат - юг, пищеблока, - север.

Виды благоустройства:

- Отопление - от котельной на улице Школьная. Температурный режим соблюдается. В зимнее время в пределах допустимой нормы. Влажность - 40 %, температура - 20-23 градуса. Дети ходят в облегчённой одежде.
- Водопровод - горячее и холодное водоснабжение бесперебойное, имеется канализация, все в исправном состоянии, установлены водонагреватели в каждой группе, мойке, туалете, пищеблоке, медицинском блоке.
- Электроосвещение - искусственное. Тип арматуры - светильники с рассеивающим светом, арматура защищена, также люминесцентные и светодиодные светильники.
- Вентиляции в группах - фрамуги общего типа, вытяжная вентиляция, проветривание ежедневное. На пищеблоке и прачечной - вытяжная вентиляция.

В 2021 – 2022 учебном году ДОУ осуществляло свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а также нормативно-правовыми и локальными актами учреждения: Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации», конвенцией ООН о правах ребенка, санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20, Уставом ДОУ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Здание детского сада рассчитано на 6 групп, фактически в доу 3 группе.

№ группы	Направление	Возраст	Наполняемость на 01.09.2021г	Наполняемость на 01.05.2022
1	Ранний возраст	С 1 до 3 лет	11	14
2	Общеразвивающая разновозрастная	С 5 до 7 лет	29	30
3	Общеразвивающая разновозрастная	С 3 до 7 лет	21	20
	Итого:		61	64

Каждая группа имеет отдельный вход с улицы, свою умывальную комнату, число унитазов – по 3 в группах, все дети в группах раннего возраста обеспечены горшками, есть туалет, раздевалка, мойка для мытья посуды. Группы имеют отдельные спальни.

Число изолированных входов в здании – 7.

Согласно ФГОС ДО требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде. Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

I. Качество условий реализации ООП ДОУ.

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ДОУ являются требования к кадровому, материально – техническому, информационно – методическому, психолого – педагогическому, финансовому обеспечению.

1.1. Анализ кадрового обеспечения.

Реализация образовательной программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, образовательными работниками детского сада. В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и образовательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ пос.Известковский, Штатным расписанием ДОУ предусмотрено 24 единиц административного и педагогического персонала: заведующий, воспитатели, музыкальный руководитель. Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают специалисты: Заведующий - 1; Воспитателей – 6; Специалистов: – 1; Музыкальный руководитель – 1;

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей.

Характеристика кадрового потенциала:

На 01.09.2021 года три педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности., 3 педагогам была продлена 1 квалификационная категория до 31.12.2021г, с 01.01.2022г педагоги аттестованы на соответствие занимаемой должности. В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников: существует план повышения квалификации и аттестации педагогических работников; ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации. Администрация ДОУ считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства.

Выводы и предложения: ДОО укомплектовано педагогическими кадрами полностью, все педагоги с высшим и средним специальным образованием, квалификационные категории имеют 100 % педагогов. Все педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, проходили курсы повышения квалификации.

В ДОО работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОО в целом. Кадровая политика ДОО направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

В 2022-2023 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий. Работы с кадрами, получение квалификационных категорий, повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.).

Однако средний возраст педагогов составляет 54 год, 50% педагогов выработали льготный педагогический стаж, 70% являются пенсионерами, данные педагоги планируют в течение 5 лет оставлять работу. Таким образом, в перспективе ближайших 5 лет возникнет проблемы дефицита кадров.

1.2. Анализ материально – технического обеспечения.

Основой реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социально-личностное развитие ребенка. Состояние развивающей предметно-пространственной среды Учреждения соответствует санитарным нормам и правилам и требованиям ФГОС ДО и проектируется на основе:

- реализуемой в ДОО образовательной программы;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципов построения развивающей предметно пространственной среды.

Развивающая предметно пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни во время пребывания в ДОО, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Модель развивающей среды: личностно-ориентированная модель взаимодействия между педагогами и детьми.

В детском саду имеются: кабинет заведующего; методический кабинет; медицинский блок; музыкальный (физкультурный) зал; участки для прогулок детей;

групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей; помещения, обеспечивающие быт, и т. д.

Территория детского сада:

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. На территории ДОУ оформлена визитная карточка «Деревенский уголок» в котором есть мельница, колодец, плетень, огород, куры. Имеются различные клумбы, которые помогают решать одну из важнейших задач – формирование осознанно бережного отношения к природе в процессе общения с природными объектами. Все это способствует воспитанию бережного отношения к природе, формированию экологической культуры у детей. Занятие на свежем воздухе расширяют знания детей о природных явлениях и погодных условиях, помогают установить причинно – следственные связи между этими явлениями, что, в свою очередь, влияет на развитие умственных способностей, психических процессов, речи. На территории ДОУ имеется спортивная площадка – это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений.

Оснащение групповых комнат, организованная взрослыми среда должна способствовать развитию его способностей. Создавая развивающую среду, воспитатели ДОУ решают творческие задачи. Но трудность состоит в том, что деятельность воспитателя ограничивают параметры помещения. Поэтому в своей группе педагоги используют принцип свободного зонирования, но с учетом основных направлений развития ребенка, т.е. создают функциональные уголки по интересам, в которых собран весь необходимый игровой и дидактический материал, способствующий всестороннему развитию детей.

Название уголка	Оборудование	Цель
Уголок художественно – эстетического развития	Детское пианино, трещотки, металлофон, погремушки, бубенчики, барабан. Бумага, карандаши, пластилин, доски, краски, кисточки, фломастеры, трафареты, книжки – раскраски. Оборудование для музыкально-ритмической деятельности, музыкальные инструменты для детского оркестра, музыкально-дидактические игры.	Совершенствование грамматического строя. Прививать любовь к музыке, желание играть на детских музыкальных инструментах Обучение детей продуктивным навыкам в рисовании, лепке. Развитие эстетических чувств, фантазии, творчества, воображения, самостоятельности. Развитие мелкой моторики рук. Воспитание звуковой культуры;
Уголок природы и познавательно – исследовательской деятельности	Календарь природы, иллюстрации по сезону, картотека комнатных растений, муляжи фруктов, альбом «Времена года», оборудование для ухода за цветами. Настольно-печатные, дидактические, развивающие игры: «Мои друзья», «Разноцветные шары», «Ассоциации» и др.	Воспитание у детей любви к природе, развитие познавательно – исследовательских интересов, экспериментирования, умение наблюдать и видеть сезонные изменения. Развитие трудовой деятельности: учить детей правильно ухаживать за комнатными растениями, знать их названия. Заучивание стихов, пословиц, поговорок, песенок о природе. Развитие логического мышления, внимания, воображения, памяти, мелкой моторики рук.
Уголок конструирования	Различные виды мозаик, кубиков, вкладышей, шнуровок, пирамидок, пазлов. Мелкие конструкторы, лото. Дидактические игры по математике и логике по возрастам. Дидактические игры на ознакомление с понятиями времени, количества, числа, размера, на развитие логики и аналитико-синтетического мышления, игры на развитие	Обучение детей навыкам конструирования из крупного строителя. Развитие познания, фантазии, творческих способностей, воображения, конструкторских умений и навыков. конусы), дидактические игры, связанные с ориентированием в пространстве,

	классификации, счетный и сенсорный материал, пирамидки и вкладыши. Крупный и мелкий строитель, игрушки для обыгрывания построек, мозаики крупные, средние и мелкие, конструкторы типа —Лего крупные и мелкие, кубики различных размеров, строительные наборы, содержащие элементы для конструирования архитектурных форм (арки, призмы, параллелепипеды.	приемами моделирования, транспортные игрушки, альбомы с алгоритмами и схемами создания построек.
Уголок игровой деятельности	Атрибуты к сюжетно-ролевым,режиссерским играм в соответствие с возрастом детей.	Обучение детей умению играть. Расширение знаний об окружающем мире. Развитие речевого общения
Уголок «Юный пешеход»	Макет улицы: дома, дорога, машины, светофор, дорожные знаки, фигурки людей и животных. Иллюстрации, игры, книги по ОБЖ.	Обучение детей правилам дорожного движения и основам безопасности жизнедеятельности
Уголок здоровья	Кегли, кубики, скакалки, кольцебросы, наклонная доска; гимнастические палки, обручи, скакалки; флажки, ленты; мячи резиновые разных диаметров; кегли, обручи, скакалки, погремушки, гантели, мешочки с песком, нестандартное оборудование, массажные коврики, коврики для закаливания, дидактические игры о здоровом образе жизни, игры о видах спорта, картотеки утренней гимнастики, гимнастики после сна, подвижных игр, динамических пауз, пальчиковой гимнастики, иллюстрации о ЗОЖ, картотека подвижных игр, схемы упражнений.	Физическое развитие детей, обучение элементарным действиям с предметами и здоровому образу жизни
Уголок дежурства	Карточки по количеству детей, форма для дежурных	Обучение элементарным трудовым навыкам
Уголок «Юный патриот» (старший дошкольный возраст)	Государственная символика, флаг, портрет Президента России, символика Хабаровского края, альбомы, открытки и литература для рассматривания с видами столицы нашей Родины, родного поселка, городов России, дидактические игры на патриотическое воспитание	Патриотическое воспитание ознакомление с жизнью различных наций нашего государства, жизнью русского народа, альбомы для рассматривания с архитектурными памятниками Хабаровского края,
Уголок ряжения	Косынки, шапочки, платочки, юбочки, бусы, сумочки, бантики – ранний возраст	Обучение детей коммуникативным навыкам, развитие эмоциональности, социально-личностных качеств

Методическое оснащение: библиотека педагогической, справочной и детской литературы, фонотека, копилка педагогического опыта коллектива, дидактический наглядный и раздаточный материал для занятий с детьми.

Оснащение других помещений Учреждения:

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Музыкальный (физкультурный) зал	Для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений, физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр. Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы.	фортепиано, детские музыкальные инструменты, технические средства обучения: музыкальный центр, настенный экран, проектор, различные пособия для занятий: фонотека, методическая литература, дидактические музыкальные игры, иллюстративный материал, костюмы, диски, портреты композиторов. Имеются мячи всех размеров, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, скамейки, кольца для метания,

		нестандартное оборудование.
Медицинский блок:	-кабинет медсестры , изолятор, процедурный кабинет	Для проведения профилактических осмотров детей, проведения профилактических прививок, антропометрии. Весы медицинские; ростомер, холодильник для хранения вакцины. Имеется достаточное количество медицинской мебели и оборудования. Для оздоровления детей используют бактерицидные облучатели. Материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе.
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам. Организация консультаций, семинаров, педагогических советов.	Библиотека педагогической и методической литературы. Библиотека периодических Изданий. Пособия для занятий, опыт работы педагогов. Материалы консультаций, семинаров, семинаров –практикумов Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми Иллюстративный материал Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки ,Скульптуры малых форм (глина, дерево). Игрушки, муляжи

Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами:

Технические средства	Количество
Мультимедийный проектор	1
Ноутбук	2
ПК	1
Музыкальный центр	1
Ламинатов	1
Принтер	2

Выводы и предложения:

Развивающая предметно пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей. Организация обеспечена методической и художественной литературой, но необходимо обновление репродукций и картин. Инфраструктура развивающей предметно пространственной среды включает в себя три направления: создание развивающей среды ДОУ (специальные помещения), создание развивающей среды групп (функциональные помещения), создание развивающей среды на территории ДОУ.

Развивающая предметно пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Детский сад оснащен, в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем. Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика,

дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов. Учреждение постоянно работает над укреплением материально - технической базы и обеспечением образовательного процесса.

Укрепление материально-технической базы и обеспечение образовательного процесса осуществляется на достаточном уровне. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса.

1.3. Анализ психолого – педагогического обеспечения.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого - педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОО в целом. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на: субъектном отношении педагога к ребенку; индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка; мотивационном подходе; доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду. Решению поставленных на 2021 – 2022 учебный год задач и качественной реализации Программы ДОО способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников: - социально-коммуникативное - познавательное - речевое – художественно-эстетическое - физическое. Деятельность педагогов ДОО была направлена на разработку комплексно- тематических планов, на создание развивающей предметно пространственной среды для реализации Программы. Уровень квалификаций педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. При этом педагоги обладают основными компетенциями в:

организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; организации различных видов деятельности и общения воспитанников; организации образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования; в осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, и во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Выводы и предложения:

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДООУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на: субъектном отношении педагога к ребенку; индивидуальном подходе; учете зоны ближайшего развития ребенка; мотивационном подходе; доброжелательном отношении к ребенку.

1.4. Анализ медицинского сопровождения, организации питания, обеспечения безопасности.

Медицинское сопровождение:

Медицинское обслуживание в ДООУ осуществляют: медицинская сестра; при выпуске детей в школу дети проходят медицинский осмотр специалистами. Для работы медицинского персонала в учреждении созданы соответствующие условия: медицинский блок включает медицинский кабинет, который совмещен с изолятором, оснащенные медицинским оборудованием, соответствующим нормативным требованиям. В медицинском кабинете проводится первичная диагностика заболеваний, оказывается первая медицинская помощь. Иммунизация и профилактические осмотры детей осуществляются в соответствии с планом в амбулатории. Медицинский кабинет оборудован инструментарием мониторинга здоровья и физического развития воспитанников (ростометр, весы, аппарат для определения остроты зрения, давления и т.д.).

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДООУ соответствует требованиям действующих СанПин: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. Ежемесячно и ежеквартально медицинской сестрой проводятся анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты, причины заболеваний обсуждаются на медико-педагогических совещаниях, где принимаются меры по устранению причин заболеваемости, зависящие от дошкольного учреждения. Анализ заболеваемости детей позволяет сделать вывод о качестве работы всего коллектива ДООУ. Медико-педагогический персонал ДООУ выделяет следующие основные направления оздоровительной работы с детьми: оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния; совместные обходы групп медсестрой, заведующим; помощь и педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДООУ; обеспечение эмоционального благополучия ребенка; воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни; обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек; беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ; поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Медико-педагогический коллектив дошкольного учреждения уделяет большое внимание закаливающим процедурам. Закаливание проводится воспитателями групп в течение всего года с учетом рекомендаций медика, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. В ДООУ осуществляется следующие виды закаливания:

- Ежедневная прогулка.
- Утренняя оздоровительная гимнастика.
- Физическая культура в зале и на воздухе.

- Ходьба босиком (после сна).
- Мытье рук лица и шеи прохладной водой.
- Полоскание полости рта и горла после приема пищи.
- Строгое соблюдение режима проветривания помещений.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Информационные уголки в группах для родителей, уголки в групповых помещениях по безопасности жизнедеятельности воспитанников, все приведено в соответствие с требованиями санитарных норм и правил. Персонал ДОУ проходит медицинские осмотры и обследования, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию в установленном порядке. Каждый работник имеет личную медицинскую книжку, куда вносят результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, сведения о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации. Не допускает к работе по приготовлению блюд и их раздаче работников, имеющих на руках нагноения, порезы, ожоги. Весь персонал соблюдает правила личной гигиены: приходит на работу в чистой одежде и обуви; оставляет верхнюю одежду, головной убор и личные вещи в гардеробе; коротко острижены ногти. В ДОУ ежемесячно проводится беседа с персоналом на тему (Внешний вид работника ДОУ). Ведется журнал здоровья работников кухни, где ежедневно отмечается допуск к работе после осмотра на гнойничковые заболевания. У младших воспитателей дополнительно имеются белые халаты, фартуки и косынки для раздачи пищи, фартуки для мытья посуды и специальные (темные) халаты для уборки помещений. Перед входом в туалетную комнату все снимают халат и после выхода тщательно моют руки с мылом; работникам не допускается пользоваться детским туалетом. Работники пищеблока не должны во время работы носить кольца, серьги, закалывать спецодежду булавками, принимать пищу и курить на рабочем месте. Для работников пищеблока предусмотрены не менее 3 комплектов санитарной одежды. Помощники воспитателей не все имеют по 3 комплекта санитарной одежды, так как нет финансовой возможности всех обеспечить.

Выводы и предложения:

Проведение обязательного утреннего фильтра, ведение тетради здоровья, позволяет не допускать в дошкольное учреждение заболевших детей, тем самым было сохраняется здоровье других детей. Профилактические прививки выполнены в полном объеме, согласно плану медработника, на текущий учебный год. Необходимо приобрести по 1 комплекта санитарной одежды для младших воспитателей и новые фартуки. Необходимо проводить профилактическую работу с ослабленными и часто болеющими детьми. Организация питания Питание – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно-психического развития ребенка. Ухудшение качества питания приводит к снижению уровня защитно - приспособительных механизмов детского организма и возможному увеличению аллергических реакций, способствует росту болезней органов пищеварения. Поэтому именно качеству питания в нашем детском саду уделяется повышенное внимание. С целью организации питания воспитанников в учреждении имеется пищеблок. Состав и площади пищеблока позволяют соблюдать поточность технологического процесса приготовления пищи. Питание воспитанников организовано в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами: соблюдается режим питания, выполняются натуральные нормы питания, проводится витаминизация третьего блюда. Основными принципами организации питания в нашем учреждении являются: соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка. Сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ. Максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона. Правильная технологическая и кулинарная обработка

продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд. Оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи. Соблюдение гигиенических требований к питанию (безопасность питания). Ассортимент вырабатываемых на пищеблоке готовых блюд и кулинарных изделий определяется с учетом набора помещений, обеспечения технологическим, холодильным оборудованием. При организации питания детей и составления примерного двухнедельного меню администрация руководствуется рекомендуемым среднесуточным набором продуктов питания настоящих санитарных правил с учетом возраста детей и времени их пребывания в дошкольной организации. Для организации питьевого режима используется бутилированная вода. Необходимая посуда имеется в достаточном количестве. Ответственность за организацию питания, заполнение необходимой документации на пищеблоке, составление меню и выполнению натуральных норм питания возлагается на калькулятора и заведующего учреждением. Для хранения продуктов используются складские помещения (для хранения продуктов и овощной), соответствующие требованиям санитарных правил: на все продукты питания имеются сертификаты, качественные удостоверения, на мешках с крупами – ярлыки. Продукты доставляются централизованно на спецмашине. Скоропортящиеся продукты хранятся в холодильной и морозильной камерах. Соблюдается товарное соседство продуктов. Сыпучие продукты хранятся в своей таре на стеллажах в закрытых емкостях. Ведется журнал бракеража скоропортящихся продуктов, строго соблюдаются сроки их реализации и журнал бракеража готовой продукции. Бракераж готовой продукции, проводится специально созданной комиссией. В Учреждении установлено 4-х разовое питание детей. Учреждение обеспечивает воспитанникам гарантированное сбалансированное питание в соответствии с их возрастом и временем пребывания в Учреждении по нормам, утвержденным компетентными органами. Питание осуществляется в соответствии с примерным утвержденным 10-ти дневным меню. Заведующий ДООУ утверждает меню – требование на каждый день. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль качества питания, разнообразия блюд, витаминизация блюд, закладка продуктов питания, соблюдение правил кулинарной обработки, соблюдение норм выхода блюд, контроль вкусовых качеств пищи, санитарное состояние пищеблока, правильность хранения, соблюдение сроков реализации продуктов возлагается на медицинский персонал, завхоза и заведующего. Анализ соблюдения норм основных продуктов отражается в накопительной ведомости за каждые 10 дней пребывания. Накопительная ведомость ведется калькулятором. В ДООУ качество приготовленных блюд тщательно контролируется. По результатам проверки делаются записи в бракеражном журнале. Контроль питания калькулятор начинает с момента составления меню и продолжает на всех этапах приготовления пищи. Он проводится ежедневно и включает: Анализ питания на физиологическую полноценность при составлении меню – раскладки; Контроль качества продуктов, поступающих в ДООУ; Контроль соблюдения норм вложения продуктов и выхода блюд; Контроль технологии приготовления и качества приготовляемой пищи; Сведения о пищевой ценности рационов питания доводится до законных представителей воспитанников путем вывешивания меню для родителей. Дети регулярно получают в течение года свежие фрукты, овощи, соки, проводится витаминизация 3-го блюда витамином С. Целенаправленно отслеживается поступление и расход финансирования, учет детодней и стоимость питания на 1 ребенка в день.

Выводы и предложения:

Дети в ДООУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Это объясняется недостаточным финансированием и постоянным удорожанием продуктов питания. Отремонтированы все складские помещения. В ДООУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется сборник

технологических карт, бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню - требование.

Обеспечение безопасности:

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ. В дневное время охрану осуществляют сотрудники детского сада, в ночное – сторож. Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, установлена тревожная кнопка, что позволяет своевременно и оперативно вызывать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации (ЧС). Обслуживание, ремонт, испытание электроустановок детского сада, измерение сопротивления заземления осуществляют организации имеющие лицензии на данную деятельность. Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Имеются планы эвакуации. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасны, с приспособлениями, дающими возможность ребенку двигаться, играть. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. В учреждении соблюдаются требования пожарной безопасности, замечаний нет. Территория, здание и помещения образовательного учреждения соответствуют нормам электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Выводы и предложения:

В ДОУ создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения; Проведена специальная оценка труда всех рабочих мест. Необходимо произвести частичный ремонт асфальта.

1.5. Анализ информационно – методического обеспечения.

Методическое обеспечение: Сформирован банк нормативно – правовой документации в соответствии с ФГОС ДО и законом об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ, куда были включены документы федерального уровня. В соответствии с новыми нормативно-правовыми актами разработаны и документы локального характера. В ДОУ имеется необходимый дидактический материал; библиотека учебно-методической литературы, подписных методических изданий. Сформирована информационно-методическая база по ФГОС ДО, приобретена необходимая методическая литература, дидактический и демонстрационный материал для реализации образовательной программы. В учреждении отсутствует методической служба, весь педагогический коллектив включен в творческую группу.

Информационное обеспечение: В ДОУ подключена сеть Интернет. Регулярно обновляется банк нормативно-правовой документации ДОУ. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами. С целью взаимодействия между участниками образовательных отношений (педагоги, родители, дети), функционирует сайт ДОУ, на котором размещена информация, определенная законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере

образования, с другими учреждениями и организациями, активно используется электронная почта, сайт.

Выводы и предложения:

Информационное обеспечение облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности ДООУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга системы качества образования. Делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями). Информационное обеспечение позволяет использовать информационные технологии для непрерывного профессионального образования педагогов. Все педагоги ДООУ владеют ИКТ. Для осуществления образовательной деятельности разработана ООП ДО ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.

1.6. Анализ финансового обеспечения:

Финансирование детского сада осуществляется на основании бюджетной сметы расходов. Ежегодно растет материально-техническая база, что позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДООУ. Но вместе с тем выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации Программы - условия не в полной мере соответствуют требованиям ФГОС ДО. Результаты административно-хозяйственной деятельности оказывают существенное влияние на качество и уровень образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Расходование денежных средств из бюджета идет только на социально защищенные статьи – заработную плату, коммунальные и договорные услуги, питание детей.

Выводы и предложения:

Административно-хозяйственная деятельность ДООУ направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно лицензионным требованиям, ДООУ наполнено кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом. Для выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования необходимо дополнительное финансирование. Анализ деятельности детского сада за 2021-2022 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования, положительные результаты освоения детьми образовательной программы, сложился сплоченный творческий коллектив.

1.7. Анализ организационно-правового обеспечения деятельности образовательного учреждения:

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ДООУ:

-Устав образовательного учреждения, лицензии серия 27ЛО1 № 0001339 регистрационный номер № 2240 от 01.03.16 года. В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы дошкольного образования. Право владения, использования материально-технической базы Образовательная деятельность ведется в здании, закрепленном за МБДООУ пос. Известковский, согласно Свидетельство о государственной регистрации на здание детского сада Серия 27-АВ № 623846 от 23.01.12 г.

- Положение о педагогическом совете ДООУ.
- Положение об общем собрании работников.
- Положение об управляющем совете.
- Положение об общем родительском собрании.

- Положение о календарном планировании образовательного процесса в группах МБДОУ пос. Известковский.
 - Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ пос. Известковский.
 - Правила внутреннего распорядка воспитанников.
 - Правила внутреннего трудового распорядка.
 - Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников.
 - Порядок и условия осуществления перевода из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня и направленности.
 - Положение об ознакомлении с документами учреждения, поступающих в него лиц.
 - Положение в ведении личных дел воспитанников.
 - Порядок разработки и утверждения ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств.
 - Положение о самообследовании.
 - Положение о формах получения образования.
 - Положение о языке образования.
 - Положение о Психолого-педагогическом консилиуме.
 - Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования.
 - Положение о соотношении учебной и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года педагогических работников МБДОУ пос. Известковский.
 - Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников.
 - Положение о предоставлении доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам.
 - Положение об аттестационной комиссии.
 - Порядок проведения аттестации педагогических работников.
 - Положение о профессиональной переподготовке и повышения квалификации педагогических и руководящих работников.
 - Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
 - Положение о сайте.
 - Положение об информационной открытости.
 - Положение о рабочей программе педагога.
- Организации кружковой работы. и т.д.

Выводы и предложения:

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Имеются все необходимые инструкции: по охране труда по видам деятельности, должностные инструкции, инструкции по охране жизни и здоровья детей. ДОУ ведутся личные дела сотрудников и детей в соответствии с действующим законодательством. Необходимо привести в соответствие устав ДОУ в соответствии с требованиями действующих нормативных документов.

1.8. Управление образовательным учреждением.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава, на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Непосредственное управление детским

садом с 2013 года осуществляет заведующий Дробот Екатериной Юрьевной. Согласно Устава формами самоуправления в учреждении являются: Общее собрание работников, педагогический совет ДОУ, управляющий совет, общее родительское собрание. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенции определяются Уставом ДОУ и локальными актами.

Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический совет. Он определяет направления образовательной деятельности ДОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, повышения квалификации, рассматривает и принимает образовательную программу, рабочие программы педагогов, план работы ДОУ на год, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы образовательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта.

Общее собрание работников ДОУ обсуждает вопросы трудовой дисциплины, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников, обсуждает и принимает правила внутреннего трудового распорядка.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников при организации образовательного процесса, принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы участников образовательного процесса, в детском саду создано общее родительское собрание. Родительская общественность активно включена в деятельность по управлению процессами функционирования дошкольным учреждением. Он содействует руководству дошкольного учреждения: в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья детей, свободного и гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, содействуют педагогической пропаганде для успешного решения задачи всестороннего развития детей дошкольного возраста. Компетенцией общего родительского собрания является организация и проведение общих мероприятий в группе, ДОУ, принятие решений об участии родителей в мероприятиях по благоустройству территории ДОУ, выставках совместного творчества, конкурсах и т.д. ходатайствует перед заведующим ДОУ о поощрении, награждении благодарственными письмами активных представителей родительской общественности. Оказывает помощь воспитателям группы в работе по созданию комфортной развивающей среды. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Выводы и предложения:

Гибкость структуры управления дошкольным учреждением, активная позиция родителей и педагогов, представляющих общественное управление Учреждением, позволяет ставить реалистичные общие цели, строить и гибко изменять структуру взаимодействий и взаимоотношений всех участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение поставленных целей с максимально возможной эффективностью.

II. Качество процесса реализации основной образовательной программы дошкольного образования

2.1. Профессиональное мастерство педагогов:

На данный период времени наше Учреждение находится в реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Стандарт дошкольного образования предъявляет требования к профессиональной квалификации педагогов. Педагогические работники должны обладать основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей и их физическое

развитие; организации различных видов деятельности и общения детей; организации образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования; осуществлении взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения; методическом обеспечении образовательного процесса. Все педагоги нашего детского сада содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляют изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их самостоятельности, формированию компетентностей. Создают благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого воспитанника. Способствуют развитию общения детей. Помогают, при необходимости, ребенку решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, взрослыми. Осуществляют помощь воспитанникам в образовательной деятельности, способствует обеспечению уровня их подготовки соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Проводят наблюдения (мониторинг) за здоровьем, развитием и воспитанием детей. Разрабатывают план воспитательной работы с группой в соответствии с возрастом детей. Ведут активную пропаганду здорового образа жизни. Координируют деятельность младшего воспитателя. Участвуют в работе педагогических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в детском саду и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Вносят предложения по совершенствованию образовательного процесса. Выполняют правила по охране труда и пожарной безопасности. Знают приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка. Знают и применяют на практике методы и формы мониторинга деятельности воспитанников; педагогическую этику; теорию и методику воспитательной работы, организации свободного времени детей. Изучают и применяют в своей работе современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода. Используют в работе методы убеждения, установления контактов с воспитанниками, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе.

Выводы и предложения:

Необходимость повышения профессионального мастерства обусловлена изменениями в сфере дошкольного образования. Рост профессионального мастерства и педагогической культуры воспитателей в нашем ДОО идет более интенсивно, педагоги занимают позицию активного субъекта деятельности, профессиональный и социальный опыт педагога осмысливается и соединяется с опытом коллег, в педагогическом коллективе поддерживается и поощряется профессиональное творчество, поиск новых путей обучения, воспитания и развития воспитанников. В целях повышения квалификации все педагоги в 2021-2022 учебном году участвовали в методической работе осуществляемой, как внутри учреждения, в городе, так и по сетевому взаимодействию реализации ООП ДОО.

2.2. Анализ организации методической работы:

Образовательный процесс МБДОО пос. Известковый выстроен на основе основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной ДОО на основе примерной программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Образовательный процесс включает в себя пять направлений:

- ☐ познавательное развитие;
- ☐ речевое развитие;
- ☐ социально-коммуникативное развитие;

- ☐ физическое развитие;
- ☐ художественно-эстетическое развитие.

В течение учебного года деятельность ДОО была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка. Перед коллективом были поставлены задачи на 2021-2022 учебный год:

1. Реализация основной образовательной программы (группа раннего возраста от 1 до 3 лет «Первые шаги», автор Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова, дошкольный возраст «ОТ рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).
2. Формирование ранней профориентации дошкольников как одной из форм социально-коммуникативного и познавательного развития.
3. Продолжить работу по формированию этнокультурной компетентности детей дошкольного возраста через народные праздники, обряды и традиции, как фактор этнокультурного воспитания детей.

Комплектование кадрами в ДОО строится в соответствии со штатным расписанием.

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами:

Заведующий – Дробот Екатерина Юрьевна – стаж 10 лет,

Педагогический состав - 6 человек, из них:

1 музыкальный руководитель, 5 педагогов.

Годовые задачи, поставленные перед коллективом, были полностью реализованы. Мероприятия, проводимые в течение года, были полезны для накопления практического опыта работы с детьми. Работа по реализации ФГОС ДО продолжится и в 2022-23 уч. года. В прошедшем учебном году вся работа ДОО была направлена на формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для постоянного самообновления, повышения качества педагогической деятельности и роста ее эффективности. В течение учебного года в ДОО проводились семинары, были организованы круглые столы, консультации, открытые просмотры интегрированных занятий по познавательному и речевому развитию; рассматривались вопросы о ранней профориентации дошкольников, знакомство с новыми педагогическими технологиями и т.д. Все это способствовало повышению профессионального мастерства педагогов, сплочению коллектива и решению годовых задач.

А так же в 2021-2022 учебном году:

В летний период педагоги приняли участие во всероссийском конкурсе "Верные друзья", 3 воспитанника получили дипломы 1 степени, 6 детей получили дипломы 2 степени и 3 ребенка получили дипломы 3 степени. Распоряжением министерства образования и науки от 20.08.2021г № 1129 "О проведении мониторинга качества дошкольного образования" наше учреждение с 15 сентября по 01 ноября приняло участие в региональном МКДО. Коллектив МБДОУ пос. Известковый награжден дипломом, благодарностью и удостоверение победителя в всероссийском открытом смотре-конкурсе "Детский сад года". Воспитанница приняла участие в районном конкурсе «С туризмом по жизни», получила сертификат участника. Так же воспитанники с семьями приняли участие в районном экологическом конкурсе «Объективный взгляд на природу», все семьи получили сертификаты участника. Воспитанник группы № 3 Шумилов А. принял участие в муниципальной олимпиаде «Интеллект», где занял 3 место. Также Шумилов А. принял участие в муниципальном конкурсе технического творчества «Самоделкин», получил сертификат участника. Педагогический коллектив принял участие в муниципальной тематической недели научных открытий, награждены сертификатом участника. В январе 3 воспитанника МБДОУ пос. Известковый приняли участие в районном конкурсе детского рисунка "Безопасный труд глазами детей", 3 сертификата участника. Педагоги Шульченко Е.Е., Павлова О.А., Капустина Н.Н., Сидоренко О.Н., Шереметова В.П. в феврале приняли участие и стали победителями всероссийской олимпиады руководителей и педагогов ДОУ в сферах использования ИКТ технологий. В марте Педагог Шульченко Е.Е. приняла

участие в муниципальной недели мастер-классов "Вдохновение-Мастерство-Образование" по теме "Пирография", получила сертификат участника. В марте были подведены итоги районного конкурса птичьих столовых "Кафе для пернатых", где коллектив занял третье место, победителем районного детского творческого конкурса лоскутное панно "Зимние гости" в возрастной категории "Семья» воспитанница МБДОУ пос. Известковый, награждена дипломом 1 степени, воспитанник ДОУ стал призером и получил диплом 3 степени в районном творческом конкурсе "Мы кормушку смастерили". В марте в учреждении согласно плану работы МКУ ИМЦ г. Амурска на базе МБДОУ пос. Известковый прошло открытое районное кустовое методическое объединение по теме "Семинар - практикум - Применение педагогических технологий в рамках ранней профориентации дошкольников", в котором участвовали педагоги ДОУ г. Амурск, пос. Эльбан и пос. Известковый. Воспитатель Капустина Н.Н. прошла учебную программу в размере 10 часов по организации предметно-пространственной среды в образовательном учреждении, 3 педагога приняли участие в дальневосточном онлайн-уроке для методистов и воспитателей ДОУ "Школа финансов Буратино". Коллектив педагогов принял участие в Районном конкурсе декоративного искусства администрации Амурского городского поселения "Краса рукотворная" и были награждены дипломом 3 степени и ценным подарком. За участие в фестивале "Формула успеха" в номинации "Творческая газета", творческий коллектив награжден сертификатом участника. Решением муниципального экспертного совета от 24.05.2022 года авторские методические материалы по теме «Современные образовательные технологии в ранней профориентации дошкольников» внесены в муниципальную картотеку Амурского муниципального района, свидетельство № 256.

В ДОО стало уже традицией проведение перед началом учебного года предупредительного контроля - смотра «Готовность групп к началу учебного года». Этот вид контроля дает наглядную картину подготовки групп по всем направлениям деятельности с детьми: наличие условий для организации образовательного процесса и всестороннего развития детей, стимулирование инициативы и поиска, профессионального роста педагогов, выявление передового педагогического опыта.

Большое внимание в ДОО уделялось проведению оперативного контроля, который дает количественную информацию о состоянии работы ДОО по более узким вопросам. В 2021-2022 учебном году оперативный контроль осуществлялся по следующим направлениям: санитарное состояние групп, соблюдение режима дня, организация питания, организация прогулки с учётом сезона, проведение утренней гимнастики.

Результаты оперативного контроля дают информацию для последующего, уже более длительного контроля и анализа в процессе целевых посещений или тематических проверок. Целью тематических проверок являлось изучение выполнения педагогами программы по конкретным разделам, определение меры участия каждого педагога в реализации задач, намеченных в годовом плане. Результаты тематического контроля зачитывались на педагогических советах, где устанавливались причины нарушений, вырабатывались меры по их устранению.

Содержанием тематических проверок было: анализ календарного планирования педагогов, наблюдение педагогического процесса в группах, организация совместной и самостоятельной деятельности с детьми, состояние развивающей предметно-пространственной среды, анализ работы с родителями.

Дополнительное образование детей осуществлялось через функционирование кружков: «Раз словечко два словечко» - воспитатель Капустина Н.Н.; «Тикомоделирование» - воспитатель Шульченко Е.Е., «Веселые нотки» -музыкальный руководитель Павлова О.А.; «Мир профессий» - воспитатель Трубачева А.В., «Ладушки» - воспитатель Сидоренко О.Н.

Проведенный анализ образовательной деятельности за 2021-2022 учебный год показал, что годовой план работы ДОО реализован в полном объеме, поставленные перед

коллективом задачи выполнены. Для дальнейшего внедрения современных технологий, творческого воспитания и обучения детей, повышения мастерства педагогов и повышения качества дошкольного образования ставим перед собой цель и годовые задачи на 2022-2023 учебный год.

Развивающая предметно пространственная среда ДОО соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Однако количество материалов и оборудования приведено в соответствие с перечнем частично. Необходимо пополнить оснащение и обновить имеющийся раздаточный материал по познавательному, речевому развитию и художественно-эстетическому развитию группы. Поэтому дальнейшая работа по пополнению развивающей предметно пространственной среды будет продолжена. В ходе работы были также выявлены наиболее типичные затруднения воспитателей - недостаток методического и дидактического материала. Необходимо приобрести в соответствии с ФГОС ДО:

- методическую литературу по изобразительной деятельности, ознакомлению с окружающим миром, конструктивной деятельности, ознакомлению с природой;
- деревянный конструктор для проведения конструктивной деятельности;

В следующем году продолжить работу по изучению вопроса по речевому развитию детей.

Работа с будущими первоклассниками. Для улучшения подготовки детей к школе, оказание помощи семье при поступлении ребенка в первый класс в годовом плане выделен раздел по преемственности детского сада и школы. Нами определены три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием, а именно: работа с детьми; работа с родителями; методическая работа. И Работа с детьми была направлена на знакомство детей со школой (посещение школьной линейки), развитие интереса и желания к дальнейшему обучению в школе. Воспитатели подготовительной к школе группы в организованной образовательной деятельности проводили беседы о школе, работе учителя.

Особое место в деятельности ДОО продолжает занимать работа с родителями.

Работа с родителями велась на протяжении всего учебного выпускного года: Для родителей оформлялись информационные стенды, папки-передвижки «Как подготовить ребенка к школе?», «Советы будущим первоклассникам», «Психологическая готовность ребенка к школе: параметры готовности и рекомендации родителям по их развитию» и другие. Взаимодействие детского сада и семьи становится все более тесным и плодотворным. Взаимодействие с родителями воспитанников осуществляется в рамках плана на год социального партнерства с семьями, которые разработаны педагогами всех возрастных групп на 2021-2022 учебный год в соответствии с планом работы.

Воспитателям необходимо разработать цикл консультаций для родителей по основным направлениям речевого развития детей дошкольного возраста: развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование элементарного осознания явлений языка и речи, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, воспитание интереса и любви к художественному слову. Успешно прошли родительские собрания с использованием различных форм: круглый стол, мастер - классов. Родители принимают активное участие в жизнедеятельности детского сада. Совместно с родителями были подготовлены и проведены групповые сезонные праздники. Родители принимали активное участие в выставках и конкурсах. В течение года некоторые родители помогали воспитателям в организации и проведении отдельных тематических дней: «Я и моя семья», «День Победы» и др.

Проведенные анкетирование, на которых были подведены итоги учебного года, показали, что в целом родители удовлетворены качеством образовательно процесса. Результаты анкетирования показали, что 85% родителей удовлетворены работой детского сада и воспитанием своих детей. Существенно то, что большинство родителей объективно

оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом.

Для родителей во всех группах оформлены информационные стенды с материалами о работе детского сада, уголки с советами специалистов. Информация для родителей содержится также на сайте ДОО. Родители привлекаются к созданию развивающей предметно-пространственной среды в группах.

Таким образом, в целях успешного достижения задач образовательной деятельности учреждения, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов в течение отчетного года велась целенаправленная, планомерная методическая работа по совершенствованию всей работы с детьми в соответствии с современными требованиями к повышению качества образования, работа по повышению профессионального мастерства и развитию творчества педагогов, а также развитие у педагогов желания и стремления работать эффективно. Активизации деятельности педагогического коллектива способствовало использование и сочетание современных методов и форм методической работы: консультаций-практикумов с введением элементов имитации конкретной проблемной ситуации, обучения практическим умениям в ходе деловой игры, разгадыванием педагогических тематических кроссвордов, анализом высказываний детей, их поведения, творчества, анкетирования педагогов, а также дискуссий, круглых столов, мастер-классов, смотров-конкурсов, открытых занятий. Проведение данных мероприятий помогло Наряду с положительной динамикой развития имеются и недостатки в работе:

- недостаточно воспитатели используют разнообразие форм организации двигательной активности, спортивные игры и упражнения;
- некоторые воспитатели слабо владеют методикой по развитию речи, художественной литературы;
- педагогическая диагностика проводилась, но не все воспитатели планируют работу для повышения уровня развития детей с низким и средним уровнем развития;
- недостаточно осуществлялась работа по преемственности со школой.

Перед коллективом ДОО, на основе анализа работы за 2021-2022 учебный год, определены следующие приоритетные направления деятельности на 2022-2023 учебный год:

Цель: организация педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДО, способствующего формированию у детей активности в познании окружающей действительности и развитию личностных качеств, необходимых для успешной социализации в обществе.

Задачи:

1. Внедрение в педагогический процесс педагогических технологий, способствующих речевому развитию и коммуникативных способностей и активности детей.
2. Оптимизировать педагогический процесс посредством внедрения проблемно – исследовательских технологий интеллектуального развития.
3. Продолжать развивать технические способности и познавательное развитие детей через конструирование.

Вывод: Целевой компонент плана реализован на достаточном уровне.

2.3. Анализ организации образовательного процесса.

Образовательный процесс в детском саду в 2021-2022 учебном году осуществлялся в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и в соответствии с требованиями общеобразовательной программы ДОУ. В целом развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует требованиям СанПиН и ФГОС ДО. При формировании развивающей среды педагоги ориентируются на основные направления развития дошкольников. В ДОУ созданы условия для полноценного развития ведущих видов деятельности детей: игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной. В группах отмечается единство стиля и оформления, рациональность размещения уголков детской деятельности, разнообразие и функциональность

оборудования, творческий подход педагогов к оформлению и содержанию материалов для детской деятельности. Материально-техническое и медико-социальное обеспечение образовательного процесса в целом соответствует виду ДОУ, направленности образовательной программы. В работе с детьми раннего возраста педагоги создают все необходимые условия для успешного прохождения каждым ребенком периода адаптации: налаживают положительные контакты между детьми, организуют различные виды игр, способствующих сближению детей. Воспитатели создают условия для развития речи детей: играют с детьми в речевые игры, дают послушать детские песенки, читают книжки, поддерживают звукоподражания; стимулируют возникновение интереса к лепке, аппликации и т. д. Педагогами группы раннего возраста проводятся занятия по освоению основных видов движений, закаливающие мероприятия., в музыкальном зале проводятся музыкальным руководителем музыкальные занятия. В течение учебного года на всех группах велась большая и планомерная работа по освоению детьми знаний, умений и овладению навыками. С целью дифференцированного подхода к детям педагоги вели наблюдения за достижениями каждого ребенка, проводилась коррекционная работа. В течение учебного года образовательная программа велась на достаточном уровне. Педагогическая диагностика уровня развития детей осуществлялась с применением методик педагогической диагностики. Для определения эффективности образовательной работы педагогами была проведена оценка выполнения сделан анализ. Дети, посещающие детский сад, успешно освоили программу и показали хорошие результаты при диагностике. Данные итогового мониторинга, представленные в диаграмме, наглядно доказывают, что 100% воспитанников усвоили программный материал. Сравнительный анализ результатов усвоения образовательной программы на начало 2021 учебного года говорит о положительной динамике.

Мониторинг детей проводится в сентябре (начало учебного года) и мае (конец учебного года) для выявления динамики физического, интеллектуального и личностного развития детей и их образовательных достижений, выявления детей с проблемами в развитии личности. Сбор информации строился на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксировалась посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагоги получали в естественной среде, в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организации образовательной деятельности, создания педагогических ситуаций, анализа работ продуктивной деятельности, организации игровой деятельности. Данные о результатах отражались в специальной карте развития ребенка, а также заносились в таблицу о результатах мониторинга. Анализ показателей по образовательным областям:

«Социально – коммуникативное развитие». Фактические результаты показали, что у воспитанников высокий уровень (100%), средний уровень сформированности (0 %), уровень не сформирован (0%). Данные результаты свидетельствуют о том, что дети способны к волевым усилиям, могут и следуют социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, соблюдают правила безопасного поведения и навыки личной гигиены. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляют свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараются разрешать конфликты. Умеют выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам. Способны сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. Проявляют патриотические чувства, ощущают гордость за свою страну, ее достижения, имеют представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях. Имеют первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, проявляют уважение к своему и противоположному полу.

«Познавательное развитие». Фактические результаты показали, что у воспитанников преобладает высокий уровень сформированности (94%) и средний (6%). Низкий уровень отсутствует. Данные результаты свидетельствуют о том, что дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; наблюдают, экспериментируют. Обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; принимают собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Дети самостоятельно считают в пределах 10, уменьшают и увеличивают число на единицу; сравнивают группы предметов, устанавливают связи между числом и количеством. Определяют место числа среди других чисел ряда. Решают и составляют арифметические задачи. Самостоятельно измеряют с помощью условной меры. Имеют четкие представления о геометрических фигурах. Делают обобщение «четыреугольник». Владеют способом воссоздания геометрических фигур, силуэтов по описанию, представлению. Легко и свободно ориентируются в пространстве и во времени. Проявляют инициативу и творчество в интеллектуальных играх.

«Речевое развитие» Фактические результаты показали, что у воспитанников преобладает высокий уровень сформированности (69%) и высокий (31%), низкий уровень отсутствует (0%). Данные результаты свидетельствуют о том, что дети устанавливают продуктивные контакты с взрослыми и сверстниками, обладают выразительной речью, мимикой, пантомимикой. В построении предложений не затрудняются, грамматические ошибки редки. Инициативны в придумывании сказок. Аргументируют суждения и пользуются формой речи –доказательства. Речь чистая, правильная; дети не испытывают затруднения в произношении отдельных звуков, регулируют силу голоса. Доброжелательны, умеют самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, изменять стиль общения с взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации. Задают вопросы социального характера, обсуждают их с взрослыми; проявляют потребность в сотрудничестве с другими детьми, используют в общении развернутую речь. Осознанно выполняют правила культуры общения с взрослыми и сверстниками. Дети с интересом слушают чтение и рассказывание, стремятся к повторной встрече с произведением, получают удовольствие от общения с книгой. Самостоятельно различают жанры литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение), называют авторов и художников-иллюстраторов. Правильно воспроизводят литературный текст сказки (рассказа) с помощью иллюстраций или вопросов педагога, пересказывают знакомое и впервые услышанное произведение. Читают наизусть любимые стихотворения, загадки, считалки. Охотно участвуют в драматизациях (инсценировках) литературных произведений.

«Художественно – эстетическое развитие» Фактические результаты показали, что у воспитанников преобладает высокий уровень сформированности (69%) и высокий (31%), низкий уровень отсутствует (0%). Данные результаты свидетельствуют о том, что дети проявляют интерес и желание рисовать. Проявляется замысел рисунка и удерживается (развивается) в процессе рисования. Форму и цвет предметов передают точно, части предмета располагают верно, соблюдая пропорции. Дети умеют правильно пользоваться инструментом, регулируют силу нажима, закрашивают основу мелкими штрихами, не выходящими за пределы контура. Адекватно реагируют на замечания взрослого, стремятся исправить ошибки, неточности. Задание выполняют самостоятельно, без помощи педагога. В случае необходимости обращаются с вопросами. Воспитанники самостоятельно лепят различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур; создают сюжетные композиции из 2-3 и более изображений, небольшую скульптурную группу, передавая характерные особенности. Умеют лепить на пластинах разными способами

(налепом, рельефом). Выполняют работу точно, аккуратно; творчески обыгрывают продукт лепки. Дети самостоятельно создают и наклеивают изображение из нескольких частей. Владеют способом вырезывания с обрыванием и симметричного вырезывания из бумаги, сложенной вдвое и гармошкой. Составляют узоры и декоративные композиции из растительных, геометрических форм (включает изображение птиц и животных) на полосе, квадрате, круге. Проявляют творчество в аппликации. Воспитанники выделяют основные части конструкций и характерные детали, анализируют сделанные воспитателем поделки и постройки, находят конструктивные решения. Знают и различают разнообразные детали по форме и величине, называют их (куб, пластина, кирпичик, брусок). Самостоятельно планируют этапы создания собственной постройки. Стремятся самостоятельно делать игрушки, сувениры из природного и других материалов, прочно соединяют части. Умеют экономно и рационально расходовать материалы. Охотно работают в коллективе.

«Физическое развитие» Фактические результаты показали, что у воспитанников высокий уровень сформированности (45%) и высокий (43%), уровень не сформирован (12%). Данные результаты свидетельствуют о том, что дети у детей развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими. Имеют начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимают здоровый образ жизни как ценность. Дети способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, могут соблюдают правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Таким образом, образовательная деятельность в ДОО реализуется на достаточном уровне.

Выводы и рекомендации:

1. Воспитателям: пополнить группы демонстрационным и раздаточным материалом по всем образовательным областям; пополнять РППС в группах согласно принципам интеграционного подхода и ФГОС ДО; продолжать развивать творческие способности детей через применение поисковых творческих заданий, вариативность методов и приемов, видов ОД, разнообразие форм организации детей; усилить взаимосвязь с родителями через вовлечение их в деятельность ДОУ (круглые столы, диспуты, совместные досуги, праздники, акции, субботники и т.д.);

2. Музыкальному руководителю: внедрить в практику новые прогрессивные методы и приемы: активизация создания проблемных ситуаций, поиск разнообразных вариантов решения проблем (заданий), максимально приобщать воспитанников к «живому» искусству: творческие встречи с деятелями искусства, мастерами исполнительского творчества в детском саду, прием на базе ДОО выездных кукольных спектаклей, концертов, музыкально-развлекательных программ и т.п.

3. Рекомендовать педагогам по повышению результативности проведения физкультурного занятия:

- более внимательно продумывать и использовать разнообразные методические приемы и способы организации детей для выполнения упражнений с целью увеличения их двигательной активности,

- особое внимание уделять задачам дифференцированного руководства двигательной активностью детей и стимулированию индивидуальных возможностей каждого ребенка (через подбор игр и упражнений, способствующих снижению интенсивности движений чрезмерно подвижных детей и повышению активности у малоподвижных, т.е. направленных на регулирование двигательной активности каждого ребенка),

- для активизации мыслительной деятельности каждого ребенка чаще использовать пространственную терминологию, предоставлять ребенку самостоятельный выбор способа выполнения действий, создавать поисковые ситуации, называть упражнения самые сложные, легкие, интересные сосчитать их и т.д., также продумывать и создавать

специальные ситуации для проявления волевых качеств ребенка, решительности, смелости, находчивости.

В целом, результат мониторинга показал хорошее качество образовательной работы в ДОУ за учебный год. Существует проблема с уровнем качества реализации образовательной области «Речевое развитие», «Физическое развитие». Причины низких показателей большинство педагогов видят в особенностях развития детей: индивидуальные особенности детей, особенности темперамента и характера; неумение справляться с агрессией; недостаточный уровень развития речи. А также отмечают пассивность многих родителей в решении проблем в данном направлении.

2.4. Анализ адаптации детей

В целях сокращения сроков адаптации, уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в дошкольное учреждение осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей детей. Для установления более тесной связи между семьей и дошкольным учреждением проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, во время которых выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания. На основании полученной информации и наблюдений за поведением ребенка в группе медицинской сестрой и воспитателем даются рекомендации родителям. Ведется лист адаптации. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе способствует безболезненному привыканию к детскому саду: наличие дидактических игр и пособий (кубики, мозаика, настольно - печатные игры, образные дидактические игрушки с застегивающимися и прилипающими элементами (молнией, пуговицами, шнуровками, кнопками, липучками); фотографий из семейного альбома; любимые игрушки детей, принесенные из дома; музыкальные игрушки; сюжетно – образные игрушки; театральные игрушки.

У воспитателей имеется материал по адаптации ребенка к поступлению в ДОУ: памятки, методические рекомендации, консультации по организации режима дня в период адаптации, профилактическая работа, организуемая с детьми в период адаптации. В «Уголках для родителей» были оформлены разнообразные консультации по проблеме адаптационного периода в ДОУ, советы «Как быстрее привыкнуть к детскому саду?», «Игры с детьми дома». Консультации, памятки и другие методические материалы оформлены аккуратно, в едином стиле. Проведено родительское собрание на тему «Психологическая безопасность личности ребенка в период адаптации». В период адаптации воспитателями группы был составлен гибкий режим дня, который позволил учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, первые дни мама может быть вместе с малышом, чтобы он чувствовал себя спокойнее. Выводы и предложения:

Практика работы с семьями, дети которых начинают посещать детский сад, свидетельствует, что большое количество проблем, связанных с адаптацией, снимается установлением с родителями отношений сотрудничества. Система работы по адаптации ребенка к ДОУ дает положительные результаты, о чем свидетельствуют отзывы родителей. Данные адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения в 2021 – 2022 учебном году: - легкая степень – 65 %; - средняя степень – 35 %; - тяжелой – нет. Работа воспитателей в период адаптации детей к ДОУ ведется целенаправленно, планомерно, способствует безболезненному привыканию ребенка к новым условиям.

2.5. Анализ удовлетворенности родителей как заказчиков образования:

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива. На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДОУ. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так и нетрадиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей. Взаимодействие с семьями воспитанников реализуется через

разнообразные формы, что соответствует задачам, поставленным на учебный год. Мы использовали традиционные (родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды и др.) и нетрадиционные (социологические опросы, анкетирование, семинары - практикумы,) формы общения, суть которых — обогатить родителей педагогическими знаниями. В течение года родители посещали открытые занятия. Родители принимали активное участие в проведении праздников и развлечений.

Результат оценки таков: во всех группах отношения между педагогами и родителями доверительные, сотрудничество, педагоги являются для родителей помощниками, дается всегда положительная информация о ребенке, родители в процессе общения с воспитателями получают необходимые знания о методах воспитания ребенка, родители охотно идут в детский сад на родительские собрания и другие коллективные мероприятия. Работа с родителями строилась на единстве принципов воспитания детей в дошкольном учреждении и семье согласно поставленным годовым задач. Работа с родителями начинается задолго до поступления ребенка в детский сад, с момента получения родителями путевки в дошкольное учреждение. Для установления наиболее тесной связи между семьей и ДОО проводятся родительское собрание и индивидуальные беседы, где выясняются условия жизни, режим питания, ухода и воспитания ребенка в семье, его особенности развития и поведение; родители знакомятся с условиями пребывания и воспитания детей в ДОО. Работа с родителями в течение года проводилась через общие и групповые родительские собрания с использованием различных мероприятий: презентации, практические занятия, мастерские, экскурсии и т. д.; открытые просмотры занятий, проведенные педагогами и специалистами; работу с родительским комитетом. В течение года проводились консультации специалистов ДОО (музыкального руководителя, воспитателями) по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста. Были организованы мероприятия для родителей и совместно с родителями, направленные на создание благоприятных условий для развития детско-родительских отношений в семье, способствующие творческому и эмоциональному развитию детей: это и совместные праздники «День матери», «Мой папа — защитник Родины», «Новогодние приключения», «Мой друг - Светофор» и другие; это и пешеходные прогулки и экскурсии по поселку; это и физкультурные занятия с участием родителей; это выставки и конкурсы разного уровня. В каждой группе обновлены информационные стенды для родителей, где систематически педагоги знакомили их с жизнью группы, давали советы и рекомендации по воспитанию малышей. Совместно с родителями была проведена большая работа по оформлению игровых центров в группах, изготовлению атрибутов для организации детской деятельности в ДОО. Активное участие родители принимают в субботниках по благоустройству групповых помещений и территории детского сада. Отношения между педагогами и родителями доверительные, сотрудничество, педагоги для родителей являются помощниками. Все родители отмечают хороший уход за детьми, хорошую организацию воспитания детей в ДОО.

Выводы и предложения:

Все проведенные формы работы расширили границы общения родителя и педагога, взрослого и ребенка, укрепили связь между поколениями. Родители обратили внимание на собственных детей, а у ребят появился интерес к совместной деятельности с взрослыми. Стала реальностью готовность родителей к конструктивным партнерским взаимоотношениям с сотрудниками ДОО, осознанное отношение к многообразию своих воспитательных функций в семье.

2.6. Здоровье воспитанников (динамика).

На 2021-2022 учебный год был разработан план работы, направленный на укрепление здоровья и снижения уровня заболеваемости. Для его реализации и более эффективного выполнения были организованы оздоровительные, профилактические и противоэпидемические мероприятия: вакцинация детей согласно календарю

профилактических прививок, контроль за санитарным состоянием в ДОУ, укрепление иммунитета в период обострения гриппа, максимальное пребывание детей на свежем воздухе, система эффективных закаливающих процедур, разработанных для каждого возраста (босохождение, ходьба по массажным дорожкам, дыхательная гимнастика,. Все лечебно-оздоровительные мероприятия были выполнены. Большое значение придавалось организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм. Продолжалась работа по созданию условий в группе для самостоятельной двигательной активности: обогащение и использование спортивных центров, рациональное расположение мебели для высвобождения игрового пространства, атрибуты для игр, наглядные пособия; а также использование зала во второй половине дня. Большое внимание уделялось планированию и проведению разнообразных видов деятельности в течение дня (утренней гимнастики, занятий, физминуток, гимнастики после сна, спортивных игр, развлечений, индивидуальной работы). Для расширения возможностей физкультурно-оздоровительной работы в детском саду созданы необходимые условия: физкультурно-музыкальный зал с необходимым спортивным оборудованием и атрибутами для проведения общеразвивающих упражнений, занятий, подвижных игр и профилактической работы; спортивная площадка на улице; физкультурные уголки в каждой группе. Под руководством медсестры проводился медико-педагогический контроль развития детей.

Анализ посещаемости и заболеваемости за 2021 – 2022 год .

Медико – педагогическое обследование детей в ДОО осуществляется систематически, позволяет вовремя выявить отклонения в состоянии здоровья и скорректировать педагогический процесс и лечебно – профилактическую работу. Количество пропущенных дней на одного ребенка можно проследить в таблицах:

Посещаемость и заболеваемость с 01.09.2021 по 31.05.2022 год

Месяц	возраст	Списочный состав в 2021	В 2022	Детодни факт в 2021	2022	Пропуски по болезни в 2021	2022
сентябрь						101	251
	1-3	12	11	211	153	17	64
	3-7	53	48	759	509	84	187
октябрь						200	206
	1-3	13	11	177	133	74	73
	3-7	52	48	784	566	126	133
ноябрь						117	128
	1-3	13	14	152	145	5	42
	3-7	51	51	601	389	112	86
декабрь						169	141
	1-3	13	14	224	136	42	49
	3-7	51	51	682	574	127	92
январь						185	204
	1-3	13	14	93	124	37	53
	3-7	51	51	320	340	148	151
февраль						124	311
	1-3	13	14	139	135	26	79
	3-7	51	50	475	374	98	237
март						219	384
	1-3	14	14	187	154	63	106
	3-7	49	50	510	420	156	278
апрель						196	235

	1-3	14	14	206	130	34	80
	3-7	53	50	367	444	162	155
май						57	178
	1-3	14	14	178	139	30	56
	3-7	36	50	516	458	27	122

По сравнению с прошлым годом заболеваемость увеличилась, но течении нескольких месяцев с апреля 2021 по октябрь 2021 в амбулатории отсутствовал постоянный фельдшер, родители должны были возить больных детей в г. Амурск в детскую поликлинику. не работающие родители не обращались к врачам, а писали заявление на сохранение места на период болезни. Но учреждение ведет большую работа по обеспечению контроля за реализацией комплексного плана оздоровительных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития, реализовывалась физкультурно–оздоровительная система ДОО, которая позволила модернизировать образовательный процесс на основе внедрения новых форм и методов педагогики оздоровления, объединить усилия всех специалистов.

Все лечебно-оздоровительные мероприятия, которые были запланированы в начале учебного года, были выполнены. Проводилась оценка физического развития детей. На основе антропометрических данных было сделано заключение о состоянии физического развития. В среднем за учебный год дети выросли на 3-4 см и прибавили в весе на 2,5-3,0 кг оздоровление детей – целенаправленная, систематически запланированная работа всего нашего коллектива.

Выводы и предложения:

Все оздоровительные мероприятия, которые были запланированы на учебный год, выполнены, закаливающие и общеукрепляющие мероприятия выполняются регулярно, оздоровительные мероприятия вырабатывают разумное отношение детей к своему организму, прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки, учат детей адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды. В целом лечебно-оздоровительная работа велась на достаточном уровне. Не снижать контрольную деятельность за соблюдением санитарно - эпидемиологического режима во всех режимных моментах. Активно воздействовать на образ жизни ребенка путем целенаправленного санитарного и валеологического просвещения родителей.

2.7. Степень готовности ребенка к школьному обучению:

В соответствии с годовым планом МБДОУ пос.Известковский с 11.05.2022г. - 21.05.22 г. проводилось изучение уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе. В изучаемой группе создана развивающая предметно пространственная среда, основываясь на принципах зоны ближайшего развития ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда составляет систему условий социализации и развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость предметного пространства), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников). Анализируя готовность выпускников ДОУ, можно отметить, что на этапе завершения дошкольного образования:

ОО «Физическое развитие»:

Высокий – 40 %

Средний – 60%

Низкий – 0 %

ОО «Речевое развитие»:

Высокий –100 %

Средний – 0 %

Низкий – 0%

ОО «Познавательное развитие»:

Высокий – 100 %

Средний – 0%

Низкий – 0%

ОО «Художественно – эстетическое развитие»:

Высокий – 100 %

Средний – 0%

Низкий – 0 %

ОО «Социально – коммуникативное развитие»:

Высокий – 100 %

Средний – 0%

Низкий – 0 %

Дети проявляют любознательность, умеют наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет. Знакомы с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Выводы:

Проведенная проверка показала, что в подготовительной к школе группе созданы необходимые условия для качественной подготовки детей подготовительной к школе группе к обучению в школе. Педагог, работающие с детьми – выпускниками, обладает профессиональной компетентностью, владеет методиками дошкольного образования. Строит работу в тесном контакте с родителями воспитанников и специалистами дошкольного учреждения – старшим воспитателем, педагогом – психологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства. Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно насыщена, трансформируема, доступна и безопасна. Проведенная в ходе проверки диагностика, посещенные мероприятия с детьми, итоги мониторинга свидетельствуют о том, что у детей сформированы необходимые социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования: дети проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании; способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, способны к воплощению разнообразных замыслов; уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараются разрешать конфликты.

Выводы по итогам года:

Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности ДОУ. Учреждение функционирует в режиме развития. Хороший уровень освоения детьми программного материала. В ДОУ сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Заведующий _____ Е.Ю. Дробот