

**Анализ работы МБДОУ пос. Известковский по выполнению показателей
эффективности деятельности по повышению качества дошкольного образования в
2021 году**

1.Показатель: Соответствие ООП ДО ДОО, требования ФГОС ДО

Показатель «Соответствие ООП ДОУ, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательной программы дошкольного образования подтверждена на 100%.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ пос. Известковский разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.2015г.

Утверждена приказом заведующего МБДОУ пос. Известковский № 68 от 01.09.2021 г., принята на педагогическом совете (протокол № 1 от 31.08.2021 г.)

Внутренняя экспертиза основной образовательной программы

Критерии	Показатель
1.Наличие титульного листа, на котором отмечено утверждение программы ДОУ	1.В основной образовательной программе имеется титульный лист, на котором отмечено утверждение программы ДОУ, которая принята с учетом мнения педагогического совета
2.Размещении ООП ДО ДОО на официальном сайте ДОО	http://mbdouizv.ucoz.ru/index/obrazovanie/0-49
3.Оглавление ООП (с названиями приложений).	3.В основной образовательной программе ДОУ имеется оглавление, которое включает в себя несколько глав, которые делятся на параграфы, с указанием страниц, на которых они расположены, также указаны названия приложений.
4.Указание на примерную образовательную программу	4.В пояснительной записке указывается, что образовательная программа выстроена на основе образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией: Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.,2015г.
5.Соответствие программы требованиям ФГОС: -структура -цели и задачи -принципы -планируемые результаты -система психолого-педагогической оценки уровня индивидуального развития воспитанников (программа предусматривает мониторинг достижений детей по результатам освоения Программы в соответствии с целевыми ориентирами).	5. Образовательная программа МБДОУ пос. Известковский соответствует требованиям ФГОС. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (обязательной не менее 60%, части, формируемой участниками образовательных отношений не более 40 %). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований стандарта. Образовательная часть программы предполагает комплексный подход, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.
6. В программе имеется программа воспитания, календарный план воспитательной работы	Программа воспитания размещена в содержательном разделе, в организационном разделе размещен план работы
7.В программе содержится описание организации работы с родителями воспитанников с учетом принципа дифференциации	6.В программе, содержится описание организации работы с родителями воспитанников: принципы, задачи, описание системы взаимодействия с родителями воспитанников, формы сотрудничества.
8.Программой предусмотрена	7.Программой ДОУ предусмотрена организация

организация в ДОУ дополнительных услуг	дополнительных услуг: организация кружковой деятельности
9.Методическое обеспечение Программы указано в соответствии с ФГОС, в наличии выходные данные	8. Методическое обеспечение программы ДОУ указано в соответствии с ФГОС, по пяти направлениям в обязательной части и формируемой части программы.
10.Описание развивающей предметно-пространственной среды соответствует требованиям стандарта, в ООП включено описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.	9.В программе включены особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в образовательном учреждении, требования к предметно-пространственной среде, насыщенность, полифункциональность, доступность, вариативность, безопасность.

1) в Программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и части, формируемая участниками образовательных отношений;

2) целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;

3) пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;

4) планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей; содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

По результатам проведенного внутреннего мониторинга качества дошкольного образования проводимого в МБДОУ пос. Известковый с 15.09.2021 по 20.11.2021 г были выявлены следующие проблемы, в содержательном разделе отсутствует информация о кадровых условиях, квалификации педагогов и совершенствование педагогической работы. В содержательном разделе отсутствует описание условий получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

2.Показатель: «Содержание ООП ДО, обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей»

Показатель «Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей соответствует на 70%.

В ООП нашего ДОУ предусмотрена индивидуализация дошкольного образования и предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа педагоги проводят регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается

ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

Принцип личностного подхода *и индивидуализации, дифференциации* проявляется в проектировании индивидуального маршрута, ориентации на зону ближайшего развития ребенка. Реализация данного принципа требует глубокого изучения особенностей воспитанников, формирование системы форм и методов индивидуального развития. Согласно современным представлениям, его основными сторонами являются: ценность личности, заключающаяся в самоценности ребенка; уникальность личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка; приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума; самореализация - раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей; социализация - осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни; адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни.

В программе в разделе индивидуальных особенностей контингента детей, воспитывающихся в ДОО дана подробная характеристика развития детей по возрастам и областям развития.

Социально – коммуникативное развитие направлено на поддержку индивидуальности и инициативы детей в сюжетных играх, моментах радости, связанных с культурно-гигиеническими навыками и навыками ЗОЖ, (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.). простейшими поисковыми и проблемными ситуациями, играх с моделированием.

Проблема: оборудовать в групповом пространстве уголки уединения для эмоционального благополучия.

Познавательное развитие с детьми планируется индивидуальная работа, направленная на развитие инициативы и любознательности, с целью получения новых знаний, суждений.

Проблема: обозначить в групповом пространстве уголки «Я выбираю» или «Календарь месяца», с тематикой недели, где дети могут рисовать (старшие – писать), то о чём хотели бы узнать или отображать то, что узнали нового, интересного, с использованием условных обозначений –Хочу узнать?,- Я знаю?

Речевое развитие в младшем возрасте предусматривает образцы правильного произношения слов, их повторение, побуждение детей к подражанию, поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам), через драматизацию отрывков из хорошо знакомых сказок.

В дошкольных группах, индивидуальная работа с детьми предусматривает использование режимных моментов (ситуации одевания и раздевания, прогулка, гигиенические процедуры, приготовление к обеду, ко сну) включает обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Проблема: систематизировать дидактический материал (настольные и дидактические игры) в речевых уголках.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие и реализацию

самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Проблема: создать в группе старшего возраста карточки с именами детей для того, чтобы дети могли подписать свою работу с помощью педагога, в дальнейшем самостоятельно (по желанию ребёнка). Оборудовать музыкальные уголки на прогулочных верандах групп.

Индивидуальная работа по физическому развитию направлена на развитие физических качеств (координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук), а также на выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Проблема: оборудовать спортивные уголки на прогулочных верандах групп.

3. Показатель: «Созданы условия для обучающихся с ОВЗ»

Показатель «Созданы условия для обучающихся с ОВЗ» соответствует на 80%.

Главное направление организации коррекционной работы - создание максимально комфортных условий для всестороннего развития личности ребенка с учетом индивидуальных, психофизических и интеллектуальных возможностей ребенка, развитие способностей к адаптации в социуме.

В содержании коррекционно-образовательной деятельности отражена реализация коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов учреждения.

Функции участников образовательного процесса:

- воспитатель: фронтальные, подгрупповые занятия с применением дидактических игр и упражнений на всестороннее развитие детей; экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность и др.;

- музыкальный руководитель: музыкально-ритмические игры; упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; этюды на развитие выразительности мимики, жеста; игры-драматизации.

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции недостатков в психическом развитии детей и оказание помощи детям в освоении Программы.

Структура развивающей и коррекционной работы с детьми:

-Диагностика плановая и по запросу: особенности адаптации раннего возраста; готовность к школьному обучению; познавательная сфера; эмоционально-личностная сфера и поведение.

-Диагностические методы: тестирование; изучение продуктов детской деятельности; наблюдения;

Технологии, используемые в коррекционной работе: здоровьесберегающие технологии; игровые технологии; сказкотерапия; личностно-ориентированные технологии

Коррекционно-развивающая работа проводится в тесной взаимосвязи специалистов ДОУ.

Формы работы воспитателей с родителями (законными представителями):

1. Тематические консультации для родителей.
2. Индивидуальные консультации и др.
3. Практикумы.
4. Тренинги.
5. Тематические информационные листки (буклеты).

Проблема: Отсутствие в штате узких специалистов – логопеда, психолога, а так же отсутствуют специалисты в поселении, родители в частном порядке не обращаются к узким специалистам.

4. Показатель: «Созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру за детьми в соответствии с санитарными правилами и нормами»

Показатель «Созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру за детьми в соответствии с санитарными правилами и нормами» соответствует на 80%.

Для работы медицинского персонала в учреждении созданы соответствующие условия: медицинский блок включает медицинский кабинет, который совмещен с изолятором, оснащенные медицинским оборудованием, соответствующим нормативным требованиям.

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОО соответствует требованиям действующих СанПин: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. Проведение обязательного утреннего фильтра, ведение тетради здоровья, позволило не допускать в дошкольное учреждение заболевших детей.

С целью организации питания воспитанников в учреждении имеется пищеблок. Состав и площади пищеблока позволяют соблюдать поточность технологического процесса приготовления пищи. Питание воспитанников организовано в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами: соблюдается режим питания, выполняются натуральные нормы питания, проводится витаминизация третьего блюда. При организации питания детей и составления примерного двухнедельного меню необходимо руководствоваться рекомендуемым среднесуточным набором продуктов питания настоящих санитарных правил с учетом возраста детей и времени их пребывания в дошкольной организации. Для организации питьевого режима используется бутилированная вода. Ответственность за организацию питания, заполнение необходимой документации на пищеблоке, составление меню и выполнению натуральных норм питания возлагается на калькулятора и заведующего учреждением. Дети регулярно получают в течение года свежие фрукты, овощи, соки, проводится витаминизация 3го блюда витамином С. Целенаправленно отслеживается поступление и расход финансирования, учет детодней и стоимость питания на 1 ребенка в день.

Дети в ДОО обеспечены полноценным сбалансированным питанием, но в связи с удорожанием продуктов питания с 01.01.2022 необходимо внести изменения в 10-дневное меню для фактического снижения стоимости питания.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОО. В дневное время охрану осуществляют сотрудники детского сада, в ночное – сторож. Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, установлена тревожная кнопка, что позволяет своевременно и оперативно вызывать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации (ЧС). Обслуживание, ремонт, испытание электроустановок детского сада, измерение сопротивления заземления осуществляют организации имеющие лицензии на данную деятельность. Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.

5. Показатель «Соответствие кадровых условий требований ФГОС»

Показатель «Соответствие кадровых условий требований ФГОС» соответствует на 100%.

Реализация образовательной программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими работниками детского сада. В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей.

Штатным расписанием ДОУ предусмотрено 24 единиц административного, педагогического персонала и обслуживающего персонала: заведующий, воспитатели, музыкальный руководитель. Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают специалисты: Заведующий - 1; Воспитателей – 5; Музыкальный руководитель – 1;

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей.

Характеристика кадрового потенциала:

В 2020-2021 учебном году три педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности, 3 педагогам была продлена 1 квалификационная категория на год.

ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами полностью, 100%, педагогов с высшим образованием 5 человек, с средним специальным образованием 1 человек, 1 квалификационную категорию имеют 50 % педагогов. В ДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОУ в целом.

Однако средний возраст педагогов составляет 54 год, 50% педагогов выработали льготный педагогический стаж, 70% являются пенсионерами, данные педагоги планируют в течение 5 лет оставлять работу. Таким образом, в перспективе ближайших 5 лет возникнет проблемы дефицита кадров.

Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. В 2021-2022 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.)

6. Показатель» «Качество развивающей предметно-пространственной среды»

Показатель» «Качество развивающей предметно-пространственной среды» соответствует на 80%

Наш детский сад оснащен оборудованием для детской деятельности в помещении и на участке. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей. Развивающая среда нашего ДОУ соответствует требованиям ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде (выписка из ФГОС ДО).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, группы, а также территории, прилегающей к дошкольному учреждению, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда нацелена на обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Насыщенность среды: соответствует возрастным возможностям детей и

содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость: воспитатель имеет возможность изменять предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов: разнообразное использование различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, ширм и т.д.; наличие в группах полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов - заместителей в детской игре).

Вариативность среды:

- наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования, самостоятельной активности и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Дошкольное учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, и обеспечивает:

1. *физкультурно-оздоровительную работу с детьми:*

- спортивно-игровое оборудование (мягкие спортивные модули, маты гимнастические, шведская стенка, скамейки гимнастические, мостик – качалки, полка с спортивным инвентарем);
- физкультурные уголки во всех группах с набором необходимого оборудования;

- спортивная площадка (гимнастическая стенка, беговые дорожки, щиты баскетбольные, сетка волейбольная, малые архитектурные формы, бум деревянный, яма для прыжков);
- медицинский кабинет

2. познавательное развитие ребёнка:

- зона речевого развития: наглядный и раздаточный материал; пособия для детей; книжный уголок; уголки природы; уголки экспериментирования; огороды, цветники.
- сюжетно-ролевые игры;
- творческие мастерские («Ателье для девочек», «Автомастерская для мальчиков» и т.д.), художественно-эстетическое развитие ребёнка;
- музыкальный зал (музыкальный уголок, музыкальный центр);
- театральные уголки (ширма для кукольного театра, наборы кукол); наборы костюмов, декораций, атрибуты, шапочки, маски, «уголки ряжений»;
- в группах зоны художественного творчества с набором карандашей, восковых мелков, глины, красок, пластилина, бросового материала, выставки, изостудия (наглядные пособия, репродукции, образцы народных промыслов и др.).

Организация развивающей среды в нашем ДОУ строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование. Имеются материалы активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой, магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

В группах старших дошкольников много различных материалов, способствующих овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а также материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Имеются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках, развивающая среда переносится на свежий воздух, в беседки, на игровые площадки, на которых имеется все необходимое для развития детей в соответствии с возрастом, их интересами, обеспечивается разнообразная самостоятельная деятельность, двигательная активность.

Для эффективного решения образовательных задач в рамках инновационного направления (ранняя профориентация) развивающая среда представлена зоной: «Страна профессий», которая позволяет знакомить воспитанников с профессиями взрослых. Подобрана серия развивающих игр профессиональной направленности: «Профессии», «Играем в профессии», «Что из чего?» «Кто, что дает?» и другие, которые помогают в игровой форме знакомить воспитанников с миром профессий. В группах созданы тематические библиотечки «Калейдоскоп профессий», где представлен широкий художественный и демонстрационный материал с ранней профориентации дошкольников, лепбуки, которые используют в самостоятельной деятельности.

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются веранды и беседки. Игровые площадки соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, малые скульптурные формы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития. На территории учреждения так же располагаются «Альпийская горка», Русский уголок»,» Экологическая тропинка».

На территории ДОУ имеется спортивная площадка – это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений и развития физических качеств, силы, выносливости. Все они окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости.

В детском саду имеются: кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, музыкальный зал, совмещенный с спортивным, групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей, помещения, обеспечивающие быт, и т. д.

Проблема: Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса, расстановка мебели ограничивает потребность дошкольников в движении, оснащение учебных и игровых центров носит выставочный характер, мало используются продукты детской и совместной деятельности воспитателя и ребенка это приводило к тому, что ребенок ведет себя малоактивно и не самостоятельно во взаимодействии с предметной средой в группе. Большая часть полок, шкафов закрыты дверцами и в открытом доступе недостаточно. Предусмотреть уголки отдыха для детей, уголки уединения, где ребенок может спокойно посидеть или даже полежать, специальные кресла-мешки.

В следующем учебном году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей, провести полный анализ соответствия предметно-пространственной среды по ФГОС по всем возрастам. На участке группы №1 возраст 1-3 лет необходимо провести ремонт игрового оборудования.

7. Показатель «Соответствие психолого-педагогических условий в условиях ФГОС»

Показатель «Соответствие психолого-педагогических условий в условиях ФГОС» соответствует на 80%.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом.

Анализ просмотренной ООД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе НОД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ осуществляется воспитателями.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

8. Показатель: Качество взаимодействия с семьей, включая родительское просвещение»

Показатель: Качество взаимодействия с семьей, включая родительское просвещение подтвержден на 68%.

В учреждении разработаны рабочие программы для каждой возрастной группы, обеспечивающие образовательную деятельность в каждой возрастной группе. В каждой рабочей программе конкретизировано содержание образовательной деятельности по пяти

образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие с учетом возрастных особенностей детей.

Взаимодействие МБДОУ пос. Известковский с семьей регламентируется Уставом,

- Положение об общем родительском собрании.
- Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ пос. Известковский.
- Правила внутреннего распорядка воспитанников.
- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников.
- Порядок и условия осуществления перевода из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня и направленности.
- Положение о формах получения образования.
- Положение о языке образования.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

На официальном сайте МБДОУ пос. Известковский имеются страницы для родителей «Советы и рекомендации на время самоизоляции», «Порядок приема в ДОУ», «В помощь родителям», «Уголок Айболита», «Давайте поиграем», «Обратная связь», «Часто задаваемые вопросы», постоянно действующего форума для родителей; в новостной ленте регулярное обновление информации родителей о проводимых мероприятиях.

У воспитанников, посещающих детский сад 84 родителя. Из 53 семей только у 30 детей полные семьи несмотря на это 67% семей воспитанников, принимают участие в совместных мероприятиях «День матери», «Мой папа — защитник Родины» «Женский день», «Новогодние приключения» и т.д., проводимых учреждением, пешеходные прогулки и экскурсии по поселку, выставки и конкурсы разных уровней, родительские собрания и т.п.

	Всего списочный состав детей	Семьи участвующие в течении года в мероприятиях ДОО	Процент участия семей по группе
Группа № 1 (1-3 лет)	14	9	65
Группа № 2 (3-5 лет)	31	20	65
Группа № 3 (5-7 лет)	20	14	70
Итого	65	43	67%

Оценка и отслеживание динамики количества родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях позволяет прогнозировать качество взаимодействия ДОО с семьей в поселке.

В каждой группе обновлены информационные стенды для родителей, где систематически педагоги знакомили их с жизнью группы, давали советы и рекомендации по воспитанию малышей. Совместно с родителями была проведена большая работа по оформлению игровых центров в группах, изготовлению атрибутов для организации детской деятельности в ДОУ. Активное участие родители принимают в субботниках по благоустройству групповых помещений и территории детского сада. Отношения между педагогами и родителями доверительные, сотрудничество, педагоги для родителей являются помощниками. Все родители отмечают хороший уход за детьми, хорошую организацию воспитания детей в ДОУ.

В целях повышения эффективности работы ДОУ, укрепления доверия родителей (законных представителей) к дошкольному учреждению, усиления сотрудничества между родителями (законными представителями) и ДОУ ежеквартально проводится анкетирование родителей воспитанников на удовлетворенность качеством оказания муниципальной услуги (работа МБДОУ пос. Известковый и его педагогического коллектива). По результате анкетирования в 2021г средняя удовлетворенность родителей составила 87%.

Результат оценки таков: во всех группах отношения между педагогами и родителями доверительные, сотруднические, педагоги являются для родителей помощниками, дается всегда положительная информация о ребенке, родителя в процессе общения с воспитателями получают необходимые знания о методах воспитания ребенка, родители охотно идут в детский сад на родительские собрания и другие коллективные мероприятия.

Несмотря на положительную динамику сотрудничества с родителями есть и проблемы, более 40 % родителей не имеет постоянного места работы, и поэтому дети не регулярно посещают детский сад, воспитателями и администрацией ведется индивидуальная работа с родителями о важности посещения ребенком доу. Используя принцип индивидуального подхода к участию родителей, необходимо разработать разнообразные способы вовлечения в работу большей части семей. Родителей важно заинтересовать работой в детском саду, показать, что детский сад может сделать для их детей, объяснить необходимость тесного сотрудничества.

9. Показатель «Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования»

Показатель «Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования» соответствует 87%

В целях повышения эффективности работы ДОУ, укрепления доверия родителей (законных представителей) к дошкольному учреждению, усиления сотрудничества между родителями (законными представителями) и ДОУ ежеквартально проводится анкетирование родителей воспитанников на удовлетворенность качеством оказания муниципальной услуги (работа МБДОУ пос. Известковый и его педагогического коллектива). По результате анкетирования в 2021г средняя удовлетворенность родителей составила 87%.

Результат оценки таков: во всех группах отношения между педагогами и родителями доверительные, сотруднические, педагоги являются для родителей помощниками, дается всегда положительная информация о ребенке, родителя в процессе общения с воспитателями получают необходимые знания о методах воспитания ребенка, родители охотно идут в детский сад на родительские собрания и другие коллективные мероприятия.

10. Показатель «Функционирование внутренней системы качества образования»

Показатель «Функционирование внутренней системы качества образования» соответствует на 100%

Целью организации мониторинга является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий развивающей среды Учреждения для определения факторов, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ

Основные направления внутреннего мониторинга качества образования в Учреждении.

1. Выполнение основной образовательной программы Учреждения (итоговые и промежуточные результаты).
2. Готовность воспитанников к обучению в школе.

3. Состояние здоровья воспитанников (анализ заболеваемости детей, дней функционирования Учреждения, динамики показателей групп здоровья).
4. Физическое и психическое развитие воспитанников.
5. Адаптация вновь прибывших детей к условиям Учреждения.
6. Выполнение поставленных годовых задач.
7. Взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в Учреждении).
8. Кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность специалистами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов).
9. Материально-технические, медико-социальные условия пребывания воспитанников в Учреждении.

Внутренний мониторинг качества образования осуществляется Учреждением в соответствии с основной образовательной программой и годовым планом работы, утвержденными приказами заведующего и принятыми на заседаниях педагогических советов. Формой отчета является аналитическая справка. Данные, полученные в результате мониторинговых исследований и контрольных мероприятий, отражаются в анализе выполнения годового плана, отчете о результатах самообследования и других отчетных документах МБДОУ пос. Известковский.

11. Показатель «Разработана программа развития»

Показатель «Разработана программа развития» соответствует 100%

В МБДОУ пос. Известковский в 2021г была разработана и согласована с учредителем «Программа развития 2021-2026 г.» на 5 лет.